

21-22

GRADO EN CRIMINOLOGÍA  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

UNED

21-22

DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD  
SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
Código	6604203-
Curso académico	2021/2022
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN CRIMINOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad está orientada a que el estudiante siga desarrollando las capacidades necesarias para el análisis y la planificación de formas de prevención de la delincuencia, especialmente en entornos urbanos socialmente muy vulnerables.

Para ello, va a conocer el contexto social en que viven muchas de las personas que delinquen u optan en un momento determinado de sus vidas por desarrollar una actividad o carrera delictiva en las sociedades postindustriales globalizadas y, fundamentalmente, urbanas. Y, va a adquirir algunas de las herramientas conceptuales y técnicas para la investigación y análisis de la vulnerabilidad social y la evolución de la delincuencia más asociada a la vulnerabilidad social.

La asignatura se inserta dentro de la materia más propia de este Grado y que se denomina: "Criminología". Es una asignatura de seis créditos, obligatoria y de segundo curso. Ayuda al estudiante a introducirse en los conceptos y fundamentos del área de especialización de la Criminología Social cuyos estudios podrá el estudiante ampliar en tercero y cuarto curso.

El criminólogo necesita comprender la realidad social del delincuente y su víctima, así como entender dicha relación como producto de una situación social caracterizada por una estructura y una cultura en la que se produce la acción social. Y, por tanto, debe captar dicha acción como un hecho social que ocurre en un espacio y un tiempo histórico que puede ser analizado, conocido y comprendido.

Tras haber tratado el tema de la relación entre desigualdad y delincuencia en asignaturas como Estructura Social, la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad trae otra perspectiva más compleja que permite al estudiante no simplemente buscar una explicación sino una comprensión en sentido weberiano.

Asimismo, esta asignatura permite al estudiante adentrarse en el entorno de la Sociología de la delincuencia que será tratada extensamente en gran parte de las asignaturas de los siguientes cursos dirigidas tanto a la prevención del delito como a la de comprensión de cuestiones tales como la delincuencia juvenil y la relación entre territorio y delincuencia.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para un aprovechamiento adecuado de la asignatura, el/la estudiante necesita haber adquirido suficientemente los conocimientos de las asignaturas de:

1. **Estadística Social**. (Segundo curso, Primer cuatrimestre)). Especialmente los conocimientos asociados a la Estadística Descriptiva (distribuciones de frecuencias, medidas estadísticas, representaciones gráficas, distribuciones de probabilidad).
2. **Estructura Social**. (Segundo Curso, Primer cuatrimestre)
3. **Técnicas de investigación social aplicadas a la criminología** (Primer curso)
4. **Introducción a la Sociología**.(Primer Curso)
5. **Teoría Criminológica** (Segundo curso, Primer cuatrimestre)

Hay muchos conceptos y actividades en la asignatura que requieren de algunos de los conocimientos adquiridos en dichas materias para su realización, especialmente de Estadística y Técnicas de Investigación Social aplicadas a la Criminología.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JUAN JOSE VILLALON OGAYAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jvillalon@poli.uned.es
Teléfono	91398-8639
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	OSCAR JAIME JIMENEZ
Correo Electrónico	ojaime@poli.uned.es
Teléfono	91398-7039
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### Horario de Atención del Profesor (Docente) de la asignatura:

Lunes y miércoles de 9:30 a 13:30 h y de 14:00h a 16:00h.

Prof. Juan José Villalón Ogáyar. Teléfono 913988639. Correo electrónico: jvillalon@poli.uned.es

Miércoles por la mañana.

Prof. D. Óscar Jaime Jiménez. Teléfono: 91/3987039. Correo electrónico: ojaime@poli.uned.es

Martes (10:00 -14:00 horas), y miércoles (10:00 -14:00, y 15:00-19:00 horas)

Dirección Postal:

Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales)

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología  
c/ Obispo Trejo, 2  
28040 Madrid (Spain)

Los profesores podrán ser contactados también a través del curso virtual, mediante los foros generales y temáticos para consulta de dudas sobre los contenidos y sobre el desarrollo del curso.

**Horario de Atención del Profesor-Tutor:**

En los centros asociados, o en su defecto en las Área intercampus, los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores tutores durante los horarios establecidos de tutorías por cada centro asociado, así como a través de los foros virtuales de la asignatura de cada centro asociado con tutor.

