

22-23

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 64019066

UNED

22-23

SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA LENGUA
ESPAÑOLA

CÓDIGO 64019066

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
Código	64019066
Curso académico	2022/2023
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2009) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2021) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La sociolingüística se ocupa del estudio de la lengua en relación con la sociedad. En las últimas décadas esta rama de la lingüística ha logrado reunir un conjunto muy nutrido de trabajos que analizan las variables de la lengua en relación (covariación) con factores sociales —como la edad, el sexo, la clase social, el nivel de instrucción, etc., es decir, con variables sociales—, a partir de corpus reales, sobre los que suelen aplicarse técnicas cuantitativas. Muchas de estas investigaciones estudian el habla de comunidades hispánicas, a uno y otro lado del Atlántico, lo que ha permitido obtener una descripción más completa del español en todos sus niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico y pragmático. Trazar un panorama de los métodos, principios y resultados más relevantes de esta sociolingüística conocida como *variacionista* será uno de los objetivos prioritarios de la asignatura.

Sin embargo, los estudios sociolingüísticos han desarrollado otras sugestivas líneas de investigación. Sin olvidar el carácter introductorio que necesariamente ha de tener una asignatura cuatrimestral, en *Sociolingüística de la lengua española* se tratarán también algunos aspectos de la llamada *etnografía de la comunicación* o *sociolingüística interaccional* (cortesía y formas de tratamiento, actitudes lingüísticas...), así como los conceptos básicos y los efectos lingüísticos (interferencias o transferencias, cambios de código...) del bilingüismo y de las lenguas en contacto, objeto de estudio de la denominada *sociología del lenguaje*.

Se espera que quien curse esta asignatura sepa, a su conclusión, distinguir de otros enfoques el tratamiento sociolingüístico de la lengua; que, gracias a él, haya enriquecido sus conocimientos sobre cuestiones (fónicas, gramaticales, léxicas...) estudiadas en otras materias del Grado; y que en el futuro sienta apego por las lecturas e investigaciones de tipo sociolingüístico.

Sociolingüística de la lengua española es una asignatura optativa, de 5 créditos ECTS, que se imparte durante el primer semestre del Tercer o Cuarto Curso del Grado en Lengua y Literatura Españolas (Módulo de Lengua Española).

Forma parte de la materia del Grado que, con el título *Variación y variedad* (15 créditos

ECTS), está pensada para que el estudiante conozca «la variación y la variedad de lengua española, tanto en el ámbito peninsular como en otras áreas geográficas, así como las variantes relacionadas con las diferencias sociales». Concebida como optativa, sirve de complemento a las otras dos asignaturas —de carácter obligatorio— que integran este grupo y que están dedicadas al estudio de la variación en España y en América, respectivamente; las variantes registradas tanto en uno como otro ámbito geográfico guardan en muchas ocasiones una estrecha relación con factores sociales, que son los que *Sociolingüística de la lengua española* asume como competencia específica.

Por lo tanto, esta asignatura contribuye, junto con las otras dos que conforman la materia *Variación y variedad*, de 15 ECTS, a completar el perfil profesional e investigador del estudiante al garantizar su formación en las distintas variedades de la lengua española, concretamente en la vertiente sociolingüística de la variación.

Como, en mayor o menor medida, existen variables sociolingüísticas en todos los niveles de la lengua, esta asignatura establece vínculos con las asignaturas del Grado que se ocupan de los *Niveles y componentes de análisis*; es decir, con *Fonética y fonología de la lengua española*, *Morfología de la lengua española*, *Sintaxis de la lengua española* (I y II), *Semántica de la lengua española*, *Pragmática y comunicación intercultural* y *Aspectos discursivos y textuales de la comunicación lingüística en español*. Son vínculos de doble sentido, ya que cuanto mayor sea el conocimiento de esos niveles del análisis lingüístico mejor fundamentado, cualitativamente, estará el trabajo sociolingüístico; a su vez, los estudios sociolingüísticos sobre variación fonética —los más numerosos—, morfológica, sintáctica, etc., arrojan nueva luz sobre dichos niveles.

