

22-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
PRIMER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63031071

UNED

**22-23****ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE  
EDUCACIÓN INFANTIL****CÓDIGO 63031071**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

|                           |                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Nombre de la asignatura   | ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL |
| Código                    | 63031071                                              |
| Curso académico           | 2022/2023                                             |
| Departamento              | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES      |
| Título en que se imparte  | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL                           |
| Curso                     | PRIMER CURSO                                          |
| Periodo                   | SEMESTRE 2                                            |
| Tipo                      | FORMACIÓN BÁSICA                                      |
| Nº ETCS                   | 6                                                     |
| Horas                     | 150.0                                                 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO                                            |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de formación básica de primer curso con 6 ECTS del Grado en Educación Infantil. Se ubica en el segundo semestre y, junto a la asignatura “Organización y gestión de centros educativos”, conforma el bloque denominado “Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes”.

Dado que es una asignatura de primer curso, se pretende introducir de forma progresiva al estudiantado en el lenguaje técnico y profesional sin un excesivo academicismo que pudiese dificultar la comprensión de los conceptos. Por las propias características de las competencias a desarrollar, el tratamiento de los contenidos busca ser muy práctico y aplicable a la actuación docente del día a día. Dada la diversidad y pluralidad metodológica de las realidades educativas, los materiales didácticos ofrecen opciones, alternativas, posibilidades y oportunidades de acción, invitando al futuro docente a innovar, experimentar y comprobar por sí mismo lo que responde mejor a cada contexto, situación y participantes. El desarrollo de esta asignatura también pretende servir como oportunidad para que cada aprendiz de docente se conozca y construya una imagen de sí mismo acorde a sus competencias, habilidades, experiencias y preferencias. A partir de la base científica construida y de experiencias de referencia contrastadas, en esta asignatura se proporcionan alternativas que cada estudiante deberá experimentar y comprobar en la práctica a través de modelos investigativos e innovadores de carácter técnico y profesional.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que es una asignatura de primer curso, no existen conocimientos previos más allá de los exigidos para el acceso al Grado en Educación Infantil. Sin embargo, la racionalidad organizativa obliga a tener en cuenta tanto las asignaturas del primer semestre, que habrán sido superadas con mucha probabilidad, como las que se desarrollan simultáneamente a lo largo del segundo semestre. En el primer caso, se dan por conseguidos los resultados de aprendizaje de las respectivas asignaturas y, en el segundo caso, para considerar que las están desarrollando a la par. Todo ello busca evitar solapamientos y permite rentabilizar el tiempo dedicado a esta asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

CARLOS MONGE LOPEZ (Coordinador de asignatura)  
carlos.monge@edu.uned.es  
91398-6973  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

TIBERIO FELIZ MURIAS  
tfeliz@edu.uned.es  
91398-7697  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

DAVID JIMENEZ HERNANDEZ  
djimenez@edu.uned.es  
+34 913987876  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### Equipo docente:

Carlos Monge López

- Tlf: 913 98 6973
- Día de guardia: miércoles de 16:00 a 20:00
- e-mail: carlos.monge@edu.uned.es

Tiberio Feliz Murias

- Tlf: 913 98 7967
- Día de guardia: miércoles de 16:00 a 20:00
- e-mail: tfeliz@edu.uned.es

David Jiménez Hernández

- Tlf. 913 98 7876
- Día de guardia: martes de 13:00 a 17:00
- e-mail: djimenez@edu.uned.es

### Dirección postal:

Facultad de Educación  
Calle Juan del Rosal, 14  
28040, Madrid

### Atención virtual al estudiante:

Los estudiantes pueden comunicarse con el equipo docente a través de los foros de la asignatura en el campus virtual.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

#### Competencias generales

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

#### Competencias específicas:

FB 5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

FB 5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

FB 5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6

FB 5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

#### Competencias transversales:

CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan

CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01 - Describir los componentes y los factores que influyen en la organización y gestión del aula de Educación Infantil

RA02 - Diseñar secuencias de aprendizaje y situaciones de trabajo en el aula considerando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6

RA03 - Valorar las implicaciones que tanto la organización del espacio, tiempo y materiales como el rol docente desempeñan en el buen funcionamiento del aula de Educación Infantil

RA04 - Analizar críticamente diversas estrategias de gestión de aula y su proyección educativa, desde un enfoque inclusivo y de Diseño para Todas las Personas, que atienda la singularidad del alumnado en la etapa de Educación Infantil

RA05 - Diseñar ambientes educativos estables que faciliten el desarrollo integral del alumnado en la etapa de Educación Infantil considerando los principios de individualización, globalización y actividad

RA06 - Comprender la relevancia del derecho al juego en la infancia y del principio lúdico en educación infantil, como promotores del desarrollo pleno en la infancia

