

22-23

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA CLÍNICA

CÓDIGO 64019095

UNED

22-23

LINGÜÍSTICA CLÍNICA

CÓDIGO 64019095

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA CLÍNICA
Código	64019095
Curso académico	2022/2023
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2009) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2021) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este apartado se espera que el equipo docente informe a los estudiantes interesados sobre el lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios del título al que pertenece, y cómo se relaciona con las demás de la misma Materia, o con el resto del Grado; por lo tanto, en la primera parte de este epígrafe se incluirá esa información. Sin embargo, también puede ser interesante, en nuestro caso, una contextualización del ámbito de estudio de la Lingüística Clínica en el panorama académico y científico español e internacional; muy brevemente, se esbozará en el final de este apartado.

La Lingüística Clínica es una asignatura optativa de segundo semestre y cuenta con 5 créditos ECTS; pertenece a la materia *La Lingüística y sus Aplicaciones*, que suma un total de 32 créditos ECTS en el *Grado en Lengua y Literatura Españolas*. En su conjunto, la materia proporciona al estudiante tanto el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, pero también diversos aspectos de la puesta en práctica de tales conocimientos en aplicaciones profesionales concretas; por lo tanto, esta asignatura se relaciona, de modo general, con las demás de esa materia. Pero concretamente es la Lingüística Aplicada el marco general al que pertenece la Lingüística Clínica. Así pues, la Lingüística Clínica se relaciona muy estrechamente con otra optativa de este Grado denominada, de modo general, *Lingüística Aplicada*, que se imparte en el primer semestre. En ella se incluye, entre otras aplicaciones, la clínica, por lo que puede ser una opción recomendable para quienes se acerquen a esta área por simple curiosidad.

En cuanto al lugar que ocupa en el contexto académico y científico en general, y español en particular, generalmente esta disciplina se entiende como la aplicación de la teoría lingüística (sus paradigmas, métodos e instrumentos) para mejorar nuestro conocimiento sobre las alteraciones o déficits del lenguaje y la comunicación. En este sentido, la labor de un lingüista clínico se encuentra próxima a áreas como la Logopedia y la Audiología, principalmente; es importante conocer los límites de cada una, y las tareas que solo conciernen a especialistas colegiados. El lingüista clínico es en España esencialmente un profesional de consulta, no interviene directamente con los pacientes. Otra de sus tareas es contribuir a la formación de los futuros terapeutas del lenguaje y especialistas en audiología, mediante su participación en los planes de estudio correspondientes.

Sin embargo, esta aplicación de la Lingüística al entorno clínico no es la única perspectiva desde la que puede concebirse esta disciplina: también podemos considerar como tal el estudio de las interacciones comunicativas en el entorno sanitario o terapéutico, tanto general (comunicación médico-paciente) como particular (la sesión logopédica como modelo de interacción comunicativa). E incluso la utilización de datos procedentes de habla alterada para validar o refutar modelos o hipótesis lingüísticas, un terreno que nos situaría en la frontera con la Lingüística Teórica

La *Lingüística Clínica* es una disciplina que en España está dando sus primeros pasos, aunque en los países de nuestro entorno cuenta con una importante trayectoria. Por ese motivo, nuestro principal objetivo concreto será preparar a los alumnos realmente interesados para que puedan cursar fuera de nuestro país estudios de especialización, bien el *European Master in Clinical Linguistics* (<http://www.emcl-mundus.com/>), bien algún otro de los postgrados europeos en esta área. Así pues, aunque -como todas las optativas- puede elegirse tanto en tercer curso como en cuarto, le recomendamos no cursarla hasta el último año del Grado, el inmediatamente anterior a su graduación.

Se trata de una meta exigente, que requiere una actitud muy activa por parte de los estudiantes, y una serie de conocimientos y actitudes muy determinados (cf. *Requisitos previos*; adelantamos aquí que se necesita un buen nivel de inglés, pues una parte de la bibliografía básica está escrita en esa lengua y tiene un nivel de complejidad medio-alto). Por lo tanto, no es una opción adecuada para alumnos cuyos intereses prioritarios se dirijan a otros ámbitos de estudios, o que no tengan certeza sobre su disponibilidad y posibilidades de implicación personal. Sin embargo, para quienes finalmente decidan apostar por ella, consideramos que la *Lingüística Clínica* les abrirá un nuevo campo de conocimiento apasionante, en el que la labor de un lingüista alcanza un papel social difícilmente igualable en el ámbito de las Humanidades, esencial para contribuir a mejorar el diagnóstico, evaluación y tratamiento de los déficits comunicativos y lingüísticos, y, en consecuencia, aumentar la calidad de vida de las personas afectadas por estas alteraciones. Por último, pero no menos importante, esperamos que les prepare para cumplir uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior: la movilidad internacional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A) Conocimientos de inglés (especialmente lectura comprensiva) de nivel B2 como mínimo (usuario independiente, avanzado).

B) Es muy conveniente haber superado las asignaturas *El Lenguaje Humano y Teorías Lingüísticas: Métodos, Herramientas y Paradigmas*, pertenecientes a la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*.

C) Disponibilidad para integrarse en un grupo de trabajo virtual y para localizar en su entorno personal muestras de habla o lenguaje deficitarios (Trastorno Específico del Lenguaje, trastornos del espectro autista, dislexia, dislalias, disfluencias, afasias, demencias, esquizofrenia).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR (Coordinador de asignatura)
vmarrero@flog.uned.es
91398-6848
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CELIA TEIRA SERRANO
cteira@flog.uned.es
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

De lunes a viernes lectivos, a través de los foros del curso virtual.

El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la plataforma de docencia en línea. Se recomienda el uso de los foros para exponer en ellos dudas o consultas sobre la materia, lo que propiciará que el resto de los compañeros también se puedan beneficiar de la información que se proporcione. Además, periódicamente se convocan sesiones de webconferencia, dentro del propio curso virtual. En casos justificados, se puede solicitar atención presencial o telefónica a través del siguiente correo electrónico: vmarrero@flog.uned.es.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Se subrayan las más relacionadas con esta asignatura, en el conjunto de las que corresponden a la materia:

Competencias Específicas

CEACA01 - Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.

CEACA02 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas.

CEACA04 - Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.

CEACA05 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CEACA06 - Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

CEACA07 - Capacidad de recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y

técnicos en español.

CEDIS05 - Conocimiento del ámbito general de los estudios lingüísticos.

CEDIS06 - Conocimiento de los procesos de comunicación.

CEDIS07 - Conocimiento de los fundamentos biológicos del lenguaje y la comunicación.

CEDIS08 - Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.

CEDIS09 - Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística.

CEDIS10 - Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.

CEDIS11 - Conocimiento de las aplicaciones de la Lingüística.

CEDIS12 - Conocimiento de las relaciones entre la Lingüística y otras disciplinas.

CEDIS13 - Conocimiento de la teoría y metodología de la enseñanza del español como segunda lengua o lengua extranjera.

CEDIS14 - Conocimiento de las técnicas y métodos en elaboración de diccionarios.

CEDIS15 - Conocimiento de las técnicas y métodos en procesamiento automático del lenguaje: traducción automática y reconocimiento de habla.

CEDIS16 - Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.

CEPRO01 - Capacidad comunicativa de nivel experto.

CEPRO02 - Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.

CEPRO03 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CEPRO04 - Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CEPRO05 - Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.

CEPRO06 - Capacidad para elaborar reseñas.

CEPRO07 - Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.

CEPRO08 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CEPRO09 - Capacidad para la gestión y control de calidad editorial.

CEPRO10 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.

CEPRO12 - Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales.

CEPRO13 - Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.

CEPRO14 - Capacidad para la elaboración práctica de obras lexicográficas.

CEPRO15 - Capacidad de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.

CEPRO16 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.

CEPRO17 - Capacidad de asesoramiento en todos aquellos ámbitos que requieran la aplicación de conocimientos lingüísticos.

CEPRO18 - Capacidad para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.

CEPRO19 - Capacidad para llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.

CEPRO20 - Dominio de las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.

CEPRO21 - Capacidad de análisis de los procesos de comprensión y producción del

lenguaje.

Competencias Generales

CGINS01 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en español

CGINS02 - Capacidad de análisis y síntesis

CGINS03 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGINS04 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos

CGINS05 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión

CGINS06 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGINS07 - Habilidades de investigación

CGINS08 - Conocimiento de una segunda lengua

CGPER01 - Trabajo en equipo

CGPER02 - Habilidades personales

CGPER03 - Liderazgo

CGPER04 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGPER05 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

CGPER06 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

CGPER07 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGPER08 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGPER09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGPER10 - Diseño y gestión de proyectos

CGPER11 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGPER12 - Compromiso ético

CGPER13 - Preocupación por la calidad

CGPER14 - Motivación de logro

CGSIS01 - Capacidad de aprender

CGSIS02 - Capacidad crítica y autocrítica

CGSIS03 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGSIS04 - Detección de dificultades y resolución de problemas

CGSIS05 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGSIS06 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGSIS07 - Toma de decisiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje específicos de esta asignatura, tal como recoge la Memoria Verificada, son los siguientes:

Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.

1. Analizar los trastornos del lenguaje desde una perspectiva lingüística.
2. Asociar los resultados de aprendizaje de la Competencia 3 (Conocimiento de los fundamentos biológicos del lenguaje y la comunicación) con las situaciones de déficits, patología o trastorno.
3. Argumentar a favor de las aportaciones de la Lingüística en el ámbito clínico.

4. Generalizar datos de habla alterada para validar o desechar formulaciones teóricas en Lingüística
5. Respetar las distintas normas geosociolectales en el estudio del habla alterada

A continuación se contextualizan en el marco general de los objetivos genéricos del grado.

I. Resultados relacionados con competencias **genéricas**

a) Instrumentales

1. Exponer los conocimientos adquiridos mediante una correcta expresión escrita, que le permitan enfrentarse a los próximos niveles de formación especializada sabiendo redactar ensayos académicos.
2. Comprender y analizar de los textos científicos en inglés que constituyen una parte del material básico de la asignatura
3. Localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de bases de datos, búsqueda en internet, etc.).

b) Interpersonales

1. Integrarse en equipos de trabajo o investigación interdisciplinares e internacionales. Como un primer paso en esta línea, algunas de las actividades de aprendizaje programadas requerirán la creación de grupos de trabajo.

C) Sistémicas

1. Aplicar conocimientos generales de Lingüística en un área práctica donde los resultados palpables y mensurables son la meta.
2. Relacionar las distintas perspectivas de estudio que ofrece un área tan interdisciplinar como la Lingüística Clínica, en la que convergen ciencias y disciplinas a menudo muy distantes en tradición, lenguaje, metodología y entornos profesionales.
3. Planificar y organizar autónomamente el trabajo relacionado con el estudio de la asignatura, incluida la distribución adecuada de los tiempos dedicados al trabajo con los contenidos teóricos y de las actividades prácticas, así como al seguimiento, control y evaluación del trabajo propio

II. Resultados relacionados con competencias **específicas**, que se presentan estructurados en función de su carácter teórico (*conocimientos*), práctico (*destrezas*) o actitudinal:

A) **Conocimientos**

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística Clínica como disciplina aplicada.
2. Identificar los principales déficits asociados a cada uno de los niveles de análisis del lenguaje: fónico, gramatical, léxico y textual o discursivo.
3. Caracterizar las principales patologías que afectan a la capacidad de comunicación lingüística
4. Exponer el modo en que algunas variables relevantes, como la edad o el multilingüismo inciden o se ven afectadas por la aparición de un trastorno lingüístico.
5. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística Clínica.
6. Justificar las aportaciones de la Lingüística Clínica en el marco interdisciplinario en el que se desarrolla.

B) **Destrezas**

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio de los trastornos del lenguaje, y el lugar que ocupa la Lingüística entre ellas.
2. Demostrar capacidad de análisis crítico y creativo en el estudio de las muestras de habla patológica.
3. Mantener una concepción holística de los trastornos del lenguaje y la comunicación, como fenómenos que afectan a una estructura compleja de elementos interrelacionados, compatible con un análisis estructurado en niveles.
4. Analizar y comentar lecturas especializadas de dificultad media-alta.

C) Actitudes

1. Valorar las aportaciones de la Lingüística en el entorno clínico
2. Admitir las limitaciones en el papel del lingüista, y las fronteras que debe respetar en relación con el resto de los profesionales del ámbito clínico.
3. Mantener los principios del código deontológico que afecta a todos los profesionales de la salud.

CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción

1. La lingüística clínica. Introducción
2. Historia de las relaciones entre lenguaje y déficits del habla y el lenguaje

Bloque 2. Los déficits del habla y del lenguaje por niveles de análisis lingüístico

Tema 3. Los déficits del habla y el lenguaje por niveles de análisis lingüístico

- Nivel fónico: fonética y fonología clínicas
- Nivel gramatical: morfosintaxis clínica
- Nivel léxico-semántico: semántica clínica
- Nivel pragmático-discursivo: pragmática clínica y análisis del discurso patológico

Bloque 3. Principales trastornos del habla y del lenguaje

Tema 4. Las patologías del habla y el lenguaje en la edad infantil. Principales trastornos evolutivos

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista (TEA)
- Trastornos del habla: dislalias y disfluencias

Tema 5. Las patologías del lenguaje en la edad adulta. Algunos trastornos adquiridos

- Afasias
- Demencias

- Esquizofrenia

METODOLOGÍA

La UNED cuenta con una metodología de enseñanza/aprendizaje propia de las universidades no presenciales: el profesorado de la sede central es el responsable de diseñar la asignatura y de su evaluación, con el apoyo de los profesores tutores de los centros asociados (aunque en asignaturas optativas como esta no hay profesores tutores). El seguimiento de las asignaturas se realiza a través de los cursos virtuales, donde se encuentran los materiales, videoclases, actividades de autoaprendizaje, herramientas de evaluación continua y los foros como espacios de comunicación con el equipo docente y entre estudiantes. Para más información, recomendamos acceder a la comunidad de acogida del Grado.

En este apartado, además del método de trabajo que se seguirá para el aprendizaje de los distintos temas de la asignatura se presenta una estimación de las horas de trabajo necesarias para cada bloque de contenidos, distribuidos según el tipo de actividades.

BLOQUE: 1. INTRODUCCIÓN - 9,5 Horas

Contenidos

- Tema 1. La lingüística clínica. Introducción
- Tema 2. Historia de las relaciones entre lenguaje y déficits del habla y el lenguaje

Actividad de trabajo autónomo: 7,5 horas

- Lectura del material básico
- Realización de actividades complementarias: esquemas, resúmenes y glosario.
- Visita a los enlaces recomendados en el plan de trabajo de la asignatura.

Actividades de interacción: 2 horas

- Participación en los foros de reflexión, resolución de dudas, participación en webconferencias.

BLOQUE: 2. . LOS DÉFICITS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE POR NIVELES DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO - 30 Horas.

Contenidos

Tema 3. Los déficits del habla y el lenguaje por niveles de análisis lingüístico

- Nivel fónico: fonética y fonología clínicas
- Nivel gramatical: morfosintaxis clínica
- Nivel léxico-semántico: semántica clínica
- Nivel pragmático-discursivo: pragmática clínica y análisis del discurso patológico

Actividad de trabajo autónomo: 25 horas

- Lectura del material básico
- Realización de actividades complementarias: esquemas, resúmenes y glosario.
- Lectura de material complementario

Actividades de interacción: 5 horas

- Participación en los foros de reflexión, resolución de dudas, participación en webconferencias

BLOQUE 3. PRINCIPALES TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE: 30 horas**•Contenidos**

Tema 4. Las patologías del habla y el lenguaje en la edad infantil. Principales trastornos evolutivos

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista (TEA)
- Trastornos del habla: dislalias y disfluencias

Tema 5. Las patologías del lenguaje en la edad adulta. Algunos trastornos adquiridos

- Afasias
- Demencias
- Esquizofrenia

Actividad de trabajo autónomo: 25 horas

- Lectura del material básico. Este bloque nos permitirá determinar el contenido del trabajo práctico. Por lo tanto, en la lectura, además de la asimilación de los contenidos será importante un análisis crítico que permita seleccionar el tema más adecuado para cada participante y para cada grupo de trabajo.
- Realización de actividades complementarias: esquemas, resúmenes y glosario (muy importante, se puede partir del proporcionado por el equipo docente en el tema 1, para irlo complementando con los contenidos de este bloque y los anteriores).
- Lectura de material complementario

Actividades de interacción: 5 horas

- Participación en los foros de reflexión, resolución de dudas, participación en webconferencias. En este bloque es muy importante la interacción con los compañeros para analizar las posibilidades individuales y del grupo para seleccionar un tema para el trabajo práctico (no esperamos un ensayo puramente teórico, sino un trabajo con contenido práctico, y análisis empírico de muestras lingüísticas reales).

PRUEBA DE EVALUACIÓN EN LÍNEA: 30 minutos

Prueba de evaluación en línea (trabajo autónomo). Se realizará a través de la herramienta proporcionada por la plataforma de aLF de la UNED. Podrá consistir en test de respuesta cerrada, preguntas de desarrollo breve, o una combinación de ambas. En todo caso, el alumno contará con un tiempo tasado para responder, y el cuestionario estará activo solo en las fechas indicadas para su realización.

Las pruebas en línea se contestan con la ayuda del material didáctico; para otorgarles fiabilidad, y que sean un reflejo real de los conocimientos adquiridos es imprescindible jugar con la presión temporal: un test de 20 preguntas que se pueda contestar a lo largo de todo

un día con el libro delante, o es muy difícil o es una pérdida de tiempo. Como no queremos plantear preguntas muy complicadas, ni perder el tiempo, preferimos darles media hora, y que nos demuestren simplemente que saben recuperar la información, que la han trabajado, que tienen claros los conceptos principales, que utilizan sus propios esquemas, resúmenes y glosario... Eso sí, es importante que controlen estrictamente el paso del tiempo: pasados 30 minutos del comienzo la propia aplicación les impedirá enviar sus respuestas.

Esta actividad tiene asignado hasta un punto en la calificación final de la asignatura, que se sumará a la nota del examen final, siempre que en este se obtenga un mínimo de 4 puntos.

En su conjunto, la evaluación continua no podrá superar el 20% de la calificación final (2 puntos).

TRABAJO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA: 50 horas

Actividad de trabajo autónomo: 15 horas.

Actividades de interacción con el equipo docente y los compañeros de grupo: 35 horas.

Trabajo en grupo.

Su extensión máxima será de cinco páginas por una cara por cada miembro del equipo, en tamaño de fuente 12. No se corregirán los trabajos que excedan las dimensiones indicadas.

Su estructura presentará las secciones habituales en las investigaciones académicas:

1. Resumen
2. Introducción: en ella se describirán los objetivos del trabajo y las razones por las que se consideran relevantes, y se justificará la metodología utilizada para su realización y análisis, así como sus principales antecedentes
3. Metodología (en su caso, si se trata de un trabajo experimental): muestra, corpus, variables, hipótesis.
4. Análisis de los datos (también para trabajos experimentales):
 1. presentación cuantitativa (siempre empezando por las cifras más generales, para ir descendiendo al análisis según las distintas variables utilizadas) con las estadísticas correspondientes (descriptiva o inferencial)
 2. Análisis cualitativo: comentario sobre los fenómenos más relevantes o imprevistos detectados en los datos.
5. Discusión: este es el apartado que se dedica a comparar nuestros datos con los que ofrece la bibliografía previa: puntos en común, diferencias y posibles explicaciones para esas divergencias.
6. Conclusiones: presentarán de forma sintética nuestros resultados, a la luz de los objetivos de la introducción, presentando concisamente las respuestas que hemos obtenido para las preguntas que entonces se planteaban, y las que quedan sin respuesta.
7. Bibliografía: **sólo se incluirá la que ha sido citada en el trabajo.** Seguiremos las recomendaciones bibliográficas internacionales:

Apellidos, Nombre (año de edición): "Título entrecomillado si es un artículo o capítulo" - *en cursiva si es un libro*. [Para libros:] Lugar de edición, editorial / [Para revistas:] *Nombre de la revista en cursiva*, número, páginas / [Para capítulos:] En Autores de la obra completa (Eds.): *Título del libro*, lugar de edición, editorial, páginas.