**Nota informativa:** Según la normativa UNED y por criterios de seguridad, la atención y relación con los alumnos mediante correo electrónico se realizará exclusivamente desde el correo de alumno en la UNED (alumno.uned.es),

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Los conocimientos adquiridos por el estudiante en el transcurso de este curso le ayudarán a desarrollar parte de las siguientes competencias generales:

CG. 03 Conocer y comprender los lenguajes jurídico, sociológico, psicológico y técnico necesarios para el manejo correcto de los conceptos utilizados en las diversas disciplinas, así como sus repercusiones en el ámbito propio de la criminología.

CG. 05 - Comprender la complejidad y diversidad del fenómeno criminal en un mundo globalizado, atendiendo a los factores históricos, políticos, psicológicos, jurídicos, sociales y culturales determinantes de la configuración, interpretación y tratamiento de la criminalidad y los problemas relacionados con la misma.

CG. 10 - Saber gestionar y organizar la información tanto respecto a la recogida de datos, como al manejo de bases de datos y su presentación, fortaleciendo la utilización de las TIC como herramienta básica en el ámbito de la criminología.

CG. 11 - Saber poner en práctica las visiones sociológica, psicológica y jurídica en los ámbitos profesionales relacionados con el fenómeno delictivo.

Y, competencias específicas:

CE. 25 - Adquirir la capacidad para realizar un análisis crítico de los paradigmas criminológicos, y de los patrones delictivos para ofrecer mecanismos de control y prevención del delito.

CE. 33 - Ser capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores y consecuencias de la delincuencia, así como las nuevas formas de criminalidad, los contextos en los que se realiza y las medidas destinadas a su prevención.

CE. 35 - Ser capaz de conocer la relación entre contexto y vulnerabilidad social, delito y delincuente.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante deberá haber aprendido en esta asignatura:

1. Entender la acción delictiva como un problema de la sociedad que ocurre en un tiempo y un espacio determinado.
2. Reconocer cuáles son los procesos sociales e históricos que tienden a aumentar la vulnerabilidad social de las personas y los grupos sociales en las sociedades urbanas postindustriales.
3. Identificar los parámetros estructurales y culturales más relevantes que permiten distinguir objetivamente los sectores y categorías más vulnerables en España.
4. Saber qué tipos de delitos son los que suelen cometer personas en riesgo de exclusión y situaciones de vulnerabilidad.
5. Comprender cómo algunos comportamientos delictivos, especialmente colectivos, como la “violencia callejera” o la asociación a bandas juveniles como las “maras” están asociados a experiencias sociales de vulnerabilidad y exclusión.
6. Saber realizar un estudio sobre áreas socialmente vulnerables con datos estadísticos oficiales.
7. Saber utilizar información cualitativa para analizar un contexto social vulnerable.
8. Realizar un análisis de las razones del delincuente para delinquir derivadas de su situación y experiencia social.
9. Conocimiento de las técnicas de prevención de los delitos asociados a situaciones de marginación, pobreza y exclusión.
10. Desarrollar la capacidad para analizar y comprender los efectos del entorno social y urbano sobre los delincuentes y para analizar y prever los problemas y delitos que se pueden producir en zonas urbanas con mucha población vulnerable.
11. Conocimiento y comprensión de conceptos relacionados con el riesgo en general y con la inseguridad ciudadana en particular.
12. Comprender la relación entre el espacio urbano y la estructura y el cambio social y el papel del espacio urbano en la actividad criminal y su prevención a través de los instrumentos de gestión de la seguridad en ámbitos urbanos.
13. Saber utilizar métodos y técnicas de investigación para el estudio de la Vulnerabilidad Social y la Delincuencia en zonas urbanas sensibles.

## CONTENIDOS

Tema 1: El estudio de la delincuencia.

Este tema tiene como objetivo aclarar qué es la Delincuencia, cómo ha evolucionado el concepto y cómo abordar el estudio de un fenómeno social como éste. Distinguiremos entre delito y delincuencia. Mediremos los niveles de delitos. Aprenderemos a comparar entre diferentes lugares con datos estadísticos. Y, nos situaremos en la perspectiva teórica desde la que se afrontará el problema delictivo en esta asignatura. Finalmente, aprenderemos

alguna técnica de observación y estudio de los esquemas de acción que propician la acción delictiva.