RA07 - Aplicar estrategias de gestión de la clase que permitan tanto resolver situaciones de conflicto como potenciar el clima del aula de Educación Infantil

## CONTENIDOS

Bloque I. Principios metodológicos en el aula

Bloque II. Principios organizativos en el aula

Bloque III. Estrategias de gestión del aula

## METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura combina el trabajo autónomo por parte de los estudiantes sesiones guiadas por parte del equipo docente y los profesores-tutores. El estudiante debe trabajar los contenidos de la asignatura a partir de la bibliografía básica, la bibliografía complementaria y los demás recursos propuestos en el curso virtual. Los estudiantes cuentan con foros, recursos audiovisuales y videoconferencias en el campus virtual, además de actividades y recursos en los Centros Asociados. En líneas generales, la metodología de esta asignatura se basa en:

- Aprendizaje a través de la indagación y aprendizaje basado en proyectos.
- Atención personalizada a través de tutorías.
- Videoclases ilustrativas.

- Comunicación síncrona (videoconferencia) o asíncrona (foros).
- Organización de seminarios para los trabajos prácticos.
- Trabajo colaborativo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| Tipo de examen                  | Examen mixto  |
| Preguntas test                  | 20            |
| Preguntas desarrollo            | 1             |
| Duración del examen             | 120 (minutos) |
| Material permitido en el examen |               |

Ninguno

### Criterios de evaluación

#### Preguntas test:

**Calificación máxima: 4 puntos**

**Sistema de calificación: +0.2 cada respuesta acertada; 0.0 cada pregunta sin contestar; -0.1 cada respuesta errónea. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuesta, siendo sólo una de ellas la correcta.**

#### Preguntas desarrollo:

**Calificación máxima: 6 puntos**

**Estudio de caso y propuesta de intervención en el aula (máximo 2 págs.).**

**Criterios de evaluación: originalidad, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausividad**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| % del examen sobre la nota final | 60 |
|----------------------------------|----|

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la 4 PEC

### Comentarios y observaciones

Deben contestarse dos preguntas más de reserva en el test, las cuales se utilizarán en el caso de que deba anularse alguna pregunta.

**El examen puede incorporar elementos gráficos o visuales que podrían requerir de descripciones suplementarias.**

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

|           |    |
|-----------|----|
| ¿Hay PEC? | Si |
|-----------|----|

### Descripción

Proyecto personal de aprendizaje sobre organización y gestión de aula: a) Principios metodológicos y organizativos en el aula de infantil: análisis y propuestas; b) Elaboración de un Proyecto de organización y gestión del aula de Educación Infantil.

### Criterios de evaluación

Originalidad, fundamentación, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausividad

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega 10/05/2023

### Comentarios y observaciones

La Prueba de Evaluación Continua es obligatoria.

**Se proporciona un protocolo explícito con las indicaciones para su realización en el curso virtual. El protocolo puede incorporar elementos gráficos o visuales que podrían requerir de descripciones suplementarias.**

**Solamente se permitirá una única entrega de la Prueba de Evaluación Continua.**

**Para superar la asignatura, es necesario aprobar la PEC (calificación de, al menos, 5 puntos).**

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

### Descripción

### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

### Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación de la asignatura: calificación de la prueba presencial x 0.6 + calificación de la Prueba de Evaluación Continua x 0.4

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL (1ª)

Autor/es:David Jiménez Hernández ; Tiberio Feliz Murias ; Carlos Monge López ;

Editorial:EDICIONES MORATA

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427727779

Título:CÓMO TRABAJAR POR PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autor/es:Muzás, M.D. ; Blandchard, M. ;

Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788471129147



Título:EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Autor/es:Chard, S.C. ; Castillo, C.A. ; Kogan, Y. ;

Editorial:EDICIONES MORATA

ISBN(13):9788478274123

Título:LOS TALLERES EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESPACIOS DE CRECIMIENTO

Autor/es:Quinto, B. ;

Editorial:GRAÓ

ISBN(13):9788499212258

Título:LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN EL AULA INFANTIL. DE LA TEORÍA A LAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

Autor/es:Mayorga, M.J. ; Madrid, D. ;

Editorial:OCTAEDRO

ISBN(13):9788427718968

Título:MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL. CÓMO CONSTRUIRLOS Y CÓMO TRABAJAR CON ELLOS EN EL AULA

Autor/es:Salido, M. ; Salido, E. ;

Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788436261172

Título:TALLER DE RECURSOS Y JUGUETES DIDÁCTICOS INFANTILES (MULTIMEDIA) (2010)

Autor/es:Lebrero Baena, M<sup>a</sup> Teresa ; Lebrero Baena, M<sup>a</sup> Paz ;

Editorial:U N E D

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tutorías en Centros Asociados, correo electrónico, atención telefónica, foros virtuales y videoconferencias

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.