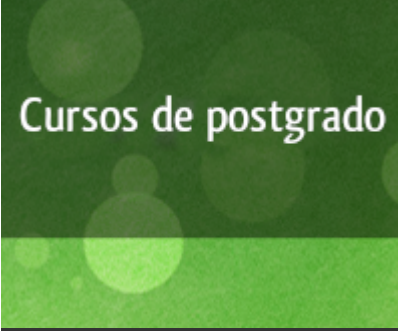


	Curso académico 2026-2027
	Detección, Prevención y Tratamiento del Acoso Escolar y el Ciberacoso
	del 12 de febrero al 30 de septiembre de 2027
25 créditos ECTS	DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO
Características: prácticas y visitas, material impreso, material multimedia, actividades presenciales optativas, página web, curso virtual y guía didáctica.	

Departamento

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Facultad de Psicología

PROGRAMA DE POSTGRADO

Máster de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto y Certificado de Formación del Profesorado.

Curso 2026/2027

El programa de postgrado está integrado por los estudios universitarios de especialización y actualización que conducen a los títulos de máster de formación permanente, diploma de especialización, diploma de experto universitario y certificado de formación del profesorado.

Requisitos de acceso

Será requisito para matricularse en los cursos del programa de postgrado que el estudiante esté en posesión del título de licenciado, graduado, diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o equivalente según los sistemas educativos de los diferentes países. La decisión sobre la equivalencia de un título extranjero será emitida, únicamente a los efectos de autorizar la matrícula en el curso, por el vicerrectorado competente, previo informe de la dirección del curso.

De forma excepcional y previo informe favorable del director del curso, el vicerrectorado podrá eximir del requisito previo de la titulación a aquellos estudiantes que presenten un currículum de experiencias profesionales que avalen su capacidad para poder seguir el curso con aprovechamiento, siempre y cuando dispongan de acceso a la universidad según la normativa vigente. La dirección del curso podrá proponer que se establezcan requisitos adicionales de formación previa específica en algunas disciplinas.

Quien excepcionalmente desee matricularse en algún curso del programa de postgrado sin reunir los requisitos de acceso podrá hacerlo previa autorización del vicerrectorado. No obstante, en el supuesto de superarlo, no tendrá derecho al título propio, sino a un certificado de aprovechamiento, salvo que presentare el título requerido antes del cierre de actas.

Destinatarios

El curso va dirigido a profesionales relacionados con el ámbito de la salud, tales como, psicólogos, psicólogos clínicos, psicólogos sanitarios, psiquiatras, pediatras (Unidades de Pediatría en Hospitales Generales), médicos de atención primaria, y profesionales del SAMUR (SAMUR Médico y SAMUR Social).

Así mismo, el curso posee una marcada aplicabilidad para profesionales, licenciados y graduados cuya labor se vincula con el campo educativo en los niveles infantil, primaria, secundaria, y bachillerato, que puedan estar particularmente interesados en este tipo de problemática (psicólogos educativos, pedagogos, maestros, profesores, educadores, psicopedagogos), así como para profesionales del contexto legal, jurídico, forense y criminológico, y aquellos que desempeñan actividades profesionales relacionadas con los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado vinculados con el contexto de los menores (GRUME y EMUME). Este curso también puede ser de gran utilidad para los profesionales que desempeñan su actividad laboral en el marco de los Servicios Sociales (trabajadores sociales, asistentes sociales, SAMUR SOCIAL).

De igual manera, pueden acceder al curso aquellos alumnos que, habiendo terminado el primer ciclo de algunas de las licenciaturas o grados referidas previamente, deseen especializarse en la temática del acoso escolar y del ciberacoso, siempre que cumplan con lo estipulado en el Reglamento de estudios de Formación Permanente vigente.

1. Presentación y objetivos

Las situaciones de violencia entre iguales (acoso escolar y ciberacoso) que se vienen produciendo durante los últimos años en el ámbito escolar suponen una grave amenaza para la salud mental y psicosocial de los niños y los adolescentes, así como también para el logro de los objetivos educativos esenciales, dirigidos a conseguir un adecuado clima escolar que favorezca el rendimiento de los menores y evite el fracaso en las escuelas.

