

22-23

MICROGRADO EN DESARROLLO,  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA  
OPTATIVAS CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

CÓDIGO 62014225

UNED

22-23

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN  
CÓDIGO 62014225

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
Código	62014225
Curso académico	2022/2023
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 1 - OBLIGATORIAS
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Psicología de la Instrucción** proporciona al estudiante la formación teórico-práctica que le permite desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas. Ello requiere profundizar, por una parte, en el análisis de las interacciones que se establecen entre los principales procesos y componentes del proceso de instrucción y, por otra, en la traducción de los principios y teorías de la ciencia cognitiva aplicados en entornos educativos a fin de promover el aprendizaje significativo. De ahí que la primera parte del programa de contenidos se dedique a abordar desde el punto de vista teórico-empírico el aprendizaje en las principales áreas curriculares (lectura, escritura, matemáticas, ciencias), mientras que la segunda parte se reserva para los contenidos concernientes a los procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo para promover el aprendizaje significativo.

La asignatura *Psicología de la Instrucción* forma parte del itinerario curricular de la Mención de *Psicología de la Educación*, en el Grado en Psicología. Es una asignatura optativa de cuarto curso, se imparte durante el primer semestre y tiene una carga de trabajo para el estudiante de 6 ECTS (equivale a 150 horas). Los contenidos complementan a los ya tratados en *Psicología de la Educación* (3º curso), de modo que ambas asignaturas constituyen una materia esencial tanto por la intensidad de la investigación que están suscitando estas disciplinas como por las importantes implicaciones educativas que de ellas se derivan para en la formación y el desarrollo de competencias de los psicólogos, las psicólogas educativas. Asimismo, los contenidos de esta asignatura guarda una relación directa con otros campos de la Psicología, por lo que se harán referencias a otras perspectivas teóricas y metodológicas ya vistas en el plan de estudios del Grado en Psicología que permiten explicar los procesos psicológicos que subyacen al aprendizaje y desarrollo humano.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Como ya avanzamos, la asignatura *Psicología de la Instrucción* pretende ampliar y profundizar en el análisis de las bases teórico-empíricas en que se sustentan los procesos de instrucción que promueven el aprendizaje significativo. Por ello, es conveniente tener actualizados los conocimientos sobre procesos psicológicos básicos que al respecto haya adquirido en asignaturas cursadas previamente en el Plan de Estudios del Grado en Psicología. En particular, para comprender sin dificultad los contenidos de esta asignatura son fundamentales los contenidos abordados en la asignatura *Psicología de la Educación* (tercer curso). Ambas asignaturas se complementan, por lo que es recomendable cursar las dos en el itinerario "Psicología de la Educación" y hacerlo, además, siguiendo el orden establecido en el diseño de dicho plan formativo.

Asimismo, la perspectiva evolutiva desde la que se contemplan los procesos de enseñanza y aprendizaje constituye un eje esencial, por lo que también resulta esencial conocer los contenidos de las asignaturas *Psicología del Desarrollo I* y *Psicología del Desarrollo II*. Por otra parte, la docencia se desarrollará a través de la plataforma virtual aLF, herramienta fundamental de trabajo y de comunicación asíncrona. Por ello, se recuerda que es preciso disponer de **acceso a Internet** y de conocimientos básicos en el uso de las TICs que permitan familiarizarse con dicha plataforma educativa, así como manejar alguna aplicación básica para el procesamiento de textos y de datos.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL GOMEZ VEIGA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	igveiga@psi.uned.es
Teléfono	913988141
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente atenderá personalmente a los estudiantes que deseen realizar consultas académicas, poniendo a su disposición los siguientes canales de comunicación:

- Foros alojados en el Aula virtual de la asignatura *Psicología de la Instrucción*, alojada en la plataforma educativa aLF.
- Consulta telefónica y presencial en la Sede Central.

### **Dra. Isabel Gómez Veiga**

- Horario de atención: miércoles y jueves, de 10:00 a 14:00 horas
- Teléfono: +34 91 398 8141
- Correo electrónico: igveiga@psi.uned.es
- Dirección: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Psicología - C/ Juan del Rosal, 10 - 28040 Madrid

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

#### Competencias específicas

- Identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
- Analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos de instrucción y aprendizaje.
- Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales y conductuales.
- Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, optimización, tratamiento).
- Planificar e implementar un diseño instruccional, así como realizar una valoración y seguimiento de una intervención.
- Potenciar en los agentes educativos la toma de conciencia de sus propios recursos y el uso flexible y estratégico de los mismos. Reflexionar sobre la identidad profesional de los psicólogos/en en diferentes ámbitos de intervención.

