23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

CÓDIGO 23302102

UNED

23-24

GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

CÓDIGO 23302102

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
Código	23302102
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El conocimiento de la evolución que ha experimentado la educación escolar en general y el sistema educativo en particular a lo largo del tiempo en nuestro país constituye un elemento de indudable valor para la formación de licenciados, diplomados y graduados interesados por el mundo de la educación como de los profesionales que en particular han de desarrollar su actividad dentro del sistema educativo actual. Este conocimiento histórico cumple, al menos, una doble función en su proceso formativo. Por una parte, les ofrece recursos intelectuales que necesitan para analizar e interpretar su ámbito de trabajo desde una perspectiva histórica, así como para lograr una comprensión inteligente del lugar que ellos mismos ocupan en dicho contexto. Por otra parte, les permite desarrollar una conciencia histórica, de carácter crítico, que debe precaverles frente a las abundantes concepciones deterministas y las explicaciones intemporales de los hechos educativos en que participan.

A la hora de examinar el nacimiento y desarrollo de nuestro sistema de instrucción pública, el nivel de análisis que vamos a adoptar es eminentemente político y legislativo. En efecto, nuestra atención se va a centrar en la formalización de los marcos jurídico y administrativo en que se concreta la ordenación de la instrucción como servicio público y al juego de relaciones entre los actores que definen estas estructuras. A lo largo de este proceso que aquí se estudia se constitucionaliza la educación, se promulgan las leyes que van a informar y reformar la estructura y los niveles del sistema educativo, se manifiestan los conflictos ideológicos entre los grupos políticos de cada época, se crean las estructuras burocráticas y académicas que informan el sistema escolar y se sientan las bases de la administración educativa descentralizada, y de la organización y funcionamiento de la educación dentro del Estado autonómico. El estudio de la dimensión política de la educación remite a la consideración de las vicisitudes históricas que condicionan la elaboración de las leyes escolares y la ordenación territorial de la educación, así como las controversias y los consensos en que se resuelven las interacciones entre los agentes que intervienen en las instituciones y en la vida social.

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es una materia de nivelación y adaptación del máster en Innovación e Investigación en Educación. Está incluida en el módulo de “Teoría y Sistemas de la Educación”. Su condición de asignatura de nivelación y adaptación de este máster refleja la relevancia y el carácter

básico e imprescindible de sus contenidos y de su metodología para todas aquellas personas que, o bien no han cursado estudios de Pedagogía o Educación, o bien proceden de ámbitos de conocimiento de la ciencia educativa como el Magisterio o la Educación Social. Para los futuros académicos y profesionales vinculados con la educación, la materia de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* constituye una asignatura crucial con aportaciones teóricas necesarias sobre nuestro sistema escolar. Esta asignatura presenta una finalidad eminentemente teórica y con ella se pretende que el alumno conozca las circunstancias, los factores, las reformas y las políticas que han determinado el devenir del sistema escolar español desde su origen hasta el momento presente.

La estructuración y la temática de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* proporcionan una sólida base para aquellos alumnos que, con posterioridad a los estudios del presente máster, deseen profundizar en el conocimiento del sistema educativo, ya sea elaborando una tesis doctoral o ejerciendo en él su profesión. Desde una perspectiva de contextualización de la actual asignatura en el marco del plan de estudios de la titulación y, en concreto, de las competencias formativas de este máster, hay que destacar que la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* promueve, de modo singular, las siguientes cuatro metas formativas:

- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Afianzar en los estudiantes el compromiso con la investigación educativa en general, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos, y con el sistema educativo en particular, espacio donde muchos de ellos desarrollan o desarrollarán su actividad profesional.
- Facilitar la reflexión y el debate riguroso sobre el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo y el sistema de enseñanza.
- Proporcionar conocimientos amplios y profundos sobre las políticas educativas que han ido configurando el sistema escolar español desde sus inicios hasta el momento presente.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es una materia de nivelación y adaptación dentro del máster en Innovación e Investigación en Educación. Ello quiere decir que, en algunos casos, los alumnos pueden provenir de ámbitos académicos que no son el estrictamente educativo. Por esta razón, el equipo docente de esta asignatura presenta unos objetivos, unos contenidos y un material de estudio accesibles a este tipo de alumnado y que no requieren, en principio, un conocimiento previo especializado en cuestiones educativas. La asignatura será estudiada siguiendo un temario específicamente preparado por profesores expertos en la temática para los alumnos que cursen esta materia.