El acoso escolar (bullying) así como su modalidad de victimización a través de las nuevas tecnologías, tales como, las redes sociales, los teléfonos móviles e Internet (cyberbullying o ciberacoso), representan una cuestión emergente y altamente preocupante en España en estos momentos.

Desafortunadamente, un alto porcentaje de chicos y chicas están implicados en dinámicas perversas en las que asumen la agresión y la victimización como conductas normalizadas en las relaciones que mantienen con sus compañeros y compañeras. Esta es una de las preocupantes conclusiones con las que alerta el informe titulado "Bullying, cyberbullying y dating violence: Estudio de la gestión de la vida social en estudiantes de Primaria y Secundaria de Andalucía", un documento desarrollado en el marco del proyecto de investigación PRY040/16 (Estudio de la competencia para la gestión de la vida social y su estabilidad en estudiantes de primaria y secundaria de Andalucía), financiado por la Fundación Centro de Estudios Andaluces (http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6647). En la misma línea de evidencia, diferentes estudios reflejan que, anualmente en torno a 12.000 niños y adolescentes son agredidos, extorsionados o aterrorizados por sus iguales, lo cual representa un riesgo psicológico y psicopatológico para el menor víctima del acoso de extraordinaria magnitud.

De hecho, al igual que cualquier forma de malos tratos contra los menores, tales como, los abusos sexuales, el maltrato físico o psicológico, la violencia a través de las nuevas tecnologías, la observación por parte de los hijos de la violencia entre la pareja, la violencia intrafamiliar, la violencia ejercida en poblaciones de riesgo (discapacidad, minorías étnicas, etc.), las situaciones de acoso escolar (bullying) y ciberacoso (cyberbullying) se consideran actualmente como un problema importante de salud pública, con una necesidad imperante de ser abordado.

Con el curso "Detección, Prevención y Tratamiento del Acoso Escolar y el Ciberacoso", pretendemos ofrecer unas **nociones actualizadas** sobre la **conceptualización y detección** de la violencia entre iguales en el marco educativo (acoso escolar), así como en relación con su variante online (ciberacoso), considerados ambos fenómenos desde fechas recientes como una de las cuestiones más novedosas aparecidas en el entorno de los malos tratos infantiles.

A través del presente curso se pretende que el alumno conozca las principales cuestiones relacionadas con la problemática del acoso escolar y del ciberacoso, manifestándose ambas situaciones en el contexto escolar, durante las etapas de la infancia y la adolescencia. Desde esta perspectiva, el presente curso atenderá, entre otras cuestiones, al papel que juega el triángulo del acoso y del ciberacoso, representado por las víctimas, los agresores y los observadores o espectadores. Así mismo, el curso también se enfocará sobre los efectos nocivos del acoso y el ciberacoso **en relación con** la salud física y psicológica del menor víctima y proporciona formación sobre la detección, la evaluación, el tratamiento, y la prevención de ambos tipos de victimización (acoso escolar y ciberacoso), desde el marco de la escuela, la familia y los personajes que configuran ambas formas de malos tratos entre iguales.

Tomando en consideración lo expuesto previamente, el temario del curso versará sobre los contenidos siguientes:

Tema 1. El acoso escolar o violencia entre iguales (bullying): Conceptos y características.

Tema 2. El triángulo del bullying: Víctimas, acosadores y observadores.

Tema 3. Causas y consecuencias del acoso escolar.

Tema 4. Factores de riesgo y factores de protección del bullying.

Tema 5. Detección y evaluación del acoso escolar.

Tema 6. Tratamiento y atención a las víctimas de bullying.

Tema 7. Prevención del acoso escolar: Intervención psicoeducativa y Programas Antibullying.

Tema 8. Violencia ejercida a través del uso de las TIC: El Ciberacoso o cyberbullying.

Tema 9. Acoso escolar vs. Ciberacoso: Semejanzas y diferencias.

Tema 10. Indicadores de riesgo de las víctimas y de los agresores de ciberacoso.

Tema 11. Consecuencias del cyberbullying para las víctimas, los agresores y los ciberobservadores.

Tema 12. Programas de intervención, tratamiento y prevención del ciberacoso.

Tema 13. Papel de la familia en la actuación y prevención del acoso cibernético.

