

20-21

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63012085

20-21

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SOCIAL  
CÓDIGO 63012085

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Nombre de la asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
Código	63012085
Curso académico	2020/2021
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación constituye una tarea necesaria en la intervención y práctica en educación social. La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social pretende ofrecer bases y estrategias que permitan la planificación y desarrollo de investigaciones en torno a cuestiones de interés que surgen en el trabajo diario de los educadores y educadoras sociales.

La investigación se orienta a la búsqueda de alternativas, la comprensión de hechos y situaciones desde su complejidad, la consecución de soluciones, la transformación y el cambio. Por ello, investigar, no puede concebirse como una tarea ajena que asuman especialistas; investigar la realidad socioeducativa es la vía de innovación y mejora de nuestra práctica profesional.

“Métodos de Investigación en Educación Social” forma parte de la materia "Investigación para la mejora de la realidad social". Como asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos. Forma parte del segundo curso del Grado de Educación Social y se imparte en el segundo semestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, ofreciendo conocimientos básicos sobre investigación socioeducativa. Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas integrando las diferentes metodologías y enfoques aplicables, especialmente, a la mejora de la práctica profesional y de las complejas situaciones con las que se encuentran los/as educadores/as sociales.

La acción socioeducativa designa un amplio campo de posibilidades para la investigación. El estudiante debe ser capaz de aplicar metodologías específicas en diferentes escenarios y en las múltiples áreas de interés que presenta la práctica en educación social.

Los métodos de investigación en educación social se encuentran estrechamente relacionados con las técnicas de recogida de datos e información, la estadística aplicada a la educación, la investigación-acción y la sistematización de prácticas, así como con la evaluación. Todo ello, dibuja un marco de competencias generales y específicas que ofrece al estudiante la oportunidad de incorporar conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo de investigaciones socioeducativas.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay requisitos previos obligatorios para matricularse en esta asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	JAVIER MORENTIN ENCINA
Correo Electrónico	jmorentin@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	HECTOR MELERO SANCHEZ
Correo Electrónico	hsmelero@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el estudiante cuenta con la posibilidad de:

Tutoría presencial en el Centro Asociado donde esté matriculado. El profesor/a tutor/a, además de la tutorización directa con los/as estudiantes, es quien evalúa la PEC. Su calificación forma parte del cómputo de la nota final.

El equipo docente además atenderá al estudiante en los foros de la plataforma virtual y por tutoría telefónica o telemática por correo electrónico. El horario de atención es del equipo docente es:

**Belén Ballesteros Velázquez:** 91 398 81 21, martes de 10 a 14 horas (bballesteros@edu.uned.es)

**Héctor S. Melero:** 91 398 69 61, jueves de 15 a 19 horas (hsmelero@edu.uned.es)

Además pueden escribir a la dirección postal:

UNED. Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

España

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Métodos de investigación en Educación Social* se contextualiza dentro de la materia *Investigación y mejora de la realidad social*, donde se integran también la asignatura de *Estadística Aplicada a la Educación* y la asignatura de *Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social*. En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas:

CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto

CE16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE18 y CE19 anteriormente formuladas.

Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias generales:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.5. Razonamiento crítico

CG1.2.6. Toma de decisiones

CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de esta asignatura se proponen conseguir los siguientes objetivos:

- Justificar la investigación como estrategia de comprensión y mejora de la práctica socioeducativa.
- Planificar un proceso de investigación acorde con el problema y los objetivos establecidos.
- Conocer y valorar la adecuación de las técnicas de recogida y análisis de la información para responder a los objetivos planteados en la investigación.
- Organizar, analizar e interpretar los resultados alcanzados, en función del problema de estudio y objetivos definidos.

- Valorar de forma crítica el proceso y resultados obtenidos.

## CONTENIDOS

### Unidad didáctica I. La investigación en Educación Social

Sentido y forma de la investigación en educación social

### Unidad didáctica II. Metodologías de investigación

Para establecer un punto de partida:

Diagnóstico socioeducativo y análisis de necesidades-potencialidades

Para comprender lo que ocurre:

Aproximación al método etnográfico

Investigación a través de historias de vida

Para orientar la mejora de la acción educativa:

Investigación-acción participativa: ciudadanía crítica y vinculación al territorio

El estudio de caso aplicado en el proceso de intervención socioeducativa

### Unidad didáctica III. Técnicas de producción de información

Mirar para ver: la observación como técnica de investigación en contextos socioeducativos

Preguntas y respuestas: cuestionarios

Respuestas y preguntas: la entrevista cualitativa

Estrategias de investigación-acción-participativa para la transformación

Análisis de censos, datos abiertos e indicadores

## METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se apoya en los medios y recursos propios de nuestro modelo de educación a distancia: tutoría presencial y on-line, plataforma virtual, atención personal a través del equipo docente en la Sede Central y de los/as profesores/as tutores/as en Centros Asociados.

