

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 2330618-

UNED

23-24

REDES DE COOPERACIÓN Y
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
CÓDIGO 2330618-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE |
| Código | 2330618- |
| Curso académico | 2023/2024 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las redes de cooperación y las comunidades de aprendizaje son espacios para colaborar, construir en común, compartir experiencias y promover prácticas en ámbitos específicos. La asignatura REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE las analiza como espacios que favorecen las interacciones culturales, la construcción conjunta del conocimiento y el intercambio de experiencias y prácticas. Desde la perspectiva intercultural se trata de generar y reconocer estas redes, las cuales están presentes en la práctica educativa en formas muy variadas. Se trata de conocerlas, tomar conciencia de cómo nos construimos en ellas, y, en su caso, actuar en ellas para alcanzar objetivos valiosos en educación.

Es un asignatura optativa del segundo semestre.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requiere ningún conocimiento previo específico para cursarla.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA TERESA AGUADO ODINA (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | maguado@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7289 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I |

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | ANA MARTINEZ ORTIZ DE ZARATE |
| Correo Electrónico | amartinezortizdezarate@edu.uned.es |
| Nombre y Apellidos | ANA MARTINEZ ORTIZ DE ZARATE |
| Correo Electrónico | amartinezortizdezarate@madridsur.uned.es |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora: Dra. Teresa Aguado Odina

maguado@edu.uned.es

La tutoría se realizará preferentemente a través de la versión virtual de la asignatura (foros y charlas) y también telefónica: 34 913987289 (dejar datos de contacto en el contestador).

Horario de atención: miércoles de 16 a 20 horas.

Dirección postal:

UNED. Facultad de Educación

despacho 289

C/Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

España

Profesora: Ana Martínez de Zárate

atiende las consultas a través del correo electrónico: amartinezorizdezarate@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad

CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural

CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural

CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE07 - Conocer y saber utilizar las fuentes de información y reconocer formas de acceder y gestionar el conocimiento

CE08 - Formular preguntas relevantes y transformarlas en objetos de investigación

CE09 - Aplicar las técnicas y herramientas de investigación para contestar a las cuestiones planteadas

CE10 - Aplicar los resultados de la investigación en la transformación sistemática de las prácticas

CE11 - Elaborar productos de investigación para generar impactos con el fin de compartirlos en espacios académicos y no académicos

CE12 - Construir redes entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas a través del diálogo intercultural

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura se propone desarrollar competencias en los estudiantes orientadas a reconocer, participar y generar redes de cooperación y comunidades de práctica en situaciones específicas. Los objetivos que se plantean son:

- Conocer qué se entiende por red y comunidad en el ámbito socioeducativo.
- Analizar ejemplos de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.
- Establecer los criterios y procedimientos por los que se regulan las redes de cooperación y comunidades de aprendizaje.
- Participar y, en su caso, poner en marcha y gestionar una red o una comunidad de práctica.

CONTENIDOS

Bloque I. Redes de cooperación y comunidades de práctica: presupuestos, objetivos y dimensiones

Las redes y comunidades se derivan de una teoría del aprendizaje que asume que éste siempre se realiza en un contexto social. El aprendizaje es un proceso de participación social. Las redes y comunidades son grupos de personas que comparten valores y creencias, están implicadas activamente en aprender juntas unas de otras. El sentido de comunidad está vinculado a cuatro factores (McMillan y Chasis, 1986, cit. en Aguado, 2010): pertenencia, influencia, respeto a necesidades individuales y compartir acontecimientos y conexiones emocionales. Los participantes en una red o comunidad deben sentir una cierta lealtad y pertenencia al grupo que les lleva a desear seguir trabajando y aprendiendo con los otros; además lo que cada uno hace afecta a la comunidad, lo que significa que hace algo de forma activa y no sólo reactivamente. Además una comunidad de aprendizaje debe ofrecer la oportunidad de atender a sus necesidades individuales expresando sus opiniones

personales, pidiendo ayuda o información específica y compartir historias de acontecimientos con connotaciones emocionales. Los temas que se desarrollan en esta primera parte de la asignatura se refieren a:

Tema 1. Qué es una red de cooperación: significado y objetivos.

Tema 2: Qué es una comunidad de práctica: base conceptual y teórica.

Tema 3: Las redes de cooperación como espacios de diversidad e igualdad en educación.

Bloque II) Participación y puesta en marcha de redes y comunidades.

Estas formas de aprender y de generar conocimiento comienzan en el ámbito universitario y ha promovido redes de profesores; pero también ha llegado a los ámbitos no universitarios: comunidades de aprendizaje en centros de primaria y secundaria; redes de cooperación entre agentes sociales y educativos; comunidades de práctica entre profesionales diversos. Se describen y analizan ejemplos de redes y comunidades, en algunas de ellas ya participamos activamente. Se trata de reconocerlas, analizar cómo funcionan, para qué son utilizadas por sus miembros, qué efectos y beneficios producen. A partir de este análisis se establecen algunas recomendaciones para la participación en las mismas y se lleva a cabo una propuesta de generación, en su caso, de nuevas redes o comunidades. Esta segunda parte se desarrolla en torno a tres temas:

Tema 4: Redes en la formación de educadores.

Tema 5: Comunidades de aprendizaje y práctica.

Tema 6: Redes de cooperación en investigación educativa.

METODOLOGÍA

Se requiere el uso de la plataforma virtual a través de la cual estarán disponibles la guía de estudio, los documentos y lecturas recomendados y el acceso a los foros y las dos charlas virtuales programadas durante el cuatrimestre.