## Tema 2: Estructura, experiencia y vulnerabilidad social

En este tema, el estudiante va a estudiar el concepto de Vulnerabilidad Social. Estudiará que la vulnerabilidad social hace referencia a la fragilidad de los vínculos sociales que experimentan grupos sociales e individuos como consecuencia de la forma de organización de un grupo humano en un espacio social determinado. Para comprenderlo adecuadamente, se sumergirá primero el estudiante en algunos conceptos básicos sociológicos relacionados con el problema que habrá que repasar: estructura social, posición social, campo social, capital, experiencia social, estrategias, inserción y cultura. Y, después, se profundizará en los mecanismos, factores y procesos relacionados con el problema de la vulnerabilidad social.

Este tema termina aproximándonos a varios casos concretos de personas con trayectorias vitales de vulnerabilidad y exclusión social que ejemplifican lo estudiado, y otras, que enlazarán la experiencia de la vulnerabilidad social con el desarrollo de prácticas delictivas. Asimismo, reforzaremos el aprendizaje de las técnicas de entrevista en profundidad y de vida.

## Tema 3: El problema de la vulnerabilidad social en la ciudad del siglo XXI

Este tema aborda el problema de la vulnerabilidad social en las ciudades del siglo XXI. Expone, primero, cómo se forja la ciudad postindustrial y cuáles son los problemas que sus gobernantes y ciudadanos necesitan resolver. Centra la atención en el problema que aquí más nos preocupa que es la segregación urbana. Se explican los conceptos de vulnerabilidad urbana y marginalidad urbana como dos conceptos alternativos para la comprensión del problema de la Vulnerabilidad Social en las ciudades postindustriales. Y, se estudian las **áreas urbanas vulnerables en España**, cómo se han clasificado, cómo se han producido algunas de ellas, cuál ha sido la dinámica histórica que las ha producido y quiénes viven en ellas.

Asimismo, en este capítulo aprendemos a medir la vulnerabilidad social en las ciudades y a comparar zonas urbanas en función de indicadores cuantitativos. Estudiaremos diferentes índices, como se construyen y utilizan para medir tanto las desigualdades entre áreas urbanas como el cambio en el tiempo, el sentido del cambio y las distancias entre casos de estudio.

#### **Tema 4: El régimen de marginalidad urbana avanzado. Explorando las conexiones entre Vulnerabilidad Social y Delincuencia**

Una vez que ya sabemos que es la delincuencia y la vulnerabilidad, este nuevo tema afronta el reto de plantear las conexiones teóricas entre delincuencia y vulnerabilidad social en los espacios urbanos. Para ello, se estudia en profundidad la propuesta teórica de L. Wacquant sobre que es el nuevo régimen de marginalidad urbana, qué son los espacios de exclusión o relegación social que llegan a formar, cómo se estudian, cuáles son las dimensiones y los indicadores objetivos que podemos utilizar para encontrarlos, cómo parece que se pasa de esos espacios a formar espacios urbanos "peligrosos" o "malditos", qué papel tiene en ello la estigmatización territorial y el Estado. Si bien, para contextualizar esta propuesta, y plantearla dentro de un debate más general sobre la relación entre delincuencia ,y, vulnerabilidad, desigualdad y pobreza, se trabajan en este tema también las propuestas de otros autores que van a entender la delincuencia, a veces como factor y otras como consecuencia de la segregación, la desigualdad y la pobreza en estudios empíricos.

#### **Tema 5: El abandono del Estado: el caso del Reino Unido y las tendencias políticas en la Unión Europea**

Este tema se aproxima a conocer cómo los Estados europeos han reaccionado ante la problemática que supone la existencia de zonas de exclusión en las grandes ciudades. Y, profundiza en las políticas que se han desarrollado ante ello. Se estudia los tres tipos de estrategias típicas seguidas por los Estados, las políticas concretas seguidas en el Reino Unido desde los años ochenta como ejemplo conocido de la visión predominante en Europa Occidental, y se analizan finalmente las políticas de renovación urbana seguidas en otros países de Europa.

Centrarnos en estos aspectos de la política pública permitirá al estudiante contextualizar otras políticas de intervención más directas sobre el hecho delictivo que ya conoce por otras asignaturas como Historia del Delito.