#### Competencias generales a las que contribuye la materia

- Análisis y síntesis
- Razonamiento crítico
- Comunicación y expresión oral y escrita
- Uso de las TIC
- Gestión y organización de la información
- Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiante logre:

- Conocer, comprender y explicar los principales fundamentos conceptuales y procedimentales de la instrucción cognitiva, identificando las características, principales aplicaciones, ventajas y desventajas de los mismos.
- Analizar y discutir críticamente las diferentes teorías y propuestas en relación con la instrucción de las competencias curriculares.
- Analizar y explicar las relaciones entre las principales variables cognitivo-motivacionales personales y contextuales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el ámbito de las disciplinas académicas.

- Identificar las diferencias individuales en la adquisición de conocimientos en dominios específicos, detectar factores de riesgo y determinar necesidades de intervención en función de las características de los individuos y/o grupos en la educación formal.
- Definir objetivos, promover estrategias de instrucción y perfilar un plan de intervención informados específicamente desde la psicología cognitiva y de la instrucción.
- Seleccionar programas, tareas, estrategias e instrumentos adecuados a las necesidades detectadas en relación a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de las competencias clave en el curriculum escolar.
- Buscar, gestionar, analizar e integrar información empleando diversas fuentes, a fin de establecer relaciones entre la teoría y la práctica.
- Utilizar correctamente las nuevas tecnologías con fines educativos y evaluar su potencial para mejorar los procesos instruccionales.
- Elaborar documentos e informes con rigor académico y científico, utilizando la lectura y la escritura para comunicarse de forma eficaz apropiándose del discurso propio de la materia.
- Desarrollar actitudes y estrategias de trabajo autónomo y de colaboración en situaciones de intervención y/o investigación psicoeducativa.
- Valorar el papel de los psicólogos educativos en colaboración con otros profesionales en el ámbito de la instrucción en situaciones educativas.

## CONTENIDOS

Tema 1. El aprendizaje de la lectura fluida.

Tema 2. El aprendizaje de la lectura comprensiva.

Tema 3. El aprendizaje de la escritura.

Tema 4. El aprendizaje de las matemáticas.

Tema 5. El aprendizaje de la ciencia.

Tema 6. La enseñanza mediante el estímulo de las estrategias de aprendizaje.

Tema 7. La enseñanza mediante el aprendizaje cognitivo en las aulas y fuera de ellas.

Tema 8. La enseñanza que prioriza la motivación del estudiante.

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para desarrollarse con la metodología a distancia y en un entorno virtual de aprendizaje propio de la UNED: la plataforma educativa aLF. Esto significa que nuestro modelo de enseñanza se basa, en gran medida, en la actividad autónoma del estudiante y, de ahí, la importancia de que autorregule su aprendizaje conforme a las directrices proporcionadas por el Equipo docente de la asignatura. Para ello, el estudiantado contará con todos los medios y recursos que esta universidad pone a su disposición, a fin de que reciban, a lo largo de todo su proceso formativo, tanto la orientación y la atención docente personalizada como el acceso a materiales básicos para el estudio de la materia. En este sentido, el Equipo Docente ofrecerá un *Plan de trabajo* orientativo en el que se irán señalando las diferentes actividades propuestas para cada tema del programa de la asignatura y la temporalización de las mismas. La plataforma educativa aLF ofrecerá el soporte al aula virtual que constituirá el contexto en el que aclarar dudas, intercambiar materiales y avanzar en el proceso de aprendizaje, por lo que el acceso frecuente y periódico constituye una tarea esencial para lograr un buen rendimiento y disfrutar con el estudio de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

El examen constará de seis preguntas de desarrollo o respuesta abierta sobre los contenidos teóricos y aplicados de la asignatura.

**Los exámenes que se realicen en sesiones de reserva tendrán este mismo formato, así como los que se convoquen excepcionalmente en virtud de determinados convenios institucionales. Si es el caso, el estudiante deberá solicitarlo por la vía formal que establezca la Universidad.**

**El examen de la convocatoria extraordinaria de Fin de Grado tendrá el mismo formato que las pruebas ordinarias y de reserva.**

% del examen sobre la nota final	90
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

## Descripción

Se propondrá la realización de una Prueba de Evaluación Continua (PEC-10), voluntaria y no presencial. A través del Aula Virtual de la asignatura se proporcionarán las orientaciones específicas para llevarla a cabo. No es obligatorio realizar la PEC para aprobar la asignatura, pero sí es recomendable para comprender y afianzar el aprendizaje de los contenidos correspondientes.

