

18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

CÓDIGO 6201406-

UNED

**18-19**

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL  
DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO  
CÓDIGO 6201406-**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO
Código	6201406-
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
Títulos en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA (grado seleccionado)
Curso	CUARTO CURSO
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura cuatrimestral pretende acercar a los alumnos al conocimiento de uno de los campos aplicados con mayor auge profesional: la Psicología del Deporte en el alto rendimiento.

Una vez superadas asignaturas relacionadas con variables psicológicas vinculadas al rendimiento: tales como la motivación, las emociones, el estrés, la atención, el aprendizaje humano o la cohesión grupal; así como aquellas otras asignaturas que incluyen las técnicas psicológicas de evaluación e intervención, esta asignatura se centra en un área muy concreta: la intervención en el ámbito del deporte; campo aplicado en constante auge que demanda la presencia de psicólogos bien formados. La Psicología del Deporte es uno de los campos que mayores posibilidades ofrece a los futuros psicólogos, sobre todo porque, cada vez más, los conocimientos aplicados de este campo, de por sí con una importante demanda, se extienden a otros en los que también se requiere optimizar los recursos humanos para obtener un alto rendimiento: como son, por ejemplo, las artes escénicas o la empresa.

Se trata de una asignatura muy aplicada en la que el alumno aprenderá a ubicar y utilizar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Tener conocimientos básicos de Psicología e interés por el deporte de alto rendimiento.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE M BUCETA FERNANDEZ
Correo Electrónico	jbuceta@psi.uned.es
Teléfono	91398-6251
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor José María Buceta

jbuceta@psi.uned.es

Martes de 10 a 14 y de 16 a 20 horas

Jueves de 16 a 20 horas

Tfno. 913986251

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias Generales:

- CG1.1.1 - Iniciativa y motivación
- CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica
- CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos
- CG1.2.5 - Razonamiento crítico
- CG1.2.6 - Toma de decisiones
- CG1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
- CG1.3.2 - Aplicación de medidas de mejora
- CG1.3.3 - Innovación
- CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante
- CG2.2.4 - Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
- CG3.1 - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
- CG3.2 - Habilidad para negociar de forma eficaz
- CG3.3 - Habilidad para la mediación y resolución de conflictos
- CG3.4 - Habilidad para coordinar grupos de trabajo
- CG3.5 - Liderazgo
- CG4.2 - Compromiso ético y ética profesional

### Competencias Específicas:

- CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica
- CE 3.1.2. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE 3.2.1. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

- CE 3.2.2. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE 4.3. - Saber diseñar diferentes procedimientos de evaluación.
- CE 5.11. - Saber rediseñar la intervención de acuerdo con los resultados de la evaluación.
- CE 5.2. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE 5.3. - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE 5.5. - Saber planificar e implementar un diseño de valoración y seguimiento de una intervención.
- CE 5.6. - Saber recoger y analizar los resultados de la intervención: efectos, explicaciones alternativas, justificación de conclusiones.
- CE 5.9. - Ser capaz de favorecer la comunicación y el trabajo conjunto con otros profesionales con fines de intervención.
- CE 6.1. - Saber planificar e implementar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE 6.2. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los alumnos deberían conocer las principales características del deporte de competición, y el papel de las variables y las técnicas psicológicas para optimizar el rendimiento de los deportistas. Asimismo, deberían tener claro cuál es el papel del psicólogo del deporte, y cómo puede aplicar la Psicología un entrenador deportivo, así como tener unas nociones básicas sobre la interacción de ambos profesionales.

La asignatura debería ser un sólido punto de partida para aquellos que deseen dedicarse a esta campo profesional; y también para los que, sin centrarse en el deporte, quieran aplicar estos conocimientos en otros ámbitos del alto rendimiento (empresa, negocios, artes escénicas...)

## CONTENIDOS

Tema 1 La Psicología y los psicólogos en el deporte de competición.

Tema 2. Necesidades psicológicas del entrenamiento deportivo

Tema 3. Planificación del entrenamiento: aspectos psicológicos.

Tema 4. Conductas de adherencia al entrenamiento deportivo

Tema 5. Aprendizaje de habilidades deportivas: conceptos y estrategias psicológicas.

Tema 6. Aprendizaje de habilidades técnicas.

Tema 7. Conductas de toma de decisiones.

Tema 8. Aprendizaje del comportamiento táctico.

Tema9. Habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.

Tema 10. Exposición y ensayo en las condiciones de la competición

Tema11. Preparación específica de competiciones.

Tema 12. Evaluación del entrenamiento deportivo.

## **METODOLOGÍA**

La metodología es sencilla.

Los alumnos deben estudiar los temas del programa a través del texto oficial de la asignatura y la metodología propia de la UNED.

Finalmente, deben superar la prueba de evaluación de la asignatura en las convocatorias que establece la universidad.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Aciertos menos Errores

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	0
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	0
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

En esta asignatura no hay realizar pruebas intermedias

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Aciertos menos errores

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788481553444

Título:PSICOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO (1ª)

Autor/es:Buceta Fernández, José Mª ;

Editorial:DYKINSON.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Como complemento al libro oficial de la asignatura, los alumnos que deseen profundizar en este campo pueden consultar los artículos incluidos en la zona verde de la página web:

[www.palestraweb.com](http://www.palestraweb.com)

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los habituales que proporciona la UNED.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.