#### **Tema 6: Procesos históricos de segregación urbana.**

Este capítulo examina los procesos históricos de segregación urbana en varias ciudades del mundo y en la población gitana en España. Su estudio tiene como objetivo contextualizar históricamente los problemas de los que venimos hablando dando pie a la reflexión sobre la singularidad de los procesos, la relevancia de los diferentes actores, como el Estado, y las similitudes existentes en diversas partes del mundo.



## METODOLOGÍA

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad Social se impartirá siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello cuenta con:

- La conexión directa del alumno con el profesor, física o telefónica, en los horarios de guardia y permanencia que se establezcan cada curso, en el despacho del profesorado de la Sede Central de la UNED en Madrid (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología).
- Las Tutorías Intercampus en las que los profesores-tutores de la UNED podrán relacionarse semanalmente con los alumnos y orientarles en su estudio de la asignatura desde los Centros Asociados de forma física o virtual mediante videoconferencia.
- Un espacio virtual alojado en la Plataforma aIF de la UNED especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse. Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas dentro de una metodología a distancia actual.
- Y los materiales propios de esta asignatura: Guía de la Asignatura, Orientaciones para los estudiantes, Orientaciones a los Profesores-Tutores, Texto básico elaborado por el Equipo Docente, resto de la Bibliografía Básica, Bibliografía complementaria, Materiales didácticos esenciales, Materiales Didácticos Complementarios y Materiales Informativos Complementarios.

### EL ESPACIO VIRTUAL (Plataforma aIF)

El espacio virtual está basado en la plataforma virtual que utiliza esta Universidad. Sus características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación sincrónica y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje y la evaluación.

Al comienzo de curso los estudiantes recibirán las indicaciones necesarias que les permiten interactuar con las herramientas básicas de este entorno virtual. Ello se hará a través de un documento que se enviará a su correo electrónico.

La plataforma hace posible la operatividad de todas estas funciones didácticas, así como la gestión eficaz del entorno. Básicamente, las posibilidades que este sistema informático presenta irán encaminadas tanto a facilitar la difusión y distribución de documentos e informaciones, como a hacer posible una comunicación fluida, rápida, económica y de calidad entre los participantes, ya sean estudiantes, profesores-tutores o profesores del equipo docente, sin reparar en el lugar ni el tiempo en el que unos u otros se encuentren.

**En el Área de Documentos** podrán contar, en su caso, con materiales complementarios de la asignatura tanto didácticos como informativos.

**En el Área de Tareas** encontrará todas las pruebas y actividades que se propongan. Las instrucciones, las pruebas y cualquier otro documento de interés referido a ellas se facilitarán ordenadamente desde el Plan de Trabajo. Asimismo, la plataforma virtual será el medio adecuado para que los alumnos puedan enviar sus trabajos de evaluación continua al profesor-tutor y recibir su calificación antes de finalizar el curso (Área Calificaciones).

**El Área de Foros** supone un espacio destacado en esta asignatura. Los foros son varios. Existirá un Foro de Contenidos dispuesto para el debate de dudas y temas puntuales. Se trata de un espacio para la reflexión y la discusión. El Foro de Estudiantes está dedicado,

como en la realidad, a la charla distendida, a las consultas entre pares, a las cuestiones de interés general y a todo aquello que uno no sabe muy bien dónde decir y que puede ser respondido por otro compañero/a. Otros foros podrían abrirse de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del semestre.

A través del **Planificador o Plan de Trabajo** alojado en el Curso Virtual, el profesorado expone durante todo el curso la organización de la asignatura por Contenidos. Vincula contenidos, actividades formativas y tareas de evaluación, así como los foros, documentos y materiales didácticos e informativos complementarios y la agenda del curso. En su espacio superior, se irán dando indicaciones sobre las tareas del mes.

El material principal de estudio será el texto didáctico de la asignatura titulado: **Lugares vulnerables, violencias y delincuencia** que ha sido editado por la UNED en el año 2019 y escrito por el profesor Juan José Villalón Ogáyar. Este libro contiene el 90% del contenido de la asignatura. El resto de la materia obligatoria se estudia con el artículo: de Manuel Río Ruiz, (2014) "Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España (1980-2000)" Revista Quid, 16. (de acceso libre).