Teniendo en cuenta que la formación específica de los alumnos que vayan a cursar esta

asignatura puede variar considerablemente, el equipo docente se ha preocupado no tanto por los contenidos concretos aprendidos previamente, sino porque el alumnado de referencia posea algunas competencias específicas relativas al procesamiento de los contenidos académicos y a los hábitos de estudio, propias de un titulado universitario. En concreto nos estamos refiriendo a las siguientes:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos.
- Debatir y plantear cuestiones cruciales derivadas de los contenidos académicos estudiados.
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la materia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA BADANELLI RUBIO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	abadanelli@edu.uned.es
Teléfono	91398-6989
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	KIRA MAHAMUD ANGULO
Correo Electrónico	kmahamud@edu.uned.es
Teléfono	91398-8818
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso, la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

Dra. Kira Mahamud: miércoles de 16:00 a 20:00.
E-mail: kmahamud@edu.uned.es ---Teléfono: 91 398 8818
UNED
Facultad de Educación. Desp. 230
Calle de Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid

Dra. Ana Mª Badanelli: miércoles de 9.30 a 14.00
E-mail: abadanelli@edu.uned.es ----- Teléfono: 91398 6989
UNED
Facultad de Educación. Desp. 275

Calle de Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* pretende que los alumnos logren los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Identificar los factores y las circunstancias que incidieron en el origen de los sistemas educativos nacionales en los países occidentales.
- Conocer el marco histórico en el que se desenvuelve el sistema educativo español (nacimiento, consolidación y situación actual).
- Analizar y contrastar la orientación política, los valores que inspiraron el sistema educativo liberal, los que estuvieron presentes en el sistema educativo del Nuevo Estado y los que ejercen hoy su influencia en el sistema educativo vigente.
- Explorar los principales hitos legislativos y distinguir las improntas que cada uno ha dejado en el sistema educativo actual.
- Estudiar el marco administrativo, la organización del sistema educativo español a lo largo de su historia, con atención especial a la descentralización que éste ha experimentado con la implantación del Estado autonómico y a las competencias que sobre el mismo tienen el Estado y las Comunidades Autónomas.
- Exponer, interpretar y valorar las principales reformas experimentadas por nuestro sistema educativo y desarrollar una actitud crítica y abierta con respecto a las políticas educativas que las impulsaron.

CONTENIDOS

TEMA I. ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Los sistemas públicos de educación constituyen un fenómeno relativamente reciente, sobre todo si los sometemos al prisma del tiempo histórico. Aparecen auspiciados por la Revolución francesa, y cuando surgen representan una ruptura radical con el modelo de instituciones educativas que existía con anterioridad. No es que durante el medioevo y la edad moderna no existiera algún tipo de escuela, alguna forma institucional de educación; existían varias clases de escuelas, pero poco tenían que ver con el concepto moderno de escuela que aparece en el Renacimiento ni con el concepto de sistema educativo que surge con la Revolución francesa.

TEMA II. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El sistema educativo español, como cualquier otra institución básica de la sociedad, es fruto de un proceso histórico sin cuyo conocimiento, aunque sea a grandes rasgos, no es posible entender la realidad actual. Dicho proceso, se atuvo en general a los patrones europeos señalados en el tema I.

TEMA III. LAS LEYES ESCOLARES DE LA DEMOCRACIA

En este tema vamos a estudiar solamente las leyes relativas a la educción escolar, excluyendo por tanto las referidas a la educación superior y universitaria. Asimismo, vamos a dar prioridad a las leyes escolares vigentes que son la ley orgánica reguladora del Derecho a la Educación de 3 de julio de 1985 (LODE), la ley de orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional de 19 de junio de 2002 y la ley orgánica de Educación de 3 de mayo de 2006 (LOE), aunque nos detendremos en algunas leyes que, aunque derogadas, han sido asumidas por la LOE, especialmente la ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 3 de octubre de 1990 (LOGSE), cuya ordenación del sistema educativo ha sido respetada sustancialmente.

