

22-23

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO 66031077

UNED

22-23

ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO
SOCIAL

CÓDIGO 66031077

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL |
| Código | 66031077 |
| Curso académico | 2022/2023 |
| Departamento | TRABAJO SOCIAL |
| Título en que se imparte | GRADO EN TRABAJO SOCIAL |
| CURSO - PERIODO | GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - PRIMERCURSO - SEMESTRE 1 |
| CURSO - PERIODO | GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1 |
| Tipo | OBLIGATORIAS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación de la asignatura

“Orígenes y desarrollo del trabajo social” es una asignatura de primer curso. Los cinco créditos que se le han asignado así como su colocación en primer curso, hacen de esta asignatura un conjunto de conocimientos clave para alcanzar la madurez requerida cuando finaliza el primer curso del Grado en Trabajo Social. Tiene un carácter obligatorio debido a la importancia de una asignatura que debe sentar las bases de la formación de los futuros trabajadores sociales. Saber de los orígenes del Trabajo Social así como de su desarrollo hasta la actualidad constituye un conjunto de conocimientos imprescindible en los inicios del Grado en Trabajo Social.

Competencias de la asignatura Orígenes y desarrollo del trabajo social.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social, tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante sus orígenes y ante el posterior desarrollo tanto de la profesión como de la disciplina científica. Hasta alcanzar el actual Grado en Trabajo Social, nos proponemos con la asignatura trazar un recorrido que le sirva al estudiante para comprender sus vínculos históricos, su actual desarrollo y proyección. Vínculos que necesariamente tienen que ver con el análisis de conceptos e instituciones que se han ido sucediendo a lo largo de la historia y, sobre todo a partir del siglo XIX, el Siglo XX y su evolución en el siglo XXI. Con el nuevo Estado social y la profesionalización del Trabajo Social nos situaremos más adelante en el contexto de las políticas sociales en España. Finalmente abordaremos la vuelta a la comunidad del futuro, como uno de los aspectos importantes para el presente y futuro del trabajo social, tanto a nivel nacional como internacional; igualmente ofreceremos un panorama sobre la actualidad y futuro del trabajo social en una sociedad que cambia muy rápido y que parece adivinarse en los próximos años.

La asignatura Orígenes y desarrollo del trabajo social, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

-Ocuparse de, y poner en cuestión, las barreras, desigualdad e injusticias que existen en la sociedad.

-Fomentar el compromiso de la gente con la defensa de los asuntos locales, nacionales,

regionales y/o internacionales que les conciernan.

-Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, aprendiendo a identificarlos para después diseñar estrategias de superación y analizar resultados.

-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas sociales que se implementan.

-Analizar de manera crítica los orígenes y objetivos del Trabajo Social.

- Obtener una visión del desarrollo de la disciplina de trabajo social a nivel nacional e internacional.

-Iniciativa y motivación

- Razonamiento crítico

- Pensamiento creativo

-Analizar la "vuelta a la comunidad del futuro"

-Presentar la actualidad y próximos años del trabajo social, fundamentado en la sociedad actual y nuevos textos

El Programa de la asignatura consta de los siguientes temas:

Bloque I. Orígenes del Trabajo Social

Tema 1. Precursores de la acción social.

Tema 2 Contexto histórico del Trabajo social: la lucha contra la pobreza y las formas de ayuda.

Tema 3. La cuestión social: previsión social y reformismo legislativo.

Tema 4. El Estado social y el origen de la profesión.

Tema 5. Referentes teóricos de las principales figuras del trabajo social.

Tema 6. Principales corrientes filosóficas en trabajo social.

Tema 7. Origen del Trabajo Social Educativo y la Pedagogía Social.

Tema 8. Trabajo social en España: orígenes y evolución.

Bloque II. Desarrollo del trabajo social y retos de futuro

Tema 9. Trabajo social y bienestar: Conceptos y ámbitos de intervención.

Tema 10. Derechos sociales y trabajo social.

Tema 11. Comunicación colaborativa y convivencia cívica.

Tema 12. Tendencias en trabajo social: Hacia nuevos espacios de intervención.

Tema 13. Trabajo social y universidad: Investigación e innovación para las transformaciones sociales.

Bloque III. Perspectivas de trabajo social en el ámbito internacional

Tema 14. El trabajo social en tiempos de austeridad.

Tema 15. Trabajo social y Derechos Humanos.

Tema 16. Trabajo social en Europa: el caso de Italia.

Tema 17. Trabajo social en Europa: el caso de Portugal.

Tema 18. Trabajo Social en América: el caso de Chile.

Tema 19. Origen y desarrollo de la profesión de trabajo social en los Estados Unidos de América.

Contextualización

Aportaciones de la asignatura al perfil profesional del trabajador social y al desarrollo de competencias específicas y genéricas.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante los problemas que se les plantean hoy como profesionales. Se pone de relieve la interacción entre los cambios que se operan en la sociedad (mayor número de personas mayores y atención a la dependencia, integración de los inmigrantes, refugiados y ayuda humanitaria, crisis económicas y sanitarias, o diversas formas de convivencia-matrimonios, entre otros temas) y el desarrollo de una disciplina que tiene el reto de afrontar la especialización. En el contexto social que avanzamos y en el que se desenvuelven los trabajadores sociales, se plantean-ensayan alternativas, referencias de cierta consistencia y las claves para comprender los problemas de la vida diaria con que acuden a ellos como profesionales.

El lugar que ocupa Orígenes y desarrollo del Trabajo Social en el conjunto de materias del Grado de Trabajo Social es el siguiente:

Orígenes y desarrollo del Trabajo Social es una asignatura fundamental en el conjunto de materias específicas del Grado en Trabajo Social. Mantiene una estrecha relación con otra asignatura de primer curso denominada Fundamentos del Trabajo Social, porque entre ambas sientan tanto las bases históricas como axiológicas de la profesión. Como se habrá podido comprobar las dos asignaturas citadas provienen de una única materia que tenía la denominación de Introducción al Trabajo Social. En el nuevo Grado, se ha considerado oportuno diferenciar los que son sus antecedentes históricos, así como la situación actual de la disciplina y su práctica profesional, de lo que constituyen los fundamentos axiológicos del Trabajo Social y de su práctica en la actualidad (valores propios, derechos humanos, códigos deontológicos). Sin necesidad de citar todas y cada una de las materias específicas del trabajo social, el alumno comprobará que si han de afrontar asignaturas como Trabajo Social con familias o con Grupos, entre otras, es imprescindible tener una perspectiva como la que ofrece Orígenes y desarrollo del Trabajo Social a través del temario ya mencionado. Finalmente, conviene aclarar que asignaturas como Estado y sistemas de Bienestar Social o Derecho Civil, completan la complejidad requerida para entender que el desarrollo del trabajo social desde sus orígenes se mueve actualmente en amplios contextos que afectan tanto a nuestro bienestar como a nuestro ordenamiento institucional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una correcta comprensión de los contenidos que estudia y explica Orígenes y Desarrollo del Trabajo Social, es conveniente tener conocimientos de Historia y de Historia Social. No obstante, la asignatura hace las oportunas referencias para que el alumno pueda completar los conocimientos. Igualmente útiles pueden ser los conocimientos sobre el origen y desarrollo del Estado de Bienestar en España. Difícilmente se entendería la asignatura, sin conocer con cierto detalle el contexto de las políticas sociales en Europa y en España. El Estado de Bienestar así como las transformaciones y reestructuraciones actuales del mismo dan luz cuando queremos entender los avatares del Trabajo Social desde los orígenes más inmediatos hasta su desarrollo actual, tanto desde una visión nacional como internacional.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | fjgarcia@der.uned.es |
| Teléfono | 91398-7079 |
| Facultad | FACULTAD DE DERECHO |
| Departamento | TRABAJO SOCIAL |

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | fjgarcia@poli.uned.es |
| Teléfono | 91398-7079 |
| Facultad | FACULTAD DE DERECHO |
| Departamento | TRABAJO SOCIAL |

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Nombre y Apellidos | JESUS MANUEL PEREZ VIEJO |
| Correo Electrónico | jmperezviejo@der.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | FACULTAD DE DERECHO |
| Departamento | TRABAJO SOCIAL |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización virtual/presencial a disposición de los alumnos tendrá como objetivos aclarar las dudas, comentar los resúmenes/introducciones de los temas, facilitar la comprensión global de la asignatura y de cada uno de sus capítulos, así como favorecer la participación en los foros.

Los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura mediante 4 canales de comunicación: correo electrónico, número de teléfono, dirección postal y Curso Virtual. El horario de atención es el que figura a continuación:

Francisco Javier García-Castilla (Coordinador de asignatura)

Despacho 0.29

Mañanas: Lunes y Miércoles de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 7079

Correo electrónico: fjgarcia@der.uned.es

Dirección postal:

UNED, Facultad de Derecho

Departamento de Trabajo Social. Despacho 0.29

C/Obispo de Trejo, 2. Madrid. 28040. España.