## Criterios de evaluación

*Modalidad de Evaluación Continua 90/10.* La calificación de la PEC supondrá el 10 % de la calificación final de la asignatura. La puntuación máxima será 1 punto. Esta calificación se sumará a la obtenida en el examen solamente en el caso de que esta última sea igual o superior a 4 puntos.

## Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega 15 de enero (en el aula virtual se fijará la fecha)

## Comentarios y observaciones

La convocatoria extraordinaria de Fin de Grado no incluye la realización y evaluación de una PEC.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

## Descripción

En el aula virtual se propondrán otras actividades de evaluación continua con carácter voluntario.

## Criterios de evaluación

## Ponderación en la nota final

## Fecha aproximada de entrega

## Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final se obtendrá de la suma de las puntuaciones ponderadas obtenidas en el examen y en la PEC, caso se haya realizado esta última y se haya obtenido en el examen una nota igual o superior a 4 puntos. De no haber realizado la PEC, la calificación final en la asignatura será la obtenida en el examen.

**El examen de la convocatoria extraordinaria de Fin de Grado se calificará entre 0 y 10 puntos. En esta convocatoria no se contempla la entrega de trabajos de evaluación continua.**

**En cualquier caso, para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 puntos.**

**La revisión de la calificación en las pruebas finales se regulará conforme al procedimiento de revisión y de reclamación de la calificación establecido en la normativa de la Universidad, canalizando la solicitud debidamente motivada a través de la aplicación informática desarrollada al efecto por la UNED.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420684666

Título:APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN

Autor/es:R.E. Mayer ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL

El estudiante debe consultar, como parte de los materiales básicos para preparar la asignatura, la Guía de Estudio y el Plan de Trabajo elaborados por el Equipo Docente y disponibles a través del curso virtual de la asignatura. Debe cerciorarse de que descarga y utiliza los documentos (Guía de estudio, prácticas, lecturas, etc.) correspondientes al curso académico en vigor, debiendo descartar cualquier otro perteneciente a cursos anteriores.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A través del curso virtual de la asignatura, el Equipo docente podrá proponer lecturas complementarias sobre determinados contenidos de la asignatura (en lengua castellana o inglesa), así como materiales para realizar la actividad práctica opcional. Además, se recomendará bibliografía complementaria para aquellos estudiantes que deseen profundizar en los temas de su interés.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Curso virtual de "Psicología de la Instrucción"

La asignatura cuenta con un curso virtual alojado en la plataforma aLF, al que podrán acceder los estudiantes matriculados haciendo uso de un código y una clave de acceso personales que les identifique en el *Campus* electrónico de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es)). Este curso constituye la principal herramienta de comunicación entre profesores y estudiantes, así

como el medio a través del cual el Equipo Docente publicará materiales e información relevante para el desarrollo de la asignatura, por lo que se recomienda la visita periódica y frecuente a dicho espacio. A través de este medio, tendrán a su disposición la Guía de Estudio, el Plan de Trabajo y las Orientaciones específicas para el estudio de cada uno de los bloques del temario, actividades de aprendizaje, prácticas y foros mediante los que plantear cuantas dudas y necesidades puedan surgir en relación con la asignatura.

Cabe recordar que el uso adecuado de las nuevas tecnologías con fines educativos, en particular el correo electrónico y los foros de debate, constituye no solo un recurso de apoyo al estudio sino una competencia transversal a desarrollar en los estudiantes del Grado en Psicología, en particular, en los futuros psicólogos educativos. Por ello, instamos de nuevo a los estudiantes a utilizarlas con frecuencia y de acuerdo a las normas de uso de los Foros en la comunidad universitaria UNED.

La UNED facilita a los estudiantes un servicio de soporte técnico (Centro de Servicios Informáticos) para asesorar a los estudiantes en el uso de este medio (funcionamiento del navegador, aplicación de correo electrónico, acceso a la plataforma, etc.).

#### **CEMAV (Centro de Medios Audiovisuales)**

Asimismo, los alumnos tendrán a su disposición la programación y materiales editados por el *Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales* (CEMAV), de la UNED: programas de radio y televisión educativa, videoclases, material audiovisual, etc.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.