TEMA IV. LA DESCENTRALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Es posible que haya pocos problemas tan debatidos y analizados como el de la descentralización, quizá porque su examen admite múltiples enfoques: organizativo, administrativo, ideológico, político; sin embargo, posiblemente lo que más llame la atención de los analistas sea que, como tal problema, se encuentre muy lejos de estar resuelto en la mayoría de los países actuales, posiblemente porque, como veremos, la descentralización y su contrario, la centralización, no admiten soluciones estáticas, fijadas de una vez para siempre.

TEMA V. EL REPARTO COMPETENCIAL: LAS POTESTADES

Como ya se indicó en el tema anterior, la Constitución española de 1978 (CE) es la primera en su historia que ha sido fruto del consenso de todas las fuerzas políticas con representación parlamentaria. El consenso, sin embargo, no fue fácil. Exigió un esfuerzo grande de todos los grupos políticos ante la importancia y gravedad de los problemas a dilucidar. Entre ellos, la cuestión autonómica ocupó un lugar muy relevante. Efectivamente, el debate constitucional en el Congreso de los Diputados puso de manifiesto la profundidad del problema autonómico y la dificultad de un acuerdo entre todos los grupos parlamentarios, hasta el punto de que hubo de congelarse el debate autonómico en el Pleno del Congreso a la espera de una negociación favorable “entre pasillos”. Tras laboriosas negociaciones

informales a varias bandas, se produjo el deseado consenso.

METODOLOGÍA

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* seguirá una metodología acorde con la enseñanza a distancia propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente ofrecerá un material escrito de cada uno de los temas con el fin de iniciar y orientar a los estudiantes en el estudio personal y ampliado de los mismos. El equipo docente también realizará una tutoría continuada en línea, conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de las aulas virtuales que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología de la UNED, especialmente a través del curso virtual organizado al efecto. Por último, los profesores de la asignatura estarán a disposición de los alumnos, tanto en este curso como por vía electrónica y telefónica, e incluso presencial si el alumno lo solicita, en los horarios de guardia establecidos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

La asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo* tendrá un seguimiento de evaluación continua y será evaluada a través de diversos cuestionarios. **A lo largo del curso, los alumnos realizarán cinco cuestionarios, de diversa naturaleza y características (preguntas de respuesta breve, definiciones de conceptos, comentarios de texto, análisis de lecturas), uno por cada uno de los cinco temas de que consta la asignatura. Las preguntas versarán sobre el contenido del tema en cuestión y para su correcta elaboración será imprescindible la lectura de la bibliografía señalada como básica y las referencias apuntadas como prescriptivas.**

Criterios de evaluación

A través de dichos cuestionarios el equipo docente valorará no sólo si el estudiante ha integrado los contenidos facilitados a través de los diversos instrumentos de la enseñanza a distancia, sino también si ha logrado los objetivos establecidos para el curso.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	Cada cuestionario tendrá un valor del 20% en la calificación final. Se enviarán al equipo docente a través de la plataforma en las fechas establecidas según un cronograma de trabajo. Para que la valuación final sea positiva, el alumno debe aprobar todos y cada uno de los ejercicios. El cuestionario que no haya sido realizado en la fecha establecida o no haya sido superado, podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre.
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si,no presencial
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El alumno responderá a cinco cuestionarios que tendrán un valor del 20% en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura esta constituida por cinco temas, que han sido elaborados al efecto por los profesores Manuel de Puelles Benítez y José Luis Villalaín Benito, y que los alumnos podrán encontrar en el curso virtual.

El proceso de aprendizaje de esta asignatura también contempla la realización de lecturas obligatorias complementarias. Estas se encuentran en las obras de Manuel de Puelles Benítez, *Elementos de Política de la Educación* (Madrid, UNED, 2010, 1ª edición, 3ª reimpresión) y *Política y educación en la España contemporánea* (Madrid, UNED, 2010, 2ª edición, 2ª reimpresión), y en el libro coordinado por Gabriela Ossenbach, *Corrientes e*

instituciones educativas contemporáneas (Madrid, UNED, 2010).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No esta prevista la incorporación de bibliografía complementaria alguna. El equipo docente considera que con los temas elaborados por los profesores expertos y las lecturas obligatorias señaladas, los estudiantes disponen de material suficiente para la adecuada preparación de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso de apoyo fundamental de la asignatura de *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español* es el curso virtual, a través del cual el equipo docente facilitará las orientaciones necesarias, organizará los debates oportunos y atenderá las consultas pertinentes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.