Tema 14. Cyberbullying: Prevenir y actuar desde los Centros Educativos.

Tema 15. Otras formas de cyberbullying: "Sexting" "Gossip" "Grooming" y "Happy Slapping".

Tema 16. Marco jurídico-legal ante el bullying y el cyberbullying.

Tema 17. Políticas específicas, leyes estatales y su aplicabilidad en los casos de acoso escolar y ciberacoso.

Tema 18. El enfoque transdiagnóstico como nueva aportación en el tratamiento del maltrato entre iguales (tema adicional optativo).

2. Contenidos

Tema 1. El acoso escolar o violencia entre iguales (bullying): Conceptos y características.

Tema 2. El triángulo del bullying: Víctimas, acosadores y observadores.

Tema 3. Causas y consecuencias del acoso escolar.

Tema 4. Factores de riesgo y factores de protección del bullying.

Tema 5. Detección y evaluación del acoso escolar.

Tema 6. Tratamiento y atención a las víctimas de bullying.

Tema 7. Prevención del acoso escolar: Intervención psicoeducativa y Programas Antibullying.

Tema 8. Violencia ejercida a través del uso de las TIC: El Ciberacoso o cyberbullying.

Tema 9. Acoso escolar vs. Ciberacoso: Semejanzas y diferencias.

Tema 10. Indicadores de riesgo de las víctimas y de los agresores de ciberacoso.

Tema 11. Consecuencias del cyberbullying para las víctimas, los agresores y los observadores.

Tema 12. Programas de intervención, tratamiento y prevención del ciberacoso.

Tema 13. Papel de la familia en la actuación y prevención del acoso cibernético.

Tema 14. Cyberbullying: Prevenir y actuar desde los Centros Educativos.

Tema 15. Otras formas de cyberbullying: "Sexting" "Gossip" "Grooming" y "Happy Slapping".

Tema 16. Marco jurídico-legal ante el bullying y el cyberbullying.

Tema 17. Políticas específicas, leyes estatales y su aplicabilidad en los casos de acoso escolar y ciberacoso.

Tema 18. El enfoque transdiagnóstico como nueva aportación en el tratamiento del maltrato entre iguales.

3. Metodología y actividades

Este curso se acoge al plazo especial de matrícula

El curso se llevará a cabo de acuerdo con la metodología propia de la enseñanza a distancia según el modelo de la UNED, combinando la enseñanza a distancia y **presencial** (ésta última **no obligatoria**, sino voluntaria y optativa por parte del estudiante). En la impartición del curso se emplearán, junto con los medios educativos tradicionales, los recursos de Internet de la UNED a través de la plataforma virtual aLF, específica para el curso.

Se utilizarán los **materiales de estudio obligatorios impresos**, que el estudiante debe adquirir **por cuenta propia**, y los recursos

electrónicos, junto con diversos materiales complementarios elaborados por el equipo docente, que estarán en su totalidad disponibles en el Aula Virtual del curso (plataforma aLF). En esta plataforma el alumno dispondrá de una amplia variedad de herramientas de apoyo para el estudio del curso (Orientaciones didácticas, Foro de alumnos, Foros de contenidos [un Foro por cada tema], Foro de consultas generales, Foros de debate, Enlaces de interés, Sesiones presenciales, Guía de Estudio, Material audiovisual, Novedades sobre contenidos relevantes del curso, etc.), así como las Pruebas de Evaluación [Preguntas de desarrollo y Supuestos prácticos], todo ello accesible desde el inicio del curso. Así mismo, el estudiante, a través de la plataforma aLF del curso podrá acceder a la biblioteca virtual de la UNED, donde tendrá la oportunidad de consultar numerosas bases de datos bibliográficas (Scopus, Science Direct, Medline, PsycInfo, etc.), así como revistas nacionales e internacionales incluidas en dicha herramienta.