Pretende fomentar:

- El estudio autónomo del estudiante a partir de los materiales ofrecidos en la asignatura junto con el apoyo de la acción tutorial, (aLF, correo electrónico, teléfono, centros asociados).
- La participación y la puesta en común de conocimientos y experiencias en investigación socioeducativa a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma virtual.

- La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura por medio de la realización de las actividades propuestas.

Se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para superarla son la bibliografía básica y la Guía de Estudio. Además podrá encontrar en dicha plataforma virtual documentos de consulta para cada tema y foros que facilitan el aprendizaje a través de la interacción con compañeros/as, tutores/as y equipo docente.

El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual. Para ello contará con un material básico impreso y con documentación complementaria que podrá encontrar en aLF. Este estudio viene apoyado por la tutoría a distancia a través del curso virtual y los medios y recursos propios de la UNED. Dadas estas herramienta resaltamos la importancia del trabajo personal del estudiante apoyado en las consultas al equipo docente, a los tutores/as de los Centros asociados y a otros/as compañeros/as.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material en el examen

Criterios de evaluación

Identificación y relación de aspectos característicos en los contenidos de la asignatura.

**Adecuación, claridad y suficiencia en la exposición de los conceptos**

**Estructuración en la planificación metodológica**

**Vinculación de la teoría con la práctica**

**Utilización de vocabulario técnico preciso**

**Reflexión crítica**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

La **prueba presencial** tiene una valoración máxima de **8 puntos**. Como se ha indicado, **para aprobar sin PEC se necesita una valoración mínima de 5 sobre 8**; la nota mínima que se necesita obtener en el examen para sumar la PEC es 4 sobre 8. **Dentro de ella, la prueba objetiva está compuesta por 15 cuestiones de alternativa múltiple, cuya valoración máxima será 5 puntos sobre 8. Se corrige mediante la fórmula: aciertos - errores/2. Esta parte tiene carácter selectivo, siendo necesario un mínimo de 3 puntos sobre 8 para sumar la valoración de las otras preguntas del examen.**

La parte de desarrollo consta de dos pregunta teóricas y una práctica, valoradas cada una con 1 punto, (valoración máxima: 3 sobre 8).

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

La PEC tiene carácter optativo, ofreciéndose tres modalidades para el desarrollo de los trabajos:

**Opción A. Planteamiento de un proyecto de investigación sobre un tema de libre elección, de interés y relevancia en el campo de la educación social.**

**Opción B. Planificación y desarrollo de una entrevista para recoger la experiencia y valoración de los educadores sociales sobre un tema que será fijado anualmente por el equipo docente y quedará reflejado en el plan de trabajo de la asignatura.**

**Opción C. Auto-observación del aprendizaje de la asignatura.**

#### Criterios de evaluación

Interés de la propuesta para el ámbito socioeducativo

**Vinculación de la teoría con la práctica**

**Estructuración, claridad y suficiencia en la planificación metodológica**

**Utilización de vocabulario técnico preciso**

**Reflexión crítica**

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	10/05/2021
Comentarios y observaciones	



La PEC tiene **carácter optativo**. Su envío, en formato electrónico mediante la plataforma aLF, debe ser anterior al 10 de mayo, tanto para quienes se examinen en junio o septiembre. La PEC será orientada, revisada y calificada por el tutor. **En casos excepcionales y previa autorización del equipo docente** se mandará a la siguiente dirección de correo: [bballesteros@edu.uned.es](mailto:bballesteros@edu.uned.es). **La calificación obtenida se suma al examen siempre que este alcance una nota mínima de 4 sobre los 8 puntos del examen.**

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final -

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

prueba presencial (máximo 8) + 20% PEC

**Para quienes se presenten en la convocatoria de septiembre la PEC se computará con el mismo porcentaje, siempre que haya sido presentada en el plazo indicado para su realización.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436274011

Título:INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (2019)

Autor/es:Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial:UNED

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.

Bustillos, G., Vargas, L., y Marfán, M. (2003). *Técnicas participativas para la Educación Popular (TOMOS I y II)*. Madrid: Editorial Popular.

CIMAS. Manual de metodologías participativas. [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual\\_2010.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf)

Pérez Serrano, G. (Coord.) (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.

Viché, M. (2005). *La Educación Social. Concepto y metodología*. Zaragoza: Certeza.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta, como recursos de apoyo para el aprendizaje de la asignatura, con los siguientes medios:

- La bibliografía básica de la asignatura.
- La plataforma aLF, que le permitirá entrar en foros de orientación al estudio y participar en debates sobre cuestiones conceptuales y de aplicación. Asimismo, la plataforma aLF le permitirá incluir las actividades de autoevaluación y los vídeos y programas de apoyo.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.