Las actividades a realizar implican reflexionar sobre las redes y comunidades de las que formamos parte. Se espera que las lecturas, debates y otros recursos disponibles ayuden a provocar la reflexión sobre las mismas.

También la toma de decisiones sobre cómo estar y cómo generar redes y comunidades para la cooperación y el aprendizaje.

El trabajo a realizar se organiza en dos partes diferenciadas a lo largo del semestre y las tareas a llevar a cabo se especifican en la guía de estudio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

no hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

El ensayo final correspondiente a cada PEC debe retomar actividades y lecturas en un solo documento que se entregará preferentemente a través de la plataforma virtual en las fechas establecidas en el Plan de Trabajo, y que será evaluado por la profesora de la asignatura.

El documento en cuestión tendrá un máximo de 3000 palabras, con las siguientes características:

- **Formato párrafo: alineación justificada - Fuente: Times New Roman - Cuerpo: 12**
- **Interlineado: 1,5**
- **Formato del documento: Word o pdf.**

Criterios de evaluación

Adecuación del ensayo final a las cuestiones enunciadas en cada tarea. Exposición clara y precisa de las ideas aportadas. Utilización de las lecturas obligatorias adecuadamente citadas. Ajuste a plazos y requisitos formales.

Ponderación de la PEC en la nota final 70%

Fecha aproximada de entrega 01/04/2024 y 01/05/2024

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Participación en los foros y en los debates planteados para cada actividad.

Criterios de evaluación

Claridad y precisión de las contribuciones. Adecuación y justificación de las ideas expuestas. Relevancia de los argumentos. Ajuste a requisitos formales en cuanto a extensión de cada aportación.

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| Ponderación en la nota final | 30% |
| Fecha aproximada de entrega | 20/03/2024 y 20/04/2024 |
| Comentarios y observaciones | |

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se obtiene con la suma ponderada de las obtenidas en las PECs y la participación en debates/foros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los documentos de trabajo estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura (plataforma Alf), tanto los obligatorios como los recomendados. Los documentos básicos son:

- Aguado, T. (2010). Redes y comunidades. En T. Aguado, *Diversidad e igualdad en educación*, (pp. 191-208). UNED.
- Aguado, T. (2011). Redes de cooperación: espacios de diversidad e igualdad en investigación educativa. En *Actas XV Congreso Nacional y I internacional de AIDIPE*, UNED, Madrid, 21-23 de Septiembre de 2011.
- Christakis, N. y Fowler, J. (2011). *Connected*. Back Bay Books. [Solo cap.1.]
- Meyers, E. (2009). *The Power of Teacher Networks*. Thousand Oaks, Cal: Carwin Sage Publications.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado, T. y del Olmo, M. (eds.) (2010). *La educación intercultural. Enfoques y propuestas*. Ed. Ramón Areces.
- Aguilar, V. (2017). Entretejiéndonos por la vida en resistencia y rebeldía. En C. Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II*, (pp. 545-548). Abya Yala.
- Garcés, M. (2013). *Un mundo común*. Bellaterra. [Algún fragmento]

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se recomienda utilizar los recursos disponibles en Canal UNED y en la página de RTVE utilizando los descriptores: "REDES", "COMUNIDADES DE APRENDIZAJE". Se dispone de programas de radio y televisión directamente relacionados con los contenidos y actividades de la asignatura.

Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED)

<http://www.uned.es/grupointer>

Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas, etc.

Comunidades de aprendizaje

www.comunidadesdeaprendizaje.net

Es la web de una red de personas y centros educativos implicados en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Ofrece ideas para la reflexión y ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo un proyecto de comunidad en una escuela de primaria o/y secundaria.

Aula Intercultural

<http://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.

Grupos de Trabajo de CLACSO

<https://www.clacso.org/grupos-de-trabajo/grupos-de-trabajo-2019-2022>

CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), resulta un buen ejemplo de organización de la investigación en redes internacionales e interdisciplinarias sobre temáticas de interés para la asignatura. En el enlace pueden consultarse los grupos de trabajo activos en el periodo 2019-2022.

INTER Network

<http://www.internetnetwork.up.pt>

La Red INTER aspira a crear una comunidad de aprendizaje donde aprender y enseñar se conciben como un proceso cooperativo y activo, que inevitablemente ocurre en un contexto social. Es un proceso que mueve a las personas (también a los profesores/as) más allá de los factores que les condicionan como personas y profesionales. El aprendizaje no sucede en el vacío sino en un contexto social específico y dinámico; y siempre ocurre con otros, gracias a los otros. Pensamos que aprendemos preferentemente de la experiencia y cuando establecemos vínculos entre la teoría y la práctica. La cooperación con otros es una prioridad para clarificar conceptos o procedimientos, y para aprender de la experiencia de los otros.

Nociones comunes

<https://www.traficantes.net/nociones-comunes>

Nace como un proyecto de formación política para todas aquellas personas que quieran intervenir sobre la realidad desde una perspectiva crítica. Nuestro propósito es el de construir colectivamente formas de pensar y actuar que permitan orientarnos en un mundo que nos aturde por medio de infinitas narrativas de poder. Parte de la necesidad de crear un grupo de cursos, seminarios y talleres en los que se puedan abordar algunas de las problemáticas que más interesan a distintos movimientos. Lejos de pretender replicar los sistemas de formación tradicionales, nociones comunes se propone como un lugar de encuentro e intercambio de saberes, donde el centro de la formación sea la investigación colectiva y la valorización de lo

subalterno como punto de partida y espacio de análisis.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.