Las actividades y los trabajos, al igual que la evaluación del curso se llevarán a cabo a distancia. En este sentido, no se realizará ninguna evaluación de forma presencial.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales (no obligatorias) a través de seminarios y talleres sobre los aspectos más prácticos del programa, que serán impartidas por especialistas en psicología clínica y profesionales altamente cualificados procedentes de distintas universidades y centros clínicos, que trabajan en el campo de la violencia y los malos tratos infantiles, en particular sobre el acoso escolar y el ciberacoso. Los alumnos podrán asistir a dichas actividades voluntariamente o, bien, podrán visionarlas a través de Internet por Canal UNED desde cualquier ordenador, accediendo a la plataforma aLF del curso. Dichas sesiones sobre conferencias y talleres prácticos estarán subidas en la plataforma aLF desde el inicio del curso hasta su finalización, lo cual permite al alumno visionarlas las veces que considere necesarias. En cuanto a su presencialidad, todas las sesiones se celebrarán en la Facultad de Psicología de la UNED, en Madrid, durante determinados fines de semana desde mayo/julio de 2027. El calendario de las actividades presenciales será enviado por correo electrónico al alumno una vez iniciado el curso.

Además, el curso dispone de un fondo de materiales audiovisuales, constituido por programas de radio y de TV educativa de la UNED, los cuales pueden tener un carácter práctico y complementario al contenido teórico adquirido mediante los libros básicos y obligatorios del curso. El alumno podrá acceder a estos materiales audiovisuales a través del portal de Internet de la UNED (<http://www.canal.uned.es>). Los programas de radio y de TV educativa de nueva programación que vayan emitiéndose a través de la UNED relacionados con el curso serán comunicados oportunamente a los alumnos.

Por otra parte, el alumno también puede tener acceso a Cadena Campus Directo o a Cadena Campus Diferido para seguir cursos y eventos organizados por los Centros Asociados en relación con la temática del acoso y el ciberacoso. La UNED proporciona soporte desde INTECCA (www.intecca.uned.es) a esta modalidad de formación a distancia.

El contenido teórico del curso, desarrollado con una extensión de 18 Unidades Temáticas (Unidades Didácticas) debe estudiarse utilizando los libros de texto obligatorios. Estos materiales básicos y obligatorios para el desarrollo del curso, que están indicados en el apartado Material Didáctico (Material Obligatorio), no están comprendidos en el precio de matrícula por lo que el alumno deberá adquirirlos por cuenta propia.

4. Material didáctico para el seguimiento del curso

4.1 Material obligatorio

4.1.1 Material en Plataforma Virtual

En la plataforma virtual aLF del curso estarán disponibles los siguientes materiales:

- Chorot, P., Valiente, R.M., Magaz, A., García-Escalera, J., y Pineda, D.(2027). Detección, prevención y tratamiento del Acoso Escolar y el Ciberacoso. *Documento de Presentación del Curso* (40 págs.)

- Chorot, P., Valiente, R.M., Magaz, A. M., García-Escalera, J., y Pineda, D.(2027). Detección, prevención y tratamiento del Acoso Escolar y el Ciberacoso. Madrid: UNED. *Guía de Estudio* (180 páginas).

- Chorot, P., Valiente, R.M., y Magaz, A. M., García-Escalera, J., y Pineda, D.(2027). Acoso Escolar y Ciberacoso: Detección, Prevención y Tratamiento. *Pruebas de Evaluación: Preguntas de desarrollo y Casos prácticos*.

- Materiales diversos de apoyo (enlaces de internet, acceso a páginas web, documentos en PDF, noticias, NUEVA documentación 2024).

- Materiales audiovisuales derivados de las grabaciones de las conferencias y los talleres prácticos impartidos en la UNED.

4.1.2 Material editado y de venta al público en librerías y Librerías virtuales

Acoso escolar. Definición, características, causas-consecuencias, familia como agente clave y prevención-intervención...

Autores López Hernández, Lara; Sabater Fernández, Carmen

Editorial Pirámide

Edición 2018

Precio aproximado 25.95€

ISBN 9788436840254

Acoso escolar. Los graves peligros de las redes sociales. Pautas de intervención

Autores Tresgallo, Emilio

Editorial Pirámide

Edición 2020

Precio aproximado 22.95€

ISBN 9788436842883

Bullying y cyberbullying. Estrategias de evaluación, prevención e intervención**

Autores Garaigordobil Landazabal, Maite

Editorial	Universitat Oberta de Catalunya
Edición	2018
Precio aproximado	20€
ISBN	9788491802334

Prevenir la violencia educando en valores

Autores	Díaz-Aguado, María José
Editorial	Pirámide
Edición	2022
Precio aproximado	33.95€
ISBN	9788436847482

Sexting, sextorsión y grooming. Identificación y prevención

Autores	Peris Hernández, Montserrat; Maganto Mateo, Carmen
Editorial	Pirámide
Edición	2018
Precio aproximado	25.95€
ISBN	9788436839678

Puede adquirir dichos materiales a través de la [Librería Virtual de la UNED](#).