Complementariamente y cuando así lo dispongan los Centros Asociados, el alumno podrá acudir semanalmente a las tutorías en los Centros Asociados de la UNED. Las tutorías añaden, fundamentalmente, la posibilidad de un aprendizaje más interactivo por parte del alumno. No añaden contenido. Las tutorías seguirán un método de desarrollo de las sesiones participativo y reflexivo. En ellas, los profesores-tutores darán las indicaciones y orientaciones oportunas sobre la asignatura, su contenido y cómo ir adquiriendo los conocimientos necesarios para la superación de la asignatura. Las tutorías seguirán un plan de desarrollo orientado por el equipo docente y desarrollado por el/la profesor/a-tutor/a. Dicho plan seguirá el programa del curso que incluirá los contenidos indicados anteriormente. Y, sistemáticamente, se irán introduciendo los materiales complementarios y la orientación para las pruebas de evaluación continua según el plan de trabajo que estará accesible a todos los alumnos en el curso virtual. Un aprendizaje más interactivo revierte positivamente en el estudiante y su aprendizaje de las formas, el léxico y la comunicación reflexiva y técnica.

También, el alumno podrá, a través de teléfono o presencialmente, acudir al profesorado durante el horario de tutoría establecido cada curso para la resolución de dudas o reclamación de calificaciones.

**La guía de la asignatura** se elabora con la información básica de la asignatura. Estará siempre accesible en la web de la UNED. Es un instrumento básico para guiar al estudiante en su estudio desde el primer día.

**Los materiales didácticos** que ayudan al estudio de la bibliografía básica de la asignatura se añadirán al curso con una breve explicación del profesor sobre la cuestión que se abordan en ellos. El estudiante podrá preguntar o hacer sugerencias sobre su contenido en los Foros Virtuales. Los conocimientos adquiridos con dichos materiales podrán ser utilizados por los alumnos para complementar su respuesta en el examen final de la asignatura, así como en las pruebas de evaluación continua. Ello siempre será valorado positivamente por el profesorado. Si bien, una mala interpretación puede ser perjudicial al alumno y una contraria a la Bibliografía Básica deberá ser bien justificada.

Los materiales didácticos complementarios de esta asignatura están formados por: cuaderno de estudio y actividades, cuaderno práctico y materiales audiovisuales. Todos ellos son accesibles a través del curso virtual.

**Las pruebas de evaluación continua** a disposición del alumno son dos cada año. Realizar al menos una PEC es obligatorio. La primera se pone a disposición del estudiante al final de la primera parte del cuatrimestre y otra justo antes de los exámenes, en mayo. El estudiante puede presentar ambas. Se recomienda extraordinariamente su realización. Serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Cada una valdrá como máximo 0,5 puntos en la nota final. Y, sólo serán tenidas en cuenta una vez el estudiante haya alcanzado en el examen final de la asignatura al menos un 5 sobre 10.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

Se valorará positivamente con carácter general:

- **La organización de las ideas expuestas, es decir, la estructuración del texto que va a constituir la respuesta a la correspondiente pregunta.**
- **La claridad en el desarrollo de las ideas.**
- **La adecuación del contenido de la respuesta a la pregunta realizada y a los textos y materiales de referencia básicos de la asignatura.**
- **El lenguaje utilizado.**
- **El cuidado escrupuloso de la ortografía y la gramática.**

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

No habrá limitación de espacio.

Las preguntas podrán ser: 1. De conceptos sociológicos definidos o utilizados en la bibliografía básica y en los materiales didácticos. 2. De epígrafes concretos de la asignatura. 3. De reflexión o análisis de situaciones sociales concretas o de datos en las que se ha de aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Se realizarán cinco preguntas cortas y una de desarrollo (Se ofertarán dos de desarrollo y el estudiante deberá elegir una de ellas).

Las cinco preguntas cortas serán eliminatorias. La nota mínima en esa parte de la asignatura será de 2,5 sobre 5. A partir de esa calificación, se sumará la nota obtenida sobre cinco en la pregunta de desarrollo.

Las calificaciones se indicarán en una escala de 0 a 10 para cada parte del examen al estudiante.