La bibliografía que se cite en el texto mencionará el apellido del autor o autores y el año de edición entre paréntesis, con la indicación de la página si se trata de una cita textual entrecomillada.

Es imprescindible que los estudiantes respeten de forma escrupulosa la atribución de autoría en todos sus trabajos académicos. Cualquier idea que aparezca en el texto y no se asocie a una publicación (con nombre de autor, fecha de edición, y en caso de cita literal, páginas) se está presentando como una idea propia. Si esto no es cierto, el estudiante estará cometiendo **plagio**, que es una conducta punible.

Puesto que se trata de trabajos de autoría compartida, será necesario determinar el nivel de responsabilidad individual corresponde a cada alumno sobre el resultado final. Esto se hará constar **tanto en el foro** correspondiente (cf. más abajo) como **bajo el título del enunciado** correspondiente.

Esta tarea tiene, como parte de la evaluación continua, una calificación máxima de un punto, que se sumará a la nota del examen siempre que en este se obtenga al menos un 4. No obstante, en el propio examen habrá algunas preguntas relacionadas con el trabajo práctico, de modo que **si no se lleva a cabo no será posible aprobar la asignatura**.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

En las preguntas de desarrollo se valorarán la capacidad de ajustarse a la pregunta, la claridad y coherencia en la exposición, la utilización adecuada de la terminología lingüística, y la corrección en el uso de la lengua (ortografía, puntuación, estructura, cohesión).

En las preguntas sobre el trabajo práctico se busca que el estudiante demuestre haber sido el autor de las páginas que firma, y su conocimiento sobre el área investigada.

Para que se corrijan las preguntas sobre el trabajo práctico será necesario haber obtenido al menos 3 puntos en las preguntas de desarrollo.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

En el examen presencial, al menos 3,5 puntos corresponderán a preguntas sobre el trabajo práctico de la asignatura. Por lo tanto, no será posible aprobar la asignatura sin realizar el trabajo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Test online, con preguntas bien de respuesta cerrada, bien de desarrollo breve.

Los estudiantes disponen de pruebas de autoevaluación en el curso virtual similares a las que encontrarán en la PEC, con el objetivo de prepararles para esta tarea.

Criterios de evaluación

Capacidad para seleccionar la opción más adecuada para responder a la pregunta, entre alternativas que no tienen por qué ser totalmente incorrectas.

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Trabajo práctico en grupo: se describe en el plan de trabajo.

Criterios de evaluación

Trabajo práctico: máximo 1 punto.

Ponderación en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

1. Convocatoria ordinaria (junio)

Evaluación continua. Se ofrecen dos instrumentos de evaluación:

Trabajo práctico en grupo: máximo de 1 punto

Prueba de evaluación en línea: máximo de 1 punto

Evaluación final: examen presencial mixto (8 puntos). En el examen final 4,5 puntos corresponderán a preguntas teóricas y 3,5 puntos al trabajo práctico que se habrá de entregar previamente, en las fechas establecidas para la evaluación continua.

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos.

Mínimo para aprobar (examen + evaluación continua): 5 puntos. Nota máxima: 10.

2. Convocatoria extraordinaria (septiembre).

La estructura del examen es idéntica a la de junio:

Preguntas de desarrollo: 4,5 puntos

Preguntas sobre el trabajo práctico: 3,5 puntos. Para que se corrijan estas preguntas será necesario obtener al menos 3 puntos en el apartado anterior.

Si el estudiante ha participado en la evaluación continua durante el curso, se mantiene la nota de la evaluación continua y la nota final se obtiene como en junio:

Evaluación continua: 2 puntos

Examen: 8 puntos

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Máxima calificación posible: 10 puntos

Si el estudiante no ha participado en la evaluación continua durante el curso

Examen: 8 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Sigue siendo indispensable realizar el trabajo (aunque será individual) y subirlo a la plataforma (no con fines de evaluación, sino para cotejar su contenido con lo desarrollado en el examen) con anterioridad a la prueba presencial de septiembre.

