

19-20

GRADO EN PEDAGOGÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES

CÓDIGO 63024160

UNED

19-20

INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS  
AND POLICIES  
CÓDIGO 63024160

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES
Código	63024160
Curso académico	2019/2020
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA - TIPO: OPTATIVAS - CURSO: CUARTO CURSO
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

The subject International Education Politics and Policies provides the student with the opportunity to learn about education from an international prospective. It intends to provide students with the opportunity to study in English the key aspects of the pressures in the definition of national education politics from a global prospective. We are living in a complex inter polar world where education is under the pressure of economic markets. The subject International Education Politics and Policies allows the student to reflect in a new prospective considering at the same time the supranational, national and local dimensions of education. The subject International Education Politics and Policies is an optional subject offered at the last level of the Grado en Pedagogía.

- Optional subject
- Value 6 credits ECTS
- First semester

The skills that students may develop are the following:

General skills:

- To develop higher cognitive proceses
- To communicate orally and written in all dimensions of professional activity with all types of professionals
- To be able to use effectively and sustainably all tools and resources for the knowledge society

Specific skills:

- To be able to understand theoretical, historical, socio-cultural, comparative, political, and legal aspects of the human being as the main actor of education
- To develop strategies and techniques to develop participation and lifelong education
- To understand education problems, to register, to deal with relevant information to provide judgements to improve educational practice

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

This subject is connected to the subject Educación Comparada which is taught in the second semester of the third level of Grado en Pedagogía. In addition it is also connected to the subject Política y Legislación Educativas taught in the third year of the Grado en Pedagogía.

### EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

MARIA JOSE GARCIA RUIZ

Correo Electrónico

mjgarcia@edu.uned.es

Teléfono

91398-6998

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos

ELISA ISABEL GAVARI STARKIE

Correo Electrónico

egavari@edu.uned.es

Teléfono

91398-8638

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

### HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Coordinator and Professor

Elisa Gavari Starkie- Profesora Titular de Universidad

UNED- Facultad de Educación

Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

Despacho 255

Calle Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Tel: 913988638

e-mail: egavari@edu.uned.es

María José García Ruiz- Profesora Titular de Universidad

UNED- Facultad de Educación

Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

Calle Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Tel: 913986998

e-mail: mjgarcia@edu.uned.es

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

General skills:

CG1 the ability to communicate orally and to produce written work in all dimensions of professional activity  
CG4 the ability to use effectively and sustainably all the tools and resources required for the knowledge society

Specific skills:

CE01- To be able to understand theoretical, historical, socio-cultural, comparative, political and legal aspects of the human being as the main actor of education;

CE10-to evaluate policies, institution and education systems

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

The learning outcomes of the subject International Education Politics and Policies are the following:

- To understand the changing nature of education policies in an international context;
- To read about global trends in education
- To be able to research resources;
- To identify the international perspective in a particular regulation
- To improve students improvement of writing skills

### CONTENIDOS

The concept of Cultural Diplomacy

Cultural diplomacy national cases

<https://www.youtube.com/watch?v=PkGMvqFJs3U>

[https://www.youtube.com/watch?v=iix\\_lyesQg4](https://www.youtube.com/watch?v=iix_lyesQg4)

<https://www.youtube.com/watch?v=KkeoyPxFUCM>

<https://www.youtube.com/watch?v=5cCtyCrAyGc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oze7abzIJJl>

<https://www.youtube.com/watch?v=vGmBhSQMg5s>

The fourth revolution

In order to complete the course you may follow some audiovisual material

<https://www.youtube.com/watch?v=xa-zb1-5dGc>

## METODOLOGÍA

The methodology in this subject is mainly active as students will write a final essay after some research on the selected topic.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

In the first two activities the student must show understanding of the Concept of Cultural diplomacy in theory and practice. The student also must show that he understands the different national Cultural diplomacy cases. In particular the core of the subject will focus on Asia and in particular in the case of Japan.

**We will analyse the impact of Japan in the new century wit a particular focus on the the Fourth industrial revolution.**

Criterios de evaluación

- the use of adequate documentation;
- **the academic writting**
- **the student must show that he understands the impact of culural diplomacy**

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega 19/12/2019

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si

Descripción

The third activity is the final essay. The teacher will set up five questions that will guide the activity.

Criterios de evaluación

-

Ponderación en la nota final 60%

Fecha aproximada de entrega 19/12/2019

Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

The final mark is made up of the evaluation of the three activities. The first two worth 40%. The thirs values 60%.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

The teacher will provide with the videos in the Alf page to follow the subject.

Some examples are:

[Elisa Gavari: La Universidad Responde](#)

<https://canal.uned.es/serial/index/id/2387>

[Elisa Gavari Educación en Radio 3](#)

<https://canal.uned.es/serial/index/id/107>

[Japón y la cuarta revolución industrial, reflexiones, estrategias ...](#)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55688>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788499611228

Título:ESTRATEGIAS DE DIPLOMACIA CULTURAL EN UN MUNDO INTERPOLAR (PRIMERA)

Autor/es:Francisco Rodriguez, Jimenez ;

Editorial:editorial ramon areces

GAVARI, E. y RODRÍGUEZ, F.J.; 2015): Estrategias de diplomacia cultural en un mundo interpoliar. Editorial Ramón Areces . Isbn. 978-84-9961-122-8

A partir de esta base conceptual se trabajarán los artículos en inglés del profesor Joseph Nye.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Students may consider other resources such as:

- 1) Students will be provided with various syllabus.
- 2) Different radio programs will be held at the Alf Platform
- 3) Alf Platform will provide with different comments on different educational policy proposals to help the student

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.