4.2 Material optativo, de consulta y bibliografía

4.2.1 Material editado y de venta al público

Acoso escolar, ciberacoso y discriminación

Autores	Rodríguez Hidalgo, Antonio J.; Ortega Ruíz, Rosario
Editorial	Los Libros de la Catarata
Edición	2017
Precio aproximado	15€
ISBN	9788490972441

Bullying, cyberbullying y sexting

Autores	Molina del Peral, José Antonio; Vecina Navarro, Pilar
Editorial	Pirámide
Edición	2015
Precio aproximado	17.95€
ISBN	9788436833973

Bullying o acoso escolar. La respuesta jurídico-legal*

Autores Ferro Veiga, José Manuel

Editorial Formación Alcalá

Edición 2020

Precio aproximado 16€

ISBN 9788413239408

El niño que no quiso llorar(A)

Autores Jiménez-Barbero, José Antonio

Editorial Dokusou

Edición 2019

Precio aproximado 20€

ISBN 9788494893865

EMDR en víctimas de bullying. Programa de intervención en educación secundaria obligatoria TAVEMDR*

Autores Gea Jiménez, Ana María

Editorial Autor - Editor

Edición 2019

Precio aproximado 15€

ISBN 9788409106493

La huella del silencio. estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar

Autores Urrea Portillo, Javier

Editorial Morata

Edición 2018

Precio aproximado 21.80€

ISBN 9788471128652

Prevención del acoso escolar y de las conductas violentas en la adolescencia temprana(A)

Autores Artiago Pajarón, Guillermo

Editorial Diego Marín Librero Editor, S.L.

Edición 2019

Precio aproximado 15€

ISBN 9788417750770

Puede adquirir dichos materiales a través de la [Librería Virtual de la UNED](#).

4.2.2 Otros Materiales

El alumno deberá adquirir por cuenta propia los libros que son básicos y obligatorios para preparar el contenido del curso (Véase apartado "Material de la actividad").

MATERIAL MULTIMEDIA:

1. MATERIALES AUDIOVISUALES

1.1. Programas de radio UNED. La relación de dichos programas y la forma de acceder a ellos se incluye en la Guía Didáctica del Curso.

1.2. Programas de TV educativa UNED. La relación de dichos programas, así como la forma de acceder a éstos se incluye en la Guía Didáctica del Curso.

1.3. Materiales derivados de las grabaciones de los talleres prácticos impartidos en la UNED.

2. OTROS MATERIALES

Corresponden a cursos y eventos organizados por los Centros Asociados que el alumno podrá seguir desde Cadena Campus Directo o a través de Cadena Campus Diferido, cuyo soporte se proporciona desde INTECCA (<http://comunicacion.intecca.uned.es/www.intecca.uned.es> o info@intecca.uned.es)

3. ENLACES A GUÍAS DE INTERÉS (MATERIAL DE CONSULTA OPTATIVO):

Guía_Bullying_y_Cyber_Preencion_en_el_Aula._ANAR_2016.pdf

Guía_actuacion_Acoso_y_ciberacoso_en_la_familia_2017.pdf

Prevención_del_cyberbullying_(Garaigordobil,_2019).pdf

Pasos para evitar el cyberbullying: ¿Puedo conseguir que mi hijo no sea víctima del acoso escolar? [Consejería de Políticas Sociales y Familia - D. G. de la Familia y el Menor, 2018]

Prevencion_del_acoso_escolar_y_el_ciberacoso_en_los_centros_educativos_2017.pdf

https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7168 (Guía actuación ciberacoso para padres y madres)

