

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016

CÓDIGO 22206422

UNED

23-24

TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO  
EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD  
ADULTA PLAN 2016  
CÓDIGO 22206422

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016
Código	22206422
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de investigar si la cognición epistemológica sufre cambios a lo largo del ciclo vital. El desarrollo cognitivo abarca muchas áreas. El desarrollo epistemológico es una de ellas. Pero el desarrollo epistemológico se refiere más a contenidos conceptuales que pueden influir en nuestro modo de resolver problemas. Estaría, pues, más conectado con el progreso de la inteligencia cristalizada más que con el progreso de la inteligencia fluida.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Haber superado la asignatura DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO (200534) del Máster.

## EQUIPO DOCENTE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de atención: Lunes, miércoles y viernes de 10 a 14.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se ofrecen las siguientes posibilidades:

a) Desarrollar una investigación original sobre la influencia que el estilo epistemológico tiene sobre algún aspecto relevante de la cognición humana.

b) Desarrollar una investigación original que permita evaluar si hay o no hay desarrollo epistemológico a lo largo del ciclo vital.

c) Desarrollar una investigación original sobre las relaciones entre el estilo epistemológico y el estilo educativo tanto de padres como de profesores.

d) Desarrollar una investigación original sobre las posibles relaciones entre el estilo epistemológico de profesores de cualquier nivel educativo y el rendimiento académico de sus alumnos.

### CONTENIDOS

#### Línea

El profesor proporciona un conjunto de materiales teóricos y prácticos. Estos materiales sirven de base para que el alumno pueda llevar a cabo un trabajo original. Si el alumno lo desea puede ampliar la base ofrecida. El alumno, por tanto, debe leer el material suministrado y a partir de ahí, todo cuanto le parezca oportuno con el fin de ampliar sus conocimientos.

La asignatura, como digo, tiene su propio material. Aunque este material es suficiente, se recomienda que el usuario amplíe los contenidos ofrecidos, mediante el manejo de otros materiales escritos. Una vez estudiado el material y, si es el caso, enriquecido con nuevas aportaciones, es el momento de pasar a realizar la investigación original.

¿Cómo ampliar conocimientos?

El material escrito preparado por el profesor tiene la finalidad de centrar el tema y destacar su importancia para el estudio del desarrollo epistemológico. Hay muchos libros donde se puede profundizar en cada uno de los aspectos señalados. También se pueden buscar en la red otros tipos de material enormemente valiosos. Todo ello requiere un estudio activo y creativo.

Se trata de lo siguiente:

- Leer
- Buscar
- Ampliar
- Crear
- Aplicar

Lo primero que conviene hacer es leer **TODOS** los materiales incluidos en el plan de trabajo. Conocimientos previos necesarios.

Esta asignatura está pensada para graduados o licenciados en psicología y educación. Pero también puede ser útil para profesores de filosofía y para profesores de ciencias en general. También los profesores de ciencias sociales se pueden beneficiar de esta asignatura, pues ciertos aspectos de su disciplina demandan para su comprensión cabal una cierta reflexión sobre los fundamentos epistemológicos de aquélla.

Se supone que los alumnos matriculados ya han cursado la asignatura **Desarrollo epistemológico**. En el **Plan de trabajo** de esa asignatura se encuentra una actividad que el alumno entregó en la plataforma. Se le suministraron todas las indicaciones para que poder llevarla a cabo.

El alumno pudo optar por llevar a cabo alguna otra actividad. Por ejemplo, utilizando los otros materiales suministrados por el profesor.

Por último, también pudo utilizar sus propios materiales siempre que versaran sobre el desarrollo epistemológico a lo largo de la vida.

Ahora podrá ampliar todos lo que considere necesario aquella actividad. Y trabajar, por tanto, a partir de ella.

Aunque la investigación propuesta tenga carácter exploratorio, se recomienda que el número de participantes en ella no sea tan escaso que no se pueda extraer alguna conclusión fiable. El profesor parte de la buena fe y de la confianza de los inscritos en el curso. Por tanto, una vez que se vaya realizando la investigación, el usuario remitirá un informe sobre el resultado de la misma. Señalando las dificultades con las que se ha topado y los logros que cree haber alcanzado.

**TODO LO QUE NO SEA DE ELABORACIÓN PROPIA DEBE ESTAR ENTRECORNILLADO.** Las fuentes tienen que estar claramente referenciadas.

Se puede entregar la investigación en la plataforma a lo largo del curso. En junio para la convocatoria ordinaria y en la primera semana de septiembre para la convocatoria

extraordinaria.

## METODOLOGÍA

La metodología será experimental.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

Presentación del TFM ante el tribunal correspondiente.

Criterios de evaluación

Originalidad y rigor teórico y empírico

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final La que figura en la organización del Master

Fecha aproximada de entrega 30/06/2023

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

El resultado del informe del tutor del TFM y de la calificación otorgada por el tribunal en la presentación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Antonio Corral (descatalogado): *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Editorial Trotta.

El libro será proporcionado por el profesor.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

---

**IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.