Jesús Manuel Pérez Viejo

Despacho 0.27

Martes de 10 a 14 y de 16 a 19 horas; Miércoles de 10 a 14 horas.

Teléfono: 91 398 9217

Correo electrónico: jmperezviejo@der.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura "Orígenes y desarrollo del trabajo social", contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

Competencias Generales

2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

Competencias Específicas

CE5. Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.

CE6. Elaborar el pronóstico de la intervención en consenso con los objetivos profesionales y la realidad planteada.

CE7. Comprender críticamente los orígenes, objetivos, desarrollo y evolución del Trabajo Social.

CE8. Analizar, evaluar y utilizar las mejores prácticas del Trabajo Social, revisando y actualizando los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CE10. Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE12. Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

Extrae las demandas desde el estudio de las necesidades planteadas por el usuario.

Clasifica por orden de prioridad las demandas.

Es capaz de realizar diagnósticos válidos y consensuados en equipo.

Aplica conocimientos a la labor profesional de una manera metódica y ordenada.

Sabe cómo medir y cuantificar la evolución de los usuarios en la intervención, utilizando diferentes instrumentos de recogida de información.

Conoce los contenidos básicos para el diseño de objetivos de trabajo y los recursos pertinentes para los diferentes casos y ámbitos profesionales.

Conoce las principales etapas históricas de desarrollo y consolidación del Trabajo Social.

Analiza y distingue las aportaciones de personajes y autores dentro de la evolución histórica de la profesión.

Ordena correctamente la consecución de las fases del proceso metodológico en trabajo social.

Conoce los principales modelos teóricos. Analiza los cambios de la sociedad.

Es capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medidas de los problemas sociales.

Identifica los conceptos fundamentales de cada modelo. Respeta las fases y los pasos a

seguir en los distintos ámbitos de intervención.

Está motivado para el aprendizaje de una profesión, velando por el respeto a sus principios y valores fundamentales y orientando las actuaciones al perfeccionamiento profesional.

Adquiere conocimientos básicos sobre los diversos modelos de trabajo social.

Conoce la bibliografía básica de las materias.

Analiza las acciones sociales de otras épocas históricas, estableciendo las diferencias y similitudes con las actuales.

Analiza las razones históricas de los modelos configurados.

Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social. Se preocupa por documentar las aportaciones y las reflexiones realizadas.

Informa adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social.

Asesora y valora recursos sociales pertinentes en los planes de intervención individual, familiar, grupal y comunitario.

Asume la responsabilidad del aprendizaje mediante la búsqueda de material relacionado con el trabajo social.

Adquiere y mejora el nivel lingüístico en otra lengua de la Unión Europea.

Sabe llegar a puntos de acuerdo entre los miembros de los equipos de trabajo.

Organiza y distribuye adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo.

Utiliza la plataforma de e-learning

Distribuye las actividades para el correcto desarrollo virtual del curso.

Sabe utilizar los materiales virtuales que se le ofrece

Utiliza foros de comunicación directa o inmediata (chats) con el equipo docente y con el resto de los compañeros, para la resolución de dudas y para compartir conocimientos.

CONTENIDOS

Tema 1. Precusores de la acción social

Tema 2. Contexto histórico del Trabajo social: la lucha contra la pobreza y las formas de ayuda

Tema 3. La cuestión social: previsión social y reformismo legislativo

Tema 4. El Estado social y el origen de la profesión

Tema 5. Referentes teóricos de las principales figuras del trabajo social

Tema 6. Principales corrientes filosóficas en trabajo social

Tema 7. Origen del Trabajo Social Educativo y la Pedagogía Social.

Tema 8. Trabajo social en España: orígenes y evolución

Tema 9. Trabajo social y bienestar: Conceptos y ámbitos de intervención

Tema 10. Derechos sociales y trabajo social

Tema 11. Comunicación colaborativa y convivencia cívica.

Tema 12. Tendencias en trabajo social: Hacia nuevos espacios de intervención

Tema 13. Trabajo social y Universidad: Investigación e innovación para las transformaciones sociales

Tema 14. El trabajo social en tiempos de austeridad

Tema 15. Trabajo social y Derechos Humanos

Tema 16. Trabajo social en Europa: el caso de Italia

Tema 17. Trabajo social en Europa: el caso de Portugal

Tema 18. Trabajo social en Europa: el caso de Chile

Tema 19. Origen y desarrollo de la profesión de trabajo social en los Estados Unidos de América

METODOLOGÍA

Resulta fundamental para cualquier estudiante planificar adecuadamente sus asignaturas. En el caso que nos ocupa, el alumnado planificará su tiempo de acuerdo con su disponibilidad. Es aconsejable que se distribuya el mismo en función de sus diferentes tareas y de forma que éstas se puedan llevar a cabo adecuadamente.

Los estudiantes deberán recurrir a la bibliografía básica con el fin de obtener una visión más amplia de los contenidos. Es aconsejable revisar así mismo la bibliografía complementaria, ya que en ella se aportan referencias que permiten ampliar y completar los contenidos que integran esta asignatura. Con ello se le brinda la oportunidad al estudiante de conseguir una formación más especializada.

A su vez, los estudiantes deberán entrar en la plataforma del curso virtual para poder conocer las orientaciones que se darán a lo largo del cuatrimestre. Esta es una herramienta que está a disposición de todos los estudiantes y desempeña un papel relevante como medio de comunicación, tanto con el equipo docente, como con los profesores tutores y con los compañeros de estudio. Con su adecuada utilización se posibilita, así mismo, que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y flexible. Los diferentes foros habilitados permiten el intercambio de información, la consulta de dudas y dificultades, las aportaciones y propuestas en relación a la materia.

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

*Lectura de las orientaciones

*Lectura de los textos recomendados por el equipo docente: materiales impresos, Guía Didáctica, lecturas y bibliografía recomendada. Resultará imprescindible la lectura del material que el equipo docente defina como básico, además, en su caso se propondrán manuales complementarios que puedan ayudar al estudiante en la comprensión de la materia además de los textos que sirvan desde una perspectiva práctica.

*Visualización y audición de materiales audiovisuales.

*Clases magistrales ayudados por las nuevas tecnologías (videoconferencias u otros soportes informáticos)

*Solución de dudas de forma presencial/en línea.

*Revisión de exámenes con los docentes.

En relación con las prácticas:

*Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas y formativas

*Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas y localización del material.

*Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea adecuadas a la materia.

*Intervención en foros de debate.

*Resolución de dudas de forma presencial o en línea.

*Revisión de las prácticas con los docentes.

B) Trabajo autónomo (60%)

*Estudio de los temas

*Realización de las actividades formativas individuales

*Participación en grupos de estudio e interacción con los compañeros en el foro.

*Preparación de las pruebas presenciales.

*Realización de las pruebas presenciales, que se realizarán en un centro asociado de la UNED, según la planificación general de la Universidad.

*Revisión de los exámenes con los docentes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 2 |
| Duración del examen | 90 (minutos) |
| Material permitido en el examen | |

No se permite ningún material.

Criterios de evaluación

De las tres preguntas que figuran en el examen, hay que responder obligatoriamente a dos. Para superar el examen en cada pregunta tendrá que alcanzar una puntuación al menos de 2,5 puntos. En las respuestas se valorarán los conocimientos reflejados, la definición de los conceptos manejados, así como el orden y la claridad de exposición. Igualmente se tendrá en consideración que la redacción sea cuidada y sin faltas de ortografía.

En este tipo de exámenes se pretende medir la capacidad de comprensión y de síntesis del estudiante. Las reproducciones literales del texto básico serán motivo automático de suspenso. No se admitirán reproducciones literales del texto básico salvo aquellas referidas a definiciones y clasificaciones concretas de algún autor/es, de instituciones u organizaciones.

Los alumnos podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado y en función del acuerdo aprobado en Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2019. El procedimiento de revisión para la recepción y respuesta de solicitudes será mediante el aplicativo informático habilitado a tal fin (art. 5.2). El plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED; la revisión deberá estar motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado el equipo docente. Las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas (art. 3).

Con la sola realización del examen el estudiante podrá alcanzar una calificación de 10.

| | |
|--|-----|
| % del examen sobre la nota final | 100 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |

Comentarios y observaciones

El examen presentará tres preguntas. El alumno habrá de responder obligatoriamente a dos de ellas. Para superar el examen en cada pregunta tendrá que alcanzar una puntuación al menos de 2,5 puntos

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La realización de la prueba de evaluación continua es de carácter voluntaria y versará sobre cualquier tema del bloque III (temas del 14 al 19). Tendrá una extensión máxima de 10 folios y deberá seguir la siguiente estructura: una breve síntesis al principio y después 4 ó 5 puntos de desarrollo con su enunciado correspondiente; es aconsejable añadir un punto o apartado de conclusiones antes de la bibliografía final empleada. Las referencias bibliográficas irán entre paréntesis (García-Castilla, 2021, p. 45) y constarán en la bibliografía final las referencias completas (ex): García-Castilla, F.J. (2019). Trabajo social con jóvenes: desde las técnicas diagnósticas hacia la intervención participativa. En Del Fresno, M., *Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación Social*. pp. 276-298. Madrid: UNED.