4. MATERIAL DE APOYO (ESPECIALMENTE RECOMENDADO)

- ***Garaigordobil, M. (2025). Acoso y ciberacoso: Consecuencias para la salud mental y estrategias de prevención e intervención psicoeducativas. En E. Fonseca-Pedrero y S. Al-Halabí (Eds.), *Salud mental en contextos educativos (pp.535-580)*. Madrid: Pirámide.
- ***Sandín, B., y García-Escalera, J. (2025). Modelos transdiagnósticos para los trastornos emocionales en niños y adolescentes. En E. Fonseca-Pedrero y S. Al-Halabí (Eds.), *Salud mental en contextos educativos (pp.411-451)*. Madrid: Pirámide.
- ***García-Vera, M. P., Sanz-García, A., y Sanz, J. (2025). Problemas de regulación emocional en contextos educativos. En E. Fonseca-Pedrero y S. Al-Halabí (Eds.), *Salud mental en contextos educativos (pp.603-637)*. Madrid: Pirámide.
- ***Fonseca-Pedrero, E., y Al-Halabí, S. (2025). *Salud mental en contextos educativos*. Madrid: Pirámide.
- **Ballester, R., y Gil, M. D. (2022). *Sexo online: De la normalidad a la patología*. Madrid: Klinik.
- Ballester, R., Castro, J., Gil, M. D., y Giménez, C (2020). *Adicción al cibersexo: Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Ferro Veiga, J. M. (2020). *Bullying o acoso escolar. La respuesta jurídico legal (2ª edición)*. ISBN: 9788413239408.
- Zabay, M., y Casado, J. A. (2018). *Todos contra el bullying: Claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar*. Barcelona: Alienta.
- **Campbell, M., y Bauman, S. (Eds.) (2017). *Reducing Cyberbullying in schools. International Evidence-Based best practices*. New York: Academic Press
- **Fisher, S. F. (2018). *Neurofeedback en el tratamiento del trauma del desarrollo*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Piñuel, I., y Cervera, M. (2016). *Tratamiento EMDR del mobbing y el bullying: Una guía para terapeutas*. Madrid: EOS Psicología.
- ***Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying. El acoso escolar en la er@ digit@l*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- **Whitson, S. (2017). *8 claves para poner fin al acoso escolar: Estrategias para padres, madres y escuelas*. Madrid: Eleftheria.
- González, J. L. y Manzanero, A. L. (2018). *Obtención y valoración del testimonio. Protocolo holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT)*.
- Cyrlunik, B. (2016). *Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying*. Madrid: Pirámide (incluye un CD con el desarrollo del programa).
- Sanjuán, C. (2020). *(Des) Información sexual, pornografía y adolescencia. Un análisis sobre el consumo de pornografía en adolescentes y su impacto en el desarrollo y relaciones con iguales*. Informe Save The Children España. Acceso electrónico: http://www.infocoponline.es/pdf/Informe_Desinformación_sexual-Pornografía_y_adolescencia.pdf

5. MATERIAL UNICAMENTE DE LECTURA

- Ortega, R. (Ed.) (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza
- Avilés, J. M. (2013). *Bullying: El maltrato entre iguales: Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Madrid: Amarú.
- Avilés, J. M. (2015). *Proyecto antibullying: Prevención del bullying y el cyberbullying en la comunidad educativa*. Madrid: Editorial CEPE.

Magendzo, A., González, P., Ropert, T., y Estevez, C. (2016). Prevenir, atender y tratar el bullying: Siete casos prácticos alrededor del mundo. Editorial Magisterio.

Macintyre, C. (2012). El acoso escolar en la infancia: Cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: DDB.

Ferro Veiga, J.M. (2013). Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías: Cyberacoso y grooming. Jaén: Formación Alcalá.

Barri, F. (2013). *Acoso escolar o bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención*. Tarragona: Altaria.

Serrate, R. (2007). *Bullying, acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Ediciones del Laberinto S.L.

5. Atención al estudiante

Este curso se acoge al plazo especial de matrícula

El horario y lugar de atención docente a los alumnos para cualquier consulta relacionada con el curso es el siguiente:

Prof. Paloma Chorot

Martes de 11:00 a 15:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas.

Teléfono: 913987940.

Despacho 2.56 (Facultad Psicología).

Correo-e: pchorot@psi.uned.es

Prof. Julia García Escalera

Martes y Miércoles de 9:00 a 13:00 horas.

Teléfono: 913987935.

