

19-20

GRADO EN PEDAGOGÍA  
TERCER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 63023019

UNED

19-20

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
CÓDIGO 63023019

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura   | FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN                 |
| Código                    | 63023019                                  |
| Curso académico           | 2019/2020                                 |
| Departamento              | TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL |
| Título en que se imparte  | GRADO EN PEDAGOGÍA                        |
| Curso                     | TERCER CURSO                              |
| Tipo                      | OBLIGATORIAS                              |
| Nº ETCS                   | 6   |
| Horas                     | 150.0                                     |
| Periodo                   | SEMESTRE 1                                |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO                                |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La "Filosofía de la Educación", es una de las asignaturas de carácter obligatorio del Grado de Pedagogía de la UNED. Tiene asignados 6 créditos ECTS, y se cursa en el 1er semestre del curso 3º. Con esta asignatura se desea ayudar a los futuros profesionales para que encuentren respuesta a las preguntas sobre el sentido de la tarea educativa, y el ejercicio de su profesión.

La asignatura "Filosofía de la Educación" se integra en la Materia Principal del Grado de Pedagogía: "Bases conceptuales y contextuales de la educación".

Está situada en el 3er curso del plan de estudios del Grado de Pedagogía, a continuación de las disciplinas que permiten adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza y características del proceso educativo: sus agentes, finalidad, contextos en los que se desarrolla, historia, etc. Esto se debe a que una de las principales funciones de la "Filosofía de la Educación" es reflexionar sobre el hecho educativo, de modo que los futuros profesionales puedan protagonizar su tarea de manera más consciente y personal.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existe ningún requisito previo para cursar la asignatura "Filosofía de la Educación". Sin embargo, los alumnos que hayan superado "Teoría de la Educación" e "Historia de la Educación" -que se imparten en los cursos 1º y 2º del Grado de Pedagogía, respectivamente- estarán en mejores condiciones para asimilar el contenido de esta asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Nombre y Apellidos | MARIA GARCIA AMILBURU                 |
| Correo Electrónico | mgamilburu@edu.uned.es                |
| Teléfono           | 91398-7276                            |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                 |
| Departamento       | Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL |

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JUAN GARCIA GUTIERREZ  
juangarcia@edu.uned.es  
91398-8833  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los Profesores Tutores de los Centros Asociados son los profesionales que acompañan a los estudiantes de manera más inmediata en su proceso de aprendizaje. El contacto continuado con los Tutores es el medio habitual para facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los Profesores de la Sede Central atienden también las consultas de los alumnos a través del foro de la asignatura y durante su horario de guardia:

Dra. María García Amilburu | 91 398 72 76 | mgamilburu@edu.uned.es

Miércoles, de 15:30 a 19:30.

Dr. Juan García Gutiérrez | 91.398.88.33 | Despacho 224 | juangarcia@edu.uned.es

Miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

Facultad de Educación UNED. c/ Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias genéricas

[CG7] Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional;

[CG8] Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos;

### Competencias específicas:

[CE01] Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación;

[CE19] Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa;

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La Filosofía de la Educación es una asignatura de carácter teórico, que tiene una dimensión práctica real pero no inmediata, pues busca directamente favorecer la reflexión sobre el proceso educativo y la actividad del profesional. Como fruto de esta reflexión, el profesional de la educación podrá tomar decisiones pedagógicas más prudentes y contextualizadas, mejorando así el ejercicio práctico de su labor.

Los resultados de aprendizaje en relación con las competencias específicas que se trabajan en Filosofía de la Educación, son los siguientes:

### **Competencias genéricas**

**[CG7]** Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional;

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Compromiso ético.
- Ética profesional.

