

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.

CÓDIGO 23302460

UNED

23-24

ESCUELA COLABORATIVA E  
INTERCULTURAL: INNOVACIÓN  
INSTITUCIONAL.  
CÓDIGO 23302460

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.
Código	23302460
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura trata de aportar desde un punto de vista teórico-práctico, una visión actual del concepto de escuela, de las implicaciones que genera el concepto colaborativo como motor de cambio. Desde el punto de vista operativo, trata de introducir al alumno en el análisis de la cultura y el clima escolar así como en el diseño de estrategias de organización e innovación de las escuelas interculturales.

La pluralidad de la Sociedad del Conocimiento y la presencia de diversas culturas en la mayoría de los ámbitos geográficos plantean nuevos retos a las Instituciones educativas, que han de asumirse desde modelos y programas de desarrollo de las escuelas y de formación continua del profesorado.

Esta materia forma parte del módulo optativo de *Investigación en Organización e Innovación de las Instituciones Educativas*.

La materia "*Escuela colaborativa e intercultural : innovación institucional*" aborda dos aspectos o líneas de trabajo de gran actualidad referidas al ámbito de la escuela como Institución Educativa por excelencia: la cultura colaborativa y el movimiento intercultural. Los temas que aborda la materia son los recogidos en el texto base. Se trabajarán los conceptos básicos relativos a la sociedad del conocimiento y la interculturalidad, y todo aquello relacionado con la escuela intercultural. Además, se trabajarán temas como el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva intercultural, la formación del profesorado, cómo iniciar una investigación o analizar los datos resultantes.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno debe haber adquirido los conocimientos y competencias impartidos en el Módulo Común, preferentemente en la asignatura "Innovación educativa" así como los contenidos de carácter metodológico impartidos en la asignatura "Metodología de la investigación cualitativa".

Se valorará la experiencia que se pueda aportar al conjunto del grupo por haber participado en grupos de trabajo colaborativo y/o en experiencias educativas interculturales

Será conveniente que pueda utilizar los recursos tecnológicos que la metodología de enseñanza a distancia ponga a su alcance.

Se valorará la experiencia de trabajo en las escuelas pluriculturales y los proyectos

desarrollados en escenarios nacionales e internacionales.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARLOS MONGE LOPEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	carlos.monge@edu.uned.es
Teléfono	91398-6973
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Carlos Monge López

Miércoles lectivos de 16:00 a 20:00 horas.

Correo electrónico: carlos.monge@edu.uned.es

Facultad de Educación (despacho 243). C/ Juan del Rosal, 14. 28040, Madrid

Teléfono: 913986973

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG6 - Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

CG10 - Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

CE5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
	H1		1.Utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia
C1			2.Conocer diferentes estrategias de mejora
C2			3.Adquirir una visión global de las principales cuestiones relacionadas con el desarrollo y mejora institucional en entornos colaborativos e interculturales
	H2		4.Analizar la realidad contextual de los centros educativos y del aula
	H3		5.Identificar problemas susceptibles de cambio y mejora en la cultura y clima escolar
	H4		6.Diseñar modelos de innovación de la cultura de los centros
	H5		7.Desarrollar procesos, métodos e intervenciones para lograr la mejora en una escuela intercultural y el desarrollo profesional de los docentes.

## CONTENIDOS

Conceptos básicos sobre la Interculturalidad.. El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la interculturalidad.

Modelos de Formación de docentes para el desarrollo de una escuela intercultural

Formación del docente de secundaria en materia de Ciencias Sociales.

La investigación desde una perspectiva intercultural

Conclusiones y propuestas formativas

## METODOLOGÍA

Metodología de aprendizaje autónomo y a distancia. Se utilizarán técnicas de trabajo colaborativo apoyado en la utilización de la tecnología acorde con las necesidades de la nueva escuela en una sociedad multicultural.

En el espacio virtual de la asignatura, se especificará la metodología concreta que se utilizará en cada momento de acuerdo con las actividades programadas.

Los medios utilizados fundamentalmente serán:

- *Consulta, lectura y debate de textos impresos.*

- *Tutorías telefónicas y a través de entornos virtuales.* (Correo electrónico, foros, chats ) El equipo docente establecerá el horario de atención al alumnado y seguimiento a través de la plataforma virtual

### ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS

1. El trabajo autónomo de cada estudiante y la colaboración de los grupos de trabajo y los ámbitos estudiados permitirán consolidar los conocimientos aprendidos y adquirir madurez personal y profesional.
2. La lectura y reflexión de los materiales consultados y la metodología seguida ayudarán al estudiante en el trabajo final.
3. La interacción con el equipo docente y los entornos virtuales así como el trabajo autónomo contribuirán al aprendizaje de los distintos temas.
4. Pretendemos que esta asignatura genere y fomente el clima de mejora institucional. La resolución de problemas y la generación de hábitos de trabajo rigurosos nos permitirán consolidar los aprendizajes y la aplicación práctica de los mismos.