Despacho 1.11 (Facultad Psicología).

Correo-e: jgarciaescalera@psi.uned.es

Prof. David Pineda

Correo-e: dpineda@elx.uned.es

Prof. Ana Mª Magaz

Correo-e: anamagazm@gmail.com

Los estudiantes también serán atendidos por el profesorado del curso en los despachos de la Facultad de Psicología (Sede Central de la UNED en Madrid) durante el horario especificado previamente.

Se podrá asistir, de forma voluntaria, a una serie de actividades presenciales que se llevarán a cabo durante determinados fines de semana durante los meses de abril a julio de 2027. El calendario de las sesiones presenciales se enviará oportunamente al alumno por correo electrónico una vez iniciado el curso y delimitada la planificación de las sesiones .

6. Criterios de evaluación y calificación

El sistema de evaluación del curso se basa fundamentalmente en las Pruebas de Evaluación, las cuales consistirán en preguntas de desarrollo relacionadas con los contenidos del curso, y cuya realización tendrá un carácter obligatorio. En este curso no se llevará a cabo ningún examen con formato presencial. Dichas pruebas de evaluación se realizarán utilizando la bibliografía básica (obligatoria) del curso, pudiendo emplearse también, a tal efecto, los materiales complementarios puestos a disposición del alumno (muchos de ellos alojados en la plataforma aLF del curso). Además de las preguntas de desarrollo, la evaluación del contenido del curso se llevará a cabo también a través de casos clínicos (supuestos prácticos), de desarrollo obligatorio, sobre los que se plantearán varias cuestiones. Para resolver los casos prácticos, el alumno deberá manejar, al igual que para las preguntas de desarrollo, el material básico y/o complementario pertinente a cada caso.

Como criterio adicional de evaluación, también se tendrá en cuenta la asistencia (voluntaria) a las sesiones presenciales que se organicen durante el curso.

Así mismo, el alumno podrá realizar de forma voluntaria algún trabajo complementario, que puede consistir en un breve análisis y comentario crítico fundamentado de un artículo de prensa (no especializada) relacionado con alguno de los temas desarrollados en el programa. La extensión de este tipo de trabajo debería oscilar entre 7 y 15 páginas. Además, de manera voluntaria y de acuerdo con el equipo docente, el estudiante que lo desee podrá llevar a cabo algún trabajo más específico, teórico y/o empírico (revisiones sistemáticas, meta-análisis, revisiones bibliográficas, scoping reviews, etc.) que le permita desarrollar con mayor profundidad alguno de los aspectos del curso que considere de su interés.

En suma, la evaluación del curso se llevará a cabo únicamente a distancia a través de la cumplimentación de las preguntas de desarrollo más la resolución de los casos prácticos. El alumno podrá realizar todas estas actividades en su propio domicilio (no habrá ningún tipo de examen presencial). La evaluación del alumno se llevará a cabo en una única convocatoria, que se efectuará en septiembre de 2027.

Para la calificación final del curso, que consistirá en Apto, No Apto o No Presentado, se valorarán tanto las pruebas de evaluación como los casos prácticos (ambas tareas de cumplimiento obligatorio) y, adicionalmente, todas las actividades de carácter voluntario y optativo realizadas por el alumno. La asistencia voluntaria a las sesiones presenciales (cuya celebración tendrá lugar en el Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED, en Madrid) supone la asignación automática de los créditos que correspondan, así como eximir al alumno de la cumplimentación de algunas pruebas de evaluación, ya sea en cuanto a preguntas de desarrollo como en alguno de los supuestos prácticos.

7. Duración y dedicación

Duración: Del 12 de febrero al 30 de septiembre de 2027.

Dedicación: 625 horas (25 créditos ECTS).

8. Equipo docente

Director/a

Director - UNED

CHOROT RASO, PALOMA

Colaboradores UNED

Colaborador - UNED

CHOROT RASO, PALOMA

Colaborador - UNED

GARCIA ESCALERA, JULIA

Colaboradores externos

Colaborador - Externo

COSTALAGO CHOROT, IGNACIO

Colaborador - Externo

MAGAZ MUÑOZ, ANA MARÍA

Colaborador - Externo

PINEDA SANCHEZ, DAVID

9. