

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE

CÓDIGO 23305223

UNED

23-24

EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE
CÓDIGO 23305223

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE
Código	23305223
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura obligatoria (Especialidad: Nivelación) “Epistemología del saber docente”, se imparte en el primer semestre, y es de carácter teórico-práctico, complementando el currículum más global del Máster en cuyo marco se imparte.

Su aportación al mismo consiste en profundizar en aquellos conocimientos requeridos para la formación y desarrollo profesional del profesorado, y ello desde la demanda que la multiculturalidad y diversidad plantean a la educación en nuestra sociedad del conocimiento.

Desde dichas coordenadas, la aportación de esta asignatura contribuye al objetivo general del Máster en cuestión, en tanto que proporciona conocimientos, oportunidades de reflexión, técnicas y estrategias prácticas para mejorar la función docente.

Esta asignatura guarda estrecha relación con las materias tituladas “Innovación y desarrollo profesional en la sociedad multicultural” y con “Modelos y métodos de formación de educadores en contextos socioculturales”.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumnado deberá poseer un conocimiento tanto en la ciencia didáctica y organizativa, como en métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales a un nivel de licenciatura o grado. Esta asignatura, más que atender el aprendizaje de estas competencias, se centra en la adecuada aplicación de las mismas a la realidad socio-educativa con el claro objetivo de mejorarla desde la construcción de nuevo conocimiento sobre ella.

Asimismo, para su estudio es importante estar en posesión (o bien una actitud positiva para adquirirlas) de una serie de competencias básicas, tales como -entre otras- inquietud intelectual, asumir el compromiso con el saber, una cierta curiosidad por lo prospectivo y asumir que toda actividad o función es perfectible.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se realizará a través del **foro** de la asignatura, el **correo electrónico** y el **teléfono**.

Prof. Ernesto López Gómez

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Correo electrónico: **elopez@edu.uned.es**

Teléfono: **913986972**, especialmente los Miércoles de 10:00 a 14:00 horas..

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje, referidos tanto a conocimientos como a competencias, que se pretenden alcancen los estudiantes a través de la asignatura, son los siguientes:

- *Identificar, recopilar y discriminar* de una manera fundamentada, los saberes necesarios para el ejercicio de la función docente en el marco de la sociedad del conocimiento.
- *Constrastar*, con base en la experiencia de los profesionales en ejercicio, algunas de las aportaciones teóricas acerca del saber docente.
- *Adquirir conocimiento* del proceso epistemológico seguido en la construcción de los conceptos específicos en este ámbito.
- *Conocer* los paradigmas actuales y su incidencia en la comprensión y análisis de los problemas educativos.
- *Profundizar* en el concepto de formación y desarrollo profesional de los profesores.
- *Capacitarse* para construir nuevo conocimiento en cada uno de los ámbitos o temas de estudio utilizando la metodología adecuada.

CONTENIDOS

Bloque I. El saber docente y la función docente en la actualidad

Bloque II. La formación y el desarrollo profesional del profesorado

METODOLOGÍA

La metodología propuesta combina el trabajo de los contenidos teóricos con el desarrollo de diversas prácticas (veáse plan de trabajo) que, de modo integrado, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

A través del curso virtual de la asignatura se organizará el proceso interactivo (docente-discente y estudiantes entre sí) tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las prácticas del curso, en foros ad hoc y otros recursos disponibles.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

No hay prueba presencial.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final No hay prueba presencial.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

No hay prueba presencial.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Las prácticas obligatorias de la asignatura se organizan del siguiente modo:

- 1) **Informe de reflexión tras la lectura de cada uno de los contenidos-temas del curso.**

- 2) **Tarea centrada en el Desarrollo Profesional Docente.**

A) Reconstruir, mediante las técnicas cualitativas que se consideren más adecuadas, la Historia de la formación permanente de un/a profesor/a en ejercicio (no universitario), relacionando el sentido, el contenido y las actividades de dicha formación con los diferentes modelos de desarrollo profesional docente.

B) Investigación aplicada: Fundamentándose en el Tema 6 de la Asignatura, y sus fuentes: a) Formule y precise objetivos de investigación relacionados con modelos de desarrollo profesional docente, b) Diseñe y elabore un cuestionario (se valorará el contraste de su validez y fiabilidad), c) Aplíquelo a una determinada muestra de profesorado, d) Realice el análisis pertinente de los datos obtenidos, obteniendo las conclusiones y propuestas que procedan, y e) Con todo ello, elabore el informe correspondiente.

Criterios de evaluación

- Realización de las tareas propuestas.
- **Calidad de la reflexión presentada en base a los contenidos esenciales del curso.**
- **Consistencia y rigor en la argumentación utilizada.**
- **Planteamiento y desarrollo de las subpartes que componen la tarea.**
- **Calidad en el diseño y desarrollo de la historia de la formación permanente y del estudio aplicado**
- **Relevancia de las conclusiones.**
- **Aspectos formales (estructura, presentación, sistema de referenciación APA).**

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 30 de enero (conv. ordinaria) y 5 de septiembre (conv. extraordinaria)

Comentarios y observaciones

La entrega de las tareas se realizará a través de una entrega final en un **único documento** que incorpore el **Informe de reflexión** la **Historia de la formación permanente** y la **Investigación aplicada**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

A través del siguiente cómputo:

- 1) Informe de reflexión tras la lectura de cada uno de los contenidos-temas del curso (20%)
- 2) Tarea centrada en el Desarrollo Profesional Docente (80%, distribuido del siguiente modo)
 - A) Historia de la formación permanente de un/a profesor/a en ejercicio (30%)
 - B) Investigación aplicada (50%)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436266191

Título: EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE (2013)

Autor/es: Jose Cardona Andujar ;

Editorial: UN.E.D.

-Cardona Andujar, José (2013). Epistemología del Saber Docente. Madrid, UNED (ISBN 978-84-362-6619-1)

Este manual desarrolla los elementos más sustantivos de la formación del profesorado en el marco de una sociedad en transformación.

Sirve de base al estudio de los seis temas del programa de la asignatura, y ello mediante la siguiente correspondencia:

Los Temas 1 y 2 del Programa en los Temas 3 y 4 del libro básico.

El Tema 3 del Programa en el Tema 5 del libro básico.

El Tema 4 del Programa en el Tema 6 del libro básico.

El Tema 5 del Programa en el Tema 8 del libro básico.

El Tema 6 del Programa en el Tema 7 del libro básico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para profundizar en el estudio de los contenidos de la asignatura, resultará conveniente la consulta de, entre otras, estas fuentes complementarias:

Biesta, G. (2022). *Redescubrir la enseñanza*. Morata

Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Cantón, I. y Tardif, M. (coord.). (2018). *Identidad profesional docente*. Madrid: Narcea.

Cardona Andújar, J. (2016). *Saber docente desde la pedagogía poética*. Madrid: UNED.

Cochran-Smith, M., Stringer Keefe, E., & Carney, M. C. (2018). Teacher educators as reformers: Competing agendas. *European Journal of Teacher Education*, 41(5), 572-590.

- Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas*. Madrid: Narcea.
- Domínguez, M^a.C., López-Gómez, E., y Cacheiro, M^a. L. (coords). (2021). *Investigación e internacionalización de la formación basada en competencias*. Dykinson.
- Fuentes, J. L. (coord.). (2019). *Ética para la excelencia educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gratacos, G.; López-Gómez, E., Nocito, G. &Sastre, S. (2017). Why teach? Antecedents and consequences in Spain. In Helen Watt, Paul W. Richardson &Kari Smith (eds.). *Global Perspectives on Teacher Motivation*, pp. 55-95. Cambridge : Cambridge University Press.
- González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro, M^a. L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Madrid: Morata.
- Imants, J., &Van der Wal, M. M. (2020). A model of teacher agency in professional development and school reform. *Journal of Curriculum Studies*, 52(1), 1-14.
- López Gómez, E. y Pérez, E. (2013). Formación permanente del profesorado y práctica docente intercultural. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6(12), 32-42.
- López Gómez, E. (2012). Propuestas para la formación inicial del profesorado de educación secundaria en España. *Perspectiva Educativa*, 51 (1), 87-108.
- López-Gómez, E., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Gento-Palacios, S. (2020). Proposal to Promote Quality of Education: A View from Spain. En H. Flavian (Ed.), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes:10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- Medina, A., Domínguez, M^a. C: y de la Herrán, A. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED.
- Nocito, G., Sastre, S., Gratacós, G., &López-Gómez, E. (2022). “Conoce el atractivo de la profesión docente”: Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385-402.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura cuenta con un curso virtual en la Plataforma aLF de la UNED que ofrecerá recursos propios para apoyar y orientar el aprendizaje.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.