Sin necesidad de acudir a la sociolingüística histórica, pueden establecerse lazos con las asignaturas dedicadas a la perspectiva diacrónica en el Grado (*Fonética y fonología históricas* y *Morfosintaxis histórica*), ya que varios estudios sociolingüísticos de corte sincrónico ponen de manifiesto la existencia de cambios lingüísticos «en marcha», que pueden haberse iniciado en épocas pasadas.

Apuntemos también que la *Sociolingüística de la lengua española* guarda relación con *Lingüística aplicada*, con la que comparte su interés por las cuestiones de planificación lingüística, la lingüística forense, la enseñanza de lenguas o la traducción; de hecho, una línea de investigación de los estudios sobre la lengua en su contexto social se articulan en torno a la llamada *sociolingüística aplicada*.

Finalmente, los conocimientos adquiridos sobre las variantes normativas (o prestigiosas) del español estándar —en las asignaturas *Comunicación oral y escrita en lengua española* (I y II)— permitirán comprender mejor el tratamiento sociolingüístico de fenómenos como el queísmo, dequeísmo, los clíticos pleonásticos, el leísmo, laísmo y loísmo, etc. También serán muy útiles los conceptos fundamentales de lingüística, estudiados en *El lenguaje humano*, para entender las bases teóricas de la sociolingüística como disciplina autónoma.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura, no se exigen requisitos previos, fuera de los que establece la planificación del Grado en Lengua y Literatura (Módulo de Lengua Española). El aprovechamiento será más rico si se cursa a partir del Tercer Curso del Grado.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PALOMA CUESTA MARTINEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pcuesta@flog.uned.es
Teléfono	91398-6849
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

1. Horario de atención al estudiante

- Miércoles: de 13:00 a 15:00 h; y de 16:30 a 18:30 h (para la comunicación telefónica).
- La atención al estudiante en los foros del **curso virtual** y por **correo electrónico** se llevará a cabo de lunes a viernes sin necesidad de especificar ningún horario concreto.
- Dirección de correo electrónico: pcuesta@flog.uned.es

2. Otros medios de contacto

- Dirección postal:
 - Dra. Paloma Cuesta Martínez
 - Despacho 712
 - Departamento de Lengua Española y Lingüística General
 - Facultad de Filología
 - UNED
 - Paseo Senda del Rey, n.º 7
 - 28040- MADRID

3. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde fundamentalmente a la profesora que imparte la asignatura, Dra. Cuesta. Es posible que, iniciado el curso, cuente también con una tutora intercampus, que se encargará de las corrección y calificación de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

BÁSICAS Y GENERALES

- CGINS01 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en español
- CGINS02 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGINS03 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGINS04 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos
- CGINS05 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión
- CGINS06 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGINS07 - Habilidades de investigación
- CGINS08 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGSIS01 - Capacidad de aprender
- CGSIS02 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGSIS03 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGSIS04 - Detección de dificultades y resolución de problemas
- CGSIS05 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGSIS06 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGSIS07 - Toma de decisiones
- CGPER01 - Trabajo en equipo
- CGPER02 - Habilidades personales
- CGPER03 - Liderazgo
- CGPER04 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGPER05 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CGPER06 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- CGPER07 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGPER08 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGPER09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGPER10 - Diseño y gestión de proyectos
- CGPER11 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGPER12 - Compromiso ético
- CGPER13 - Preocupación por la calidad
- CGPER14 - Motivación de logro
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una

forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ESPECÍFICAS

CEDIS08 - Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.

CEDIS25 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.

CEDIS26 - Conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua española.

CEDIS27 - Conocimiento de las dimensiones social, geográfica y estilística de la lengua española.

CEDIS28 - Conocimiento de las variedades lingüísticas en relación con las características estratificacionales de los usuarios.

CEDIS29 - Conocimiento de las repercusiones lingüísticas e interculturales del contacto de lenguas.

CEDIS30 - Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura e ideología.

CEDIS31 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.

CEPRO01 - Capacidad comunicativa de nivel experto.

CEPRO02 - Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.

CEPRO03 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CEPRO04 - Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CEPRO05 - Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.

CEPRO06 - Capacidad para elaborar recensiones.

CEPRO07 - Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.

CEPRO08 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CEPRO10 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.

CEPRO12 - Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales.

CEPRO13 - Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.

CEPRO17 - Capacidad de asesoramiento en todos aquellos ámbitos que requieran la aplicación de conocimientos lingüísticos.

CEPRO19 - Capacidad para llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.

CEPRO20 - Dominio de las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empres e

institucional.

CEACA01 - Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.

CEACA02 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas.

CEACA04 - Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.

CEACA05 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CEACA06 - Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

CEACA07 - Capacidad de recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos en español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los **resultados de aprendizaje**, tomados de la Memoria de Verificación del título, son los siguientes:

- Distinguir los conceptos fundamentales de la variación lingüística, sociolingüística y estilística de la lengua española. (Competencia 1).
- Identificar fenómenos de variación en los niveles de la lengua: fonético-fonológico, gramatical, léxico y pragmático-discursivo, y describir los factores lingüísticos y extralingüísticos (históricos, geográficos, contextuales y sociales) que influyen directamente en el origen y desarrollo de la variación en español. (Comp. 1, 2, 3 y 4).
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre el cambio lingüístico a la interpretación de los fenómenos de variación lingüística en español, identificar las variantes lingüísticas y explicar los cambios lingüísticos que subyacen en ellas (Competencia 1).
- Reconocer, seleccionar y analizar con rigor las muestras de habla real y textos escritos que reflejen las diferentes variedades dialectales, sociolingüísticas y estilísticas de la comunidad hispanohablante. (Competencias 2, 3 y 4).
- Integrar las nuevas metodologías, tanto informáticas como audiovisuales, en el estudio de la variación lingüística del español, sobre todo en la obtención de materiales orales de distintas variedades geolectales, sociolingüísticas y estilísticas. (Comp. 1 y 2).
- Describir la situación del español en el mundo como lengua mayoritaria o minoritaria, como primera o segunda lengua, en convivencia con otras lenguas, y evaluar las consecuencias sociolingüísticas de los movimientos migratorios. (Competencia 3).
- Señalar los factores que contribuyen al reconocimiento por la comunidad hispanohablante de una norma común o estándar de la lengua española y analizar las características de dicha norma. (Competencia 3).

- Identificar las variables que determinan la vitalidad de la lengua española, analizar los factores sociolingüísticos que concurren en su proceso de globalización y explicar las consecuencias socioeconómicas y socioculturales que se derivan de su estatus de lengua internacional. (Competencia 3).
- Explicar la dimensión social del lenguaje y las aportaciones teóricas de la Sociolingüística a las teorías lingüística, social y cultural. (Competencia 3).
- Distinguir los conceptos y principios básicos, teóricos y metodológicos, de la Dialectología y la Sociolingüística y establecer las relaciones que se existen entre ambas disciplinas (Competencias 2 y 3).
- Aplicar los métodos y técnicas fundamentales que se utilizan en las investigaciones dialectales y sociolingüísticas. (Competencias 2 y 3).
- Fundamentar y evaluar, con criterios científicos, cuestiones de actualidad relacionadas con la situación sociolingüística de lengua española en el mundo, considerada aisladamente o en su relación con otras lenguas. (Competencias 3 y 6).
- Evaluar la influencia de las actitudes lingüísticas para la comprensión de la variación lingüística, del multilingüismo y de otros desenlaces sociolingüísticos, y distinguir los elementos de solidaridad comunitaria y los cambios que pueden afectar a las actitudes lingüísticas. (Competencias 6 y 7).
- Demostrar la relevancia de las variables sociales clase social, profesión y nivel de instrucción en la variación lingüística del español. (Competencia 4).
- Justificar el carácter interdisciplinar del estudio del lenguaje en su contexto social, y demostrar la importancia que tienen determinados aspectos sociales y culturales de las comunidades de habla en los estudios sobre comunicación humana. (Competencias 3 y 5).
- Justificar el valor de los factores sociales en la interacción lingüística y distinguir los patrones de interacción comunicativa característicos de las diversas variedades del español. (Competencia 5).
- Analizar la complejidad de relaciones lingüísticas, culturales e ideológicas que se producen en las comunidades bilingües españolas y americanas, y deducir las consecuencias sociales del contacto lingüístico a que dan lugar: la diglosia, el conflicto lingüístico y la elección, mantenimiento y sustitución de lenguas. (Competencias 6 y 7).
- Describir los procedimientos más idóneos, relacionados con programas educativos y políticas lingüísticas, para lograr la coexistencia del español y las lenguas minoritarias en una situación de bilingüismo equilibrado. (Competencias 6, 10 y 27).
- Describir la realidad plurilingüe y pluricultural de España y de América y distinguir las diferentes situaciones que plantean las lenguas y las culturas en contacto. (Competencias 3, 6 y 10).
- Descubrir usos sexistas en la lengua y justificar la existencia de una sociolingüística feminista (Competencias 2 y 7).

- Promover, a través del conocimiento lingüístico, actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, hacia otras variedades dialectales y hacia valores culturales diferentes. (Competencias 9, 10, 26 y 27).

Información adicional relativa a la asignatura:

Tras haber cursado con aprovechamiento esta asignatura, se espera que el estudiante haya adquirido los resultados que, agrupados en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal, se exponen a continuación:

CONOCIMIENTOS

1. Saber establecer la relación existente entre la sociolingüística y otras disciplinas afines.
2. Conocer las principales aportaciones de la sociolingüística a la descripción de la lengua en su dimensión social.
3. Conocer e identificar fenómenos de variación en los distintos niveles lingüísticos: fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, léxico y pragmático.
4. Conocer la relevancia de las variables sociales (edad, sexo, clase social, profesión, nivel de instrucción...) y estilísticas en la variación sociolingüística del español.
5. Identificar distintos patrones de estratificación sociolingüística.
6. Distinguir los tipos básicos de variables sociolingüísticas.
7. Conocer la dimensión social del cambio lingüístico.
8. Saber identificar pautas de interacción comunicativa en diversas comunidades de habla española.
9. Reconocer la importancia de las actitudes lingüísticas de los hablantes, tanto en comunidades monolingües como plurilingües.
10. Conocer los fenómenos lingüísticos de diferente alcance ocasionados por el bilingüismo y por las lenguas en contacto, así como las consecuencias sociolingüísticas de los movimientos migratorios.
11. Conocer las causas sociales y psicológicas que motivan la elección, el mantenimiento y la sustitución de lenguas.
12. Conocer las líneas de actuación de políticas lingüísticas llevadas a cabo en algunas comunidades bilingües.

HABILIDADES Y DESTREZAS

13. Aplicar algunos de los métodos y técnicas que se utilizan en las investigaciones sociolingüísticas al estudio de comunidades de habla cercanas.
14. Analizar con rigor muestras de habla real y textos escritos que reflejen diferentes variables sociolingüísticas de la comunidad hispanohablante.
15. Comentar textos especializados de dificultad media: objeto de estudio, metodología empleada, interpretación de gráficos y principales resultados.

16. Integrar las nuevas metodologías, tanto informáticas como audiovisuales, en el estudio de la variación lingüística del español.

ACTITUDES

17. Habitarse a contrastar las distintas posturas existentes sobre determinado aspecto, para favorecer la capacidad de síntesis, de argumentación y de crítica.

18. Valorar la complejidad de las relaciones lingüísticas y culturales existentes en las comunidades monolingües y bilingües hispánicas, tanto españolas como americanas.

19. Evaluar, con criterios científicos, cuestiones de actualidad, como la situación sociolingüística de lengua española en el mundo o los estudios de sexo-género.

20. Favorecer, a través del conocimiento lingüístico, actitudes de respeto hacia lenguas, dialectos y sociolectos diferentes, así como potenciar la convivencia de lenguas.

CONTENIDOS

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. La sociolingüística: objeto de estudio y relación con disciplinas afines

BLOQUE II. EL ESTUDIO DE LA VARIACIÓN (SOCIOLINGÜÍSTICA VARIACIONISTA)

Tema 2. La variación lingüística en los distintos niveles de análisis

Tema 3. La variación externa: los factores sociales sexo, edad, clase social y otros factores de estratificación

Tema 4. La variación sociolingüística: patrones de estratificación y clases de variables sociolingüísticas

Tema 5. La dimensión social del cambio lingüístico

Tema 6. Metodología de la investigación cuantitativa en sociolingüística

III. EL ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA (SOCIOLINGÜÍSTICA INTERACCIONAL)

Tema 7. Cortesía y formas de tratamiento

Tema 8. Las actitudes lingüísticas

BLOQUE IV. BILINGÜISMO, LENGUAS EN CONTACTO Y MEZCLA DE LENGUAS (SOCIOLOGÍA DEL LENGUAJE)

Tema 9. Bilingüismo y diglosia

Tema 10. Elección, mantenimiento y sustitución de lenguas

Tema 11. Lenguas en contacto. Criollos y mezcla de lenguas en las fronteras hispánicas

BLOQUE V. APLICACIONES DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA (SOCIOLINGÜÍSTICA APLICADA)

Tema 12. Principales ámbitos de aplicación de la sociolingüística. Planificación y política lingüísticas

METODOLOGÍA

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta materia se distribuyen en el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:

1. Trabajo con contenido teórico: 20 % = 1 crédito ECTS (= 25 h)
 - Lectura de las orientaciones para el estudio
 - Lectura y análisis crítico de materiales, tanto impresos como multimedia
2. Realización de actividades prácticas: 20 % = 1 crédito ECTS (= 25 h)

— Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las actividades recomendadas

— Realización de las *Pruebas de evaluación continua* (PEC), con actividades como:

— Familiarización con las técnicas y métodos de la sociolingüística

— Interacción con los compañeros en el foro

— Solución de dudas

3. Trabajo autónomo: 60 % = 3 créditos ECTS (= 75 h)

— Estudio de contenidos teóricos

— Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas

— Preparación de la prueba presencial

— Realización de la prueba presencial

Como ocurre con el resto de las asignaturas de nuestro Grado, en *Sociolingüística de la lengua española* se ha buscado un equilibrio entre el tiempo que el estudiante dedica al trabajo teórico en interacción con el Equipo Docente (lectura de las orientaciones didácticas, lecturas recomendadas, consultas y comunicación con el profesor, etc.), el tiempo que exigen las actividades prácticas bajo la supervisión del Equipo Docente (intervención en los foros, consultas, preparación y realización de las prácticas de evaluación continua, así como su revisión) y el tiempo destinado al trabajo autónomo del estudiante, imprescindible para adquirir y afianzar los contenidos teóricos, para reflexionar sobre ellos y para garantizar la forma adecuada de reflejarlos en la prueba presencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen Examen de desarrollo

Preguntas desarrollo 5

Duración del examen 120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

La prueba presencial final es un examen, de dos horas de duración, que se calificará sobre 10 puntos y que se realizará en los Centros Asociados de la UNED, en las fechas previstas en el calendario de exámenes de la Facultad de Filología. A través del curso virtual, se darán orientaciones complementarias en el momento oportuno desde el punto de vista docente.

% del examen sobre la nota final 80

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 5

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Las pruebas de evaluación continua (PEC) son una práctica habitual dentro del sistema educativo de la UNED. Son pruebas escritas diseñadas para favorecer la reflexión y la argumentación. Al realizarlas, el estudiante comprobará que contribuyen a afianzar los conocimientos, destrezas y actitudes que se van adquiriendo. Su contenido responde al orden secuencial de los temas. Ambas pruebas podrán descargarse de la plataforma del curso virtual en el momento oportuno.

Esta asignatura cuenta con dos pruebas de este tipo:

La primera Prueba de Evaluación Continua (PEC 1) corresponde a los Temas 2-6; se realizará, por lo tanto, al finalizar el segundo bloque del programa de contenidos.

La segunda Prueba de Evaluación Continua (PEC 2) corresponde a los Temas 8-11; su realización tendrá lugar al acabar el estudio del cuarto bloque temático.

Una vez realizadas, deberán enviarse, en el plazo fijado, a través del enlace Tareas de la plataforma virtual.

Criterios de evaluación

Estas dos pruebas son **de carácter voluntario**. Cada una se calificará sobre 10 puntos. Aportarán a la calificación final 1 punto cada una como máximo, es decir, 2 puntos en conjunto como máximo, siempre que en la prueba final presencial se alcance una nota mínima de 5 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final 20 %

Fecha aproximada de entrega PEC 1: Del 17 al 25 de noviembre 2022/ PEC 2: Del 20 de diciembre de 2022 al 13 de enero 2023 (sujetas a la publicación del calendario académico del curso 2022-2023)

Comentarios y observaciones

Se guardarán para la convocatoria extraordinaria (septiembre) las calificaciones de las PEC de aquellos alumnos que las hayan presentado durante el curso en las fechas establecidas (del 17 al 25 de noviembre de 2022, en el caso de la PEC 1, y del 20 de diciembre de 2022 al 13 de enero de 2023, en el caso de la PEC 2, sujetas a la publicación del calendario académico del curso 2022-2023), pero que no hayan aprobado la prueba presencial en febrero o no se hayan presentado a la prueba presencial en febrero.

No habrá entrega de las PEC en septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto en la convocatoria ordinaria (febrero) como la convocatoria extraordinaria (septiembre), la calificación final de la asignatura se obtendrá ponderando los resultados de la prueba presencial escrita (80 %) y los de la evaluación continua o formativa desarrollada a lo largo del curso a través de las dos PEC (20 %), siempre que la nota del examen sea igual o superior a 5.

NOTA IMPORTANTE

— **Prevalecerá la calificación del examen cuando sea superior a la resultante de aplicar la fórmula anterior.**

— **Por la razón anterior, podrá obtenerse hasta un 10 como nota final aunque el estudiante no haya entregado las PEC.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434482777

Título:PRINCIPIOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLOGÍA DEL LENGUAJE (cuarta)

Autor/es:

Editorial:: ARIEL

ISBN(13):9788437622484

Título:SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL (2ª edición)

Autor/es:Blas Arroyo, J.L. ;

Editorial:CATEDRA

En esta asignatura se utilizarán, como bibliografía básica, dos libros, seleccionados cuidadosamente por el carácter complementario que presentan entre sí:

MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2009): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, 4.ª edición, Barcelona, Ariel. [1.ª ed., 1998].

BLAS ARROYO, José Luis (2008): *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*, 2.ª edición, Madrid, Cátedra. [1.ª ed.,

2005].

[La denominada por la editorial «Tercera edición», de 2012, es idéntica a la segunda, de 2008; ha quedado anticuada, en cambio, la primera edición, de 2005].

El **primero** —que citaremos en adelante como Moreno Fernández (2009)— constituirá nuestro **texto básico**. La primera edición de esta obra data de 1998; la que manejaremos es la cuarta, de 2009. Se trata de una publicación, muy difundida, de este conocido sociolingüista, compuesta por veinte capítulos y con una extensión de 407 páginas. Como se podrá comprobar cuando, iniciado el curso, se examinen con detalle los apartados **Contenidos** y **Plan de trabajo**, se ha elegido un número de capítulos y de páginas que pueda abarcarse en una asignatura de cinco créditos ECTS, constreñida a un cuatrimestre. Junto al enunciado de cada tema, se encontrarán las páginas por las que puede prepararse (unas doscientas, resultado de sumar las cifras facilitadas entre corchetes). Ello no quiere decir que el resto del libro carezca de interés para estudiantes que elijan esta asignatura entre otras optativas que se ofertan en el Grado; por ello animo a que, más adelante —ya acabado el curso—, se lea con detenimiento y aprovechamiento el conjunto de la obra.

Aunque existen, como se señala en el apartado **Bibliografía complementaria**, otros manuales de sociolingüística también excelentes, se ha elegido el de Moreno Fernández por ofrecer un **panorama muy completo** sobre las distintas áreas involucradas en los estudios sociolingüísticos —el variacionismo, la sociología del lenguaje, la etnografía de la comunicación, las aplicaciones de la sociolingüística—, así como por su **carácter didáctico**. Este se refleja: a) en el cuidado con que se definen los conceptos y principios fundamentales de la sociolingüística; b) en la forma en que se desarrolla la exposición, que avanza de forma progresiva; c) en sus «Reflexiones y ejercicios» para cada capítulo y d) en la inclusión de un «Glosario sociolingüístico» al final de la obra. El lector dispone también de «Orientaciones bibliográficas» en cada capítulo y de una extensa «Bibliografía» final.

Del **segundo** libro, *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social* —que en adelante citaremos como Blas Arroyo (2008)—, se propone una selección de páginas, que también se incluyen como materiales de estudio.

El libro de José Luis Blas Arroyo constituye un excelente complemento para conocer mejor los aspectos relativos al **mundo hispánico**, que han de adquirir relieve en el programa de contenidos de una asignatura que se denomina *Sociolingüística de la lengua española*. Acudamos al propio autor de la obra (Blas Arroyo, 2008: 17): «El volumen que el lector tiene en sus manos quiere ser un manual de Sociolingüística de la Lengua Española, y no sólo [con tilde en el original] de sociolingüística general ni, incluso, de sociolingüística anglosajona, con ocasionales aplicaciones a la lengua española. [...] como podrá comprobarse tras su lectura, el carácter “hispánico” inunda todas las páginas del libro, ya que los problemas y centros de interés específicos toman siempre como punto de referencia

la lengua española, tanto en el contexto peninsular como en el americano».

Si este motivo no fuera ya suficientemente importante como para incluir un conjunto de páginas escogidas entre nuestros materiales de estudio, conviene subrayar el rigor gramatical con el que se analiza nuestra lengua en los distintos niveles, al tiempo que nos permite descubrir la vertiente sociolingüística de cuestiones morfológicas y sintácticas (queísmo, presencia del sujeto, uso del subjuntivo, construcciones impersonales, por mencionar solo algunas) estudiadas en otras materias del Grado. Aunque por razones de tiempo trabajaremos con unas 160 páginas, todo el libro es sumamente útil desde el punto de vista informativo y argumentativo, por lo que invito a que se lea o se consulte en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

HUDSON, Richard A. (1981): *La sociolingüística*, traducción de Xabier Falcón, Madrid, Anagrama. [1.ª ed., *Sociolinguistics*, Cambridge, Cambridge University Press, 1980; 2.ª ed., 1996].

LÓPEZ MORALES, Humberto (2004): *Sociolingüística*, 3.ª edición, Madrid, Gredos. [1.ª ed., 1989].

MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2012): *Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates*, Madrid / Frankfurt, Iberoamericana / Vervuert.

SERRANO, María José (2011): *Sociolingüística*, Barcelona, Ediciones del Serbal.

SILVA-CORVALÁN, Carmen (1989): *Sociolingüística. Teoría y análisis*, Madrid, Alhambra.

— (2001): *Sociolingüística y pragmática del español*, Washington, Georgetown University Press.

VIDA CASTRO, Matilde Ángeles; Antonio Manuel ÁVILA MUÑOZ; y Francisco M. CARRISCONDO ESQUIVEL (2016): *Manual práctico de sociolingüística*, Madrid, Síntesis.

Las sugerencias sobre la bibliografía complementaria que puede consultarse en los distintos bloques temáticos se facilitarán a través de la plataforma del curso virtual. Se incluirán también algunos enlaces de Internet.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, mediante el sistema, los procedimientos y las estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad.

a) Curso Virtual

Como asignatura virtualizada de la UNED, el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma, en la que dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

— **Materiales del curso:** en este enlace podrán descargarse las orientaciones metodológicas complementarias de cada bloque temático, las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) y, en su caso, textos de apoyo de lectura obligatoria o recomendada.

— **Foros de comunicación:** organizado en varios subforos, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de estudiantes matriculados puedan exponer sus dudas sobre la materia.

— **Correo:** para la respuesta en privado, personalizada.

b) Otros recursos: correo electrónico o atención telefónica (cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.