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

En esta asignatura el estudiante puede realizar al menos 2 Pruebas de Evaluación Continua. **Es obligatorio que, al menos una de ellas sea presentada suficientemente bien desarrollada por el estudiante para poder aprobar la asignatura.**

La nota obtenida en las PECs en la convocatoria de junio se guarda para septiembre. Para la convocatoria de septiembre sólo se podrá presentar una PEC en el caso de que no haya sido aprobada otra previamente.

Las PEC se explican en el curso virtual.

El equipo docente ofertará dos pruebas a realizar a los estudiantes y ellos escogerán cuál realizar. Las PEC son de carácter práctico y tienen una función formativa fundamental en la asignatura.

Para su realización, el equipo docente pondrá a disposición del estudiante un cuadernillo práctico explicativo de las diferentes técnicas a aplicar en las pruebas de evaluación continua que amplían la formación práctica que aparece en el material didáctico obligatorio de la asignatura. En este cuadernillo aparecen diferentes actividades que el alumno debe aprender a hacer durante el curso y que están conectadas con lo que se estudia en el texto principal de la asignatura. La idea de este cuadernillo es aprender haciendo.

### Criterios de evaluación

Las pruebas de evaluación continua serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Cada una podrá llegar a valer hasta 0,5 puntos en la nota final como máximo.

**Se evaluará la concordancia entre lo que se solicita en la prueba y la respuesta dada. También, la expresión, la gramática, el orden, el léxico y la ortografía.**

Ponderación de la PEC en la nota final	Cada PEC suma como máximo 0,5 puntos en la nota final. El máximo que se puede obtener con las PEC es un 1 en la calificación final. Solo se suman las PEC una vez obtenido en el examen un 5 sobre 10.
Fecha aproximada de entrega	PEC1/30/03/2022 PEC2/11/05/2022
Comentarios y observaciones	

Para la realización de las PEC, el estudiante contará con unos diez días aproximadamente desde que aparezcan en el curso virtual y hasta que termine la fecha de entrega. Dichas pruebas están pensadas para realizarse en unas cuatro horas.

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Entrada en el Curso Virtual

**Participación en los foros**

**Participación en las Tutorías**

Criterios de evaluación

Estas actividades no son evaluables cuantitativamente.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final de la asignatura se obtiene:

**La nota final será igual a la nota del examen final más la nota ponderada de las PECs. Si la suma de todo supera el 10, el alumno obtendrá matrícula de honor siempre y cuando no haya más de un 5% de alumnos presentados en dicha situación.**

**Sólo se sumarán las PEC una vez que el estudiante haya conseguido en el examen final más de un 5 sobre 10.**

**Las calificaciones de las PEC se guardan para septiembre si el estudiante suspende en junio. No se podrán entregar las PEC fuera de su plazo durante el curso ordinario. No se podrán entregar PEC específicamente para septiembre, salvo que no se haya aprobado alguna durante el curso. Entonces, se podrá presentar una al ser ésta obligatoria. Son pruebas de evaluación continua y buscan que el estudiante mantenga un estudio constante de la materia durante el curso ordinario.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436275384

Título:LUGARES VULNERABLES, VIOLENCIAS Y DELINCUENCIA (2019)

Autor/es:Villalón Ogáyar, Juan José ;

Editorial:Editorial UNED

El texto didáctico básico de la asignatura es un libro creado por el equipo docente específicamente para la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad en la UNED que está ya editado desde febrero de 2019.

Además de este libro, el estudiante debe estudiar el artículo:

Manuel Río Ruiz, (2014) "Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España

(1980-2000)" Revista Quid, 16.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

"FRAGILIDADES VECINAS. NARRACIONES BIOGRÁFICAS DE EXCLUSIÓN SOCIAL URBANA"

del autor Joan Subirat Humet (dir.) (2006) Editorial Icaria

•Capítulo 6 "Historias de vida" en el número dedicado a "Jóvenes y prisión", escrito por Enrique

Arnanz Villalta, en la Revista de Estudios de Juventud, Junio, 2005, nº 69, pág. 89-106.

•"La miseria del mundo" de Pierre Bourdieu (ed.) (1993), AKAL Ediciones.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El/la estudiante contará con recursos de apoyo para el estudio de la asignatura a través del Curso Virtual.

Se recomienda que periódicamente, al menos cada mes, el alumno se pase por el curso virtual y visualice los recursos que el profesorado irá poniendo a su disposición para apoyarle en el estudio.

Vídeo Presentación de la Asignatura

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.