**[CG8]** Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos;

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Respeto de los principios democráticos
- Reconocimiento de los Derechos Humanos
- Compromiso social

### **Competencias específicas:**

**[CE01]** Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación;

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Analizar el fenómeno educativo, y el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos, y sus ámbitos de actuación.
- Analizar las funciones sociales de la educación e interpretar los retos educativos que tiene planteados la sociedad.
- Comprender y valorar la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales.
- Analizar la naturaleza constitutivamente educable del ser humano y la tarea educativa como proceso transformador basado en valores

**[CE19]** Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa;

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Interpretar y evaluar la información sobre los principales problemas de la educación y la práctica escolar
- Conocer y comprender los problemas actuales de los sistemas educativos en los contextos nacional e internacional.

## CONTENIDOS

Tema 1. ¿Qué es "Filosofía de la Educación"

Tema 2. Presupuestos antropológicos de la educación

Tema 3. Conceptualización y ámbitos del proceso educativo

Tema 4. Los agentes y sujetos del proceso educativo

Tema 5. La educación vista por los filósofos (I). Los clásicos

Tema 6. La educación vista por los filósofos (II). Los omitidos

Tema 7. La Filosofía de la Educación en la actualidad

Tema 8. La dimensión política y el derecho a la educación

Tema 9. La educación en las sociedades democráticas

Tema 10. Educación y convicciones

Tema 11. Los profesionales de la educación

Tema 12. Formación de profesionales y ética del quehacer educativo

## METODOLOGÍA

Se empleará la metodología específica de la Enseñanza a Distancia: estudio de materiales didácticos, participación en el curso virtual (realización de actividades y de ejercicios de evaluación, intervención en el foro de la asignatura, etc.), videoconferencias, y otros medios de tele-aprendizaje.

De modo orientativo, las diferentes actividades de aprendizaje que puede realizar el estudiante pueden ser las siguientes:

- Estudio y trabajo autónomo;
- Participación en el curso virtual y realización de pruebas de evaluación continua;
- Participación en proyecto de innovación;

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen                  | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo            | 4                    |
| Duración del examen             | 90 (minutos)         |
| Material permitido en el examen |                      |

NINGUNO

### Criterios de evaluación

El examen **-Prueba Presencial-** consistirá en **4 preguntas abiertas** (que se evaluarán hasta un total de 2,5 puntos cada una) **que deben contestarse en un espacio limitado. La duración de esta prueba es de 90 minutos y no se podrá emplear ningún tipo de material para su realización.**

**En la calificación de las respuestas se valorará fundamentalmente:**

La adecuación de la respuesta a la cuestión que se plantea en la pregunta, de acuerdo con los contenidos de la asignatura expuestos en la Bibliografía básica;

La capacidad de síntesis y el desarrollo apropiado y coherente de la cuestión que se plantea. Es importante evitar divagaciones o el recurso a lugares comunes, tópicos, el sentido común o la experiencia de la vida... El desarrollo debe reflejar que se ha estudiado, comprendido y asimilado la asignatura, con el enfoque y profundidad esperada en unos estudios universitarios;

La adecuación de las respuestas al espacio concedido para desarrollarlas;

La precisión en el empleo de la terminología propia de la Filosofía de la Educación;

Una correcta expresión gramatical, tanto semántica como sintáctica y ortográfica;

Una adecuada presentación material: letra legible, márgenes, etc.

|  |   |
|--|---|
| % del examen sobre la nota final                                 | 9 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC                             | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 9 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC                       | 5 |
| Comentarios y observaciones                                      |   |

Los exámenes solicitados a través de la Unidad de Atención a la Discapacidad de la UNED (UNIDIS) se confeccionarán de forma personalizada para cada alumno, siguiendo las instrucciones específicas que lleguen al Equipo Docente desde UNIDIS. **Los alumnos que necesiten algún tipo de adaptación tendrán que ponerse en contacto directamente con UNIDIS y no con el Equipo Docente.**

En el caso de los alumnos que opten por la evaluación continua, **SOLAMENTE** se sumarán las notas obtenidas en las PEC cuando en la Prueba Presencial (examen) se haya obtenido una calificación igual o superior a 5. En el caso de que no haber llegado al 5 en la Prueba Presencial, no se sumarán las calificaciones obtenidas en las PEC (que serán reservadas para la convocatoria extraordinaria).

