

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

CÓDIGO 22206210

UNED

23-24

TFM - BIENESTAR PERSONAL Y
DETERIORO COGNITIVO EN EL
ENVEJECIMIENTO PLAN 2016
CÓDIGO 22206210

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016 |
| Código | 22206210 |
| Curso académico | 2023/2024 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) |
| Tipo | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
| Nº ETCS | 25 |
| Horas | 625.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El interés primordial de las investigaciones sobre BP ha sido buscar los factores que lo determinan, pero no solo las reacciones emocionales momentáneas o puntuales que las personas experimentan en cada situación o facetas de su vida, sino también las creencias, los pensamientos y las valoraciones emocionales que hacen de su pasado. Estos componentes cognitivos son fundamentales en la percepción de la satisfacción personal. Las personas juzgan sus experiencias personales, presentes y pasadas y el resultado de esta evaluación determina, en gran medida, la satisfacción general con sus vidas. Este grado de satisfacción depende, por tanto, de factores como la economía, la salud, el trabajo, etc., por un lado, y de la evaluación cognitiva de las propias experiencias, por otro. El desarrollo del trabajo de fin de Master en Investigación tiene el objetivo de estudiar los componentes del BP y conducirá a la obtención de 25 ECTS.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

a) Los alumnos deben tener superadas las siguientes asignaturas del Master de Investigación:

- Modelos Formales de Procesos Cognitivos
- Envejecimiento cognitivo en la tercera edad
- Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos
- Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico
- Emociones y salud

b) Los alumnos deberán leer inglés de una manera fluida.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | bgarcia@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6280 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA II |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la literatura más importante relacionada con este campo.
- Poder hacer un trabajo experimental relacionado con las hipótesis propuestas en la literatura consultada
- Poder realizar un informe final con las principales conclusiones de su experimento

CONTENIDOS

Trabajo final

Desarrollo, redacción y presentación del trabajo de investigación en el campo de las emociones en el envejecimiento

METODOLOGÍA

La metodología del curso es la característica de la Enseñanza a distancia con dos sesiones presenciales a lo largo del curso académico, una al principio y otra al final. La asignatura estará virtualizada. Los alumnos podrán estar en contacto con la Profesora del curso on-line. Además, habrá seminarios de carácter voluntario.

El plan de trabajo será:

- Lecturas obligatorias y propuesta y discusión del proyecto: 2 meses
- Realización del proyecto: 4 meses
- Redacción del proyecto: 2 meses

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen² No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

Presentación del trabajo ante el Tribunal examinador

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Nota dada por el tribunal examinador

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Comentarios y anexos:**

- Diener, E., Lucas, E., Oishi, S., y Suh, E. (2002). Looking up and looking down: Weighting good and bad information in life satisfaction judgment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 437-445.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R., y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Frederick, S., y Loewenstein, G. (1999). Hedonic adaptation. En D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (302-329). New York: Russell Sage.
- García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Ed.), *Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*, 273-308, Madrid: Universitas
- Robinson, M. D., Solberg, E. C., Vargas, P. T. y Tamir, M. (2003). Trait as default: Extraversion, subjective wellbeing, and the distinction between neutral and positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 517-527.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudemonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Schwarz, N., y Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. En: D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (61-84). New York: Russell Sage.
- Sheldon, K.M., Elliot, A.J., Kim, Y., y Kasser, T. (2001). What's satisfying about satisfying events? Comparing ten candidate psychological needs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 325-339.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). The science of optimal happiness. Boston: Blackwell Publishing.
- Diener, E. y Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. En: D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz. (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology (213-229). New York: Russell Sage.
- Diener, E., Sandvik, E., y Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency, not the intensity of positive versus negative affect. En: F. Strack, M. Argyle, y N. Schwarz (Eds.), Subjective well-being: An interdisciplinary perspective. (119-140). Oxford: Pergamon Press.
- Sheldon, K. M. y Kasser, T. (1998). Pursuing Personal Goals: Skills Enable Progress, but Not All Progress is Beneficial. Personality and Social Psychology Bulletin 24, 1319-1331.
- Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E. y Gruenewald, T. L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. American Psychologist, 55, 99-109.
- Updegraff, J. A., Gable, S. L., y Taylor, S. E. (2004). What makes experiences satisfying? The interaction of approach-avoidance motivations and emotions in well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 86, 496-504.

Además, los alumnos deberán consultar bibliográfica específica para los objetivos de su trabajo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.