Máxima calificación posible: 8 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material de estudio de la asignatura se estructura del siguiente modo:

- Una parte del programa (*Introducción. Los trastornos del lenguaje; Nivel fónico: fonética y fonología clínicas*) consta de material elaborado por el equipo docente para esta asignatura. Estará disponible en el espacio virtual de la asignatura.

- El resto de la bibliografía básica está formado por artículos de revistas, capítulos de libros o páginas web accesibles libremente en internet (se especifican de manera pormenorizada en la parte privada de esta guía). Se recuerda que una parte de esta bibliografía básica está redactada en inglés.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780080453521

Título: HANDBOOK OF THE NEUROSCIENCE OF LANGUAGE (Elsevier)

Autor/es: Brigitte Stemmer And Harry A. Whitaker ;

Editorial: ELSEVIER

Uno de las competencias que esperamos sean desarrolladas en este curso (cf. apartado *Competencias*, CGSIS03) son las "habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)". El acceso y uso de bibliografía complementaria será una parte esencial en el aprendizaje del estudiante que curse *Lingüística Clínica*. Por lo tanto, no parece procedente indicar aquí cuáles serán en concreto las obras de consulta complementarias: decidirlo -previa búsqueda- será una de las tareas del estudiante.

Sin embargo, es necesario considerar que el área de conocimiento en la que se sitúa esta disciplina nos obliga a consultar recursos bibliográficos diferentes de los que se han ido conociendo durante la formación previa en el Grado: ahora tendremos que orientarnos hacia publicaciones del ámbito de las neurociencias, la psicología clínica, la logopedia, la audiología... A continuación se reseñan algunas de las fuentes de información que seguramente necesitará consultar en esta asignatura.

§ *Clinical Linguistics and Phonetics*. Revista oficial de la *International Clinical Phonetics and Linguistics Association*. La Biblioteca Central de la UNED empezó su suscripción en 1996 (vol. 10)

Por orden de índice de impacto:

§ *Brain and Language*

§ *Journal of Communication Disorders*

§ *Journal of Neurolinguistics*

§ *Journal of Fluency Disorders*

§ *Revista de Neurología*

§ *Spanish Journal of Psychology*

§ *Psicothema*

§ *Neurología*

Todas estas publicaciones periódicas están disponibles mediante acceso electrónico para usuarios identificados en CampusUNED: no todos los estudiantes universitarios españoles pueden disfrutar de estas posibilidades; esta asignatura puede ser una oportunidad para

descubrirlas.

En cuanto a publicaciones no periódicas (libros), las posibilidades son inabarcables aquí. Solo se incluye una referencia insoslayable, que constituye la obra "de cabecera" en este campo:

Ball, M.J., Perkins, M.; Müller, N. y S. Howard (2008): *Handboook of Clinical Linguistics*. Londres, Wiley-Blackwell.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recursos de apoyo en la plataforma aLF de la UNED

- Plan de trabajo, que permite incluir orientaciones, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
- Foros, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia; el foro de debate constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
- Sesiones de webconferencias a través de la propia plataforma aLF
- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, solo cuando esté justificado su uso; recomendamos como vía de contacto los foros de la asignatura, que permiten a todos los compañeros acceder a la información en igualdad de oportunidades.

Otros recursos de apoyo:

- Aulas de informática disponibles para los alumnos en los Centros Asociados.
- Acceso a los fondos de las Bibliotecas y Mediatecas de la Sede Central y de los Centros Asociados. El estudiante podrá consultar el catálogo en línea de la Red de Bibliotecas de la UNED y acceder a una importante colección de recursos electrónicos multidisciplinares (revistas y bases de datos).
- Salas de Videoconferencia y Aulas AVIP, dotadas de sistemas de conferencia y pizarras interactivas (depende de la disponibilidad en los Centros Asociados).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.