Para los alumnos que opten por la evaluación final, la calificación de la asignatura será la nota del examen.

**Fechas de publicación de calificaciones.** Las calificaciones estarán disponibles para todos los alumnos en las fechas que indica el calendario fijado por la Universidad a comienzo del curso académico para cada una de las convocatorias (tanto los Listados como las Actas).

**Reclamaciones.** Tras los exámenes y publicación de las calificaciones, las posibles reclamaciones sólo se atenderán de forma individual, siguiendo el protocolo “Solicitud de Revisión de Calificación al Equipo Docente de la Asignatura”, que aparece en la web de la Facultad de Educación para estos casos:

([http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/INFORMACIONACADEMICA/REVISION%20DE%20EXAMENES/FASE%20I-1.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/INFORMACIONACADEMICA/REVISION%20DE%20EXAMENES/FASE%20I-1.PDF))

## **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?

Descripción

DESCRITAS EN EL PLAN DE TRABAJO

Criterios de evaluación

En el desarrollo escrito del ensayo, **que debe ser un trabajo original del alumno**, se valorarán los siguientes aspectos:

Adecuada identificación de las ideas principales de la obra y su contextualización en las temáticas de la Asignatura

Síntesis expositiva de las ideas principales de la obra

Originalidad y claridad en el desarrollo de la exposición

Empleo de la terminología apropiada

**Los comentarios y la participación en el “L-foro” se valorarán de forma positiva.**

**No se atribuye una calificación cuantitativa concreta a tal participación.**



Ponderación de la PEC en la nota final 1 (0'5 cada una de las PECs)

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Nota final sin PECs

**La nota final, en el caso de no haber realizado las PECs, es el resultado de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen). Esta calificación será, como máximo 9.**

Nota final con PECs

**La nota final, en el caso de haber realizado las PECs, es el resultado de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen) a la que se suman las PECs realizadas. Esta calificación será, como máximo 10.**

**Ex + PEC1 + PEC2**

**Ex + PEC**

**Dado que las PECs no son obligatorias se podrá realizar una, las dos o ninguna. Cada PEC tiene un calificación de 0'5 a sumar a la calificación optenida en la prueba presencial.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788427718197

Título:FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. CUESTIONES DE HOY Y DE SIEMPRE (2012)

Autor/es:María García Amilburu ;

Editorial:Narcea-UNED

El texto básico, en el que se desarrolla íntegramente el contenido de la asignatura es el siguiente:

GARCÍA AMILBURU, M. y GARCÍA GUTIÉRREZ, J., *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre*, Narcea-UNED, Madrid, 2012.

Conviene consultar también el libro:

PRING, R. (García Amilburu, M., Ed.) *Una Filosofía de la Educación políticamente incómoda*, Narcea, Madrid, 2016.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427721562

Título:UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN POLÍTICAMENTE INCÓMODA

Autor/es:Pring, Richard ; García Amilburu, María ;

Editorial:: NARCEA S.A. DE EDICIONES

ISBN(13):9788497721776

Título:CLAVES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es:García Amilburu, María ;

Editorial:DYKINSON.

El estudio de los libros reseñados en el apartado "Bibliografía Complementaria" no es imprescindible para cursar la asignatura. Se sugiere su lectura para que, quienes estén interesados, puedan ampliar sus conocimientos en esta materia.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La UNED pone a disposición de sus alumnos numerosos recursos didácticos adecuados a la metodología de la Enseñanza a Distancia: Curso virtual alojado en la plataforma alf, videoconferencias, grabaciones de clases magistrales, emisiones radiofónicas, chat, enlaces al Centro de Medios Audiovisuales de la UNED (CEMAV). A través del aula virtual se informa a los alumnos de los medios concretos utilizados para el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.