La corrección de la PEC se llevará a cabo por el profesor tutor de cada grupo y lo realizará acorde con los criterios de evaluación establecidos.

Aquel estudiante que haya entregado la PEC en convocatoria ordinaria y no haya superado el examen se le guardará la nota durante el curso académico.

Criterios de evaluación

Como criterios de evaluación se tendrán en consideración: la elección del tema por su tratamiento y aplicación al trabajo social, la claridad expositiva y el orden seguido; una buena redacción y concreción en las conclusiones y bibliografía utilizada.

| | |
|--|--|
| Ponderación de la PEC en la nota final | La PEC alcanza la nota máxima de 1. Si en el examen se obtiene un 7 la nota final será de 8. |
| Fecha aproximada de entrega | Entre el 2 de enero y el 15 de enero incluido. |
| Comentarios y observaciones | |

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

| | |
|------------------------------|---|
| Ponderación en la nota final | 0 |
| Fecha aproximada de entrega | |

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de sumar la nota del examen (7) con la nota de la PEC (1). En consecuencia la nota final será 8

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479915827

Título:ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL. TRAYECTORIA DE UNA PROFESIÓN. (2022)

Autor/es:García-Castilla, Francisco Javier (Coord.) ;

Editorial:Editorial Universitas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788432305665

Título:DE LA BENEFICENCIA AL BIENESTAR SOCIAL. CUATRO SIGLOS DE ACCIÓN SOCIAL

Autor/es:Vv.Aa. ;

Editorial:: SIGLO XXI

ISBN(13):9788487840586

Título:LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA 1932-1983

Autor/es:María Victoria Molina ;

Editorial:UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

ISBN(13):9788493498795

Título:EL TRABAJO SOCIAL QUE YO HE VIVIDO

Autor/es:Montserrat Colomer I Salmons ;

Editorial:Impulso a la Acción Social

Se recomienda leer el libro de Montserrat Colomer, es una de las personas más significativas sobre la práctica del trabajo social en España, el relato de la autora permite reflexionar sobre el pasado/futuro del Trabajo Social.

El texto/investigación de María Victoria Molina, ofrece un útil recorrido de las Escuelas de Trabajo Social en España desde el año 1932 hasta que en 1983 se integran en la Universidad los estudios de Trabajo Social.

El texto sobre los cuatro siglos de acción social, constituye un amplio resumen para entender los precedentes y contexto del trabajo Social; se considera oportuna su consulta para contrastar los retos a los que se enfrenta en la actualidad el Trabajo Social y el desarrollo de una acción social que ha tratado de afrontar situaciones históricamente delimitadas.

Son dos textos importantes que se complementan y que pueden suministrar a los alumnos una visión histórica, contrastada y apta para interpretarse desde la perspectiva actual. Igualmente se recomienda algún libro más y artículos en revistas científicas que conecten con la actualidad del trabajo social.

García-Castilla, F.J. *et al.* (2018). Educational potential of e-social work: social work training in Spain, *European Journal of Social Work*, DOI: 10.1080/13691457.2018.1476327

López Peláez, A. (2019). *La ciencia del trabajo social*. Madrid: Universitas.

López Peláez, A. Gómez-Cirino, E. y García-Castilla, F.J. (coords. 2020). Monographic Young People and Social Work Education. *Journal Social Work Education* 39(1). <https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1697667>

López Peláez, A., Gómez-Ciriano, E.J. y García-Castilla, F.J. (coords., 2020). Los jóvenes y la obra social parte II, *Social Work Education* 39: 6, 703-705, DOI: 10.1080 / 02615479.2020.1779913

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. RADIO

Radio de la UNED dedicará programas centrados en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social

2. INTERNET

Supone una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos.: El Foro de Debate.

3. ADAPTACIÓN/DISCAPACIDAD

El equipo docente adaptará los exámenes a los cambios necesarios, según lo requieran reglamentariamente los estudiantes con alguna discapacidad.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.