5. Desde el punto de vista metodológico: la complementariedad metodológica pretende conseguir la mejora de las instituciones educativas y formativas y la formación e investigación en la interculturalidad.
6. A lo largo de las distintas fases de organización del aprendizaje se completarán las horas señaladas en el plan de trabajo.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	Horas
<p>CAPÍTULO I Conceptos básicos. Modelos de Escuela. La Escuela como unidad de cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lectura de los materiales recomendados en cada tema.</li> </ul>	<p>Fase I <b>60 h.</b></p>
<p>CAPÍTULO II Estrategias de Cambio institucional. La mejora como desarrollo institucional Cultura y clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lectura de los materiales recomendados en cada tema.</li> <li>•Búsqueda de información relevante de los bloques de contenidos I y II. (Trabajo individual)</li> </ul>	<p>CAPÍTULO III Modelos de Formación de docentes para el desarrollo de una escuela intercultural</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lectura de los materiales recomendados en cada tema.</li> <li>•Búsqueda de información relevante de los bloques de contenidos I y II. (Trabajo individual).</li> </ul>	<p><b>PROPUESTA DE TEMA Y TÍTULO PARA EL TRABAJO FINAL</b></p>	
<p>CAPÍTULOS IV y V Indagación, innovación e investigación en la escuela colaborativa e intercultural. Diseño de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Observación de instituciones educativas buscando estrategias de mejora y los entornos colaborativos e interculturales.</li> <li>•Análisis de estrategias de mejora</li> <li>•<b>Elaboración de un modelo didáctico que contemple la colaboración y la interculturalidad.</b></li> </ul>	<p>FASE II <b>40 h.</b></p>
<p><b>TRABAJO FINAL. REDACCIÓN DEL INFORME.</b></p>		<p>FASE III <b>25 h.</b></p>
<p>Total</p>		<p><b>125</b></p>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Desarrollar un modelo de formación e innovación en la Escuela Intercultural.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Desarrollar un modelo de formación e innovación en la Escuela Intercultural.

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguiente criterios:

**- La calidad en la elaboración del Informa final del trabajo.**

**Dentro del mismo:**

**- Diseño de una propuesta de intervención de una Escuela colaborativa e intercultural.**

Fundamentación y Justificación de la Escuela Colaborativa e Intercultural.

Diseño de metodologías adecuadas a las realidades observadas,

Interpretando los resultados obtenidos

Realizando propuestas de mejora.

Ponderación de la PEC en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega 31/05/2024

Comentarios y observaciones

En caso de no presentar la PEC en convocatoria ordinaria, los estudiantes pueden hacerlo en convocatoria extraordinaria. En caso de suspender la PEC en convocatoria ordinaria, los estudiantes pueden rehacer el trabajo con la retroalimentación recibida y presentarlo en convocatoria extraordinaria. En caso de aprobar la PEC en convocatoria ordinaria, no se permiten entregas en convocatoria extraordinaria para subir nota.



**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

100% del trabajo final.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domínguez Garrido, M<sup>a</sup>.C. (2006) Investigación y Formación del profesorado en una sociedad multicultural. Universitas. Madrid.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427720831

Título:COMUNIDADES INTERCULTURALES Y DEMOCRÁTICAS: UN TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

Autor/es:Escarbajal, E. ;

Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788436271980

Título:EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2017)

Autor/es:Patricia Mata Benito ; Teresa Aguado Odina ;

Editorial:UNED

ISBN(13):9788436817096

Título:EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor/es:

Editorial:PIRÁMIDE

ISBN(13):9788469197875

Título:LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL

Autor/es:Zapata, R. ; Soriano, E. ;

Editorial:UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ISBN(13):9788476585726

Título:COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Autor/es:

Editorial:ANTHROPOS

ISBN(13):9788480049849

Título:ETNICIDAD, IDENTIDAD, INTERCULTURALIDAD : TEORÍAS, CONCEPTOS Y PROCESOS DE LA RELACIONALIDAD GRUPAL HUMANA (1ª ed., 1ª imp.)

Autor/es:Ramírez Goicoechea, Eugenia ;

Editorial:Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Aguado, M.T. y Sleeter, C. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar: cómo hacerla posible. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), 1-5.

Bautista, A., Rayón, L. y Heras, A.M. (2012). Valor de los registros audiovisuales en educación intercultural. *Comunicar*, 39, 169-176.

Escarbajal, A. (2010). La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. *Enseñanza & Teaching*, 28, 2-2010, 161-179.

Espinoza, E.E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379.

Leiva, J. (2016). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-43.

Monge, C., Domingo, J. y Torrego, J.C. (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 277-302.

Peñalva, A. y Leiva, J.J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46.

Vélez, A.P. y Olivencia, J.J.L. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Curso virtual.
- Tutoría telefónica y en línea.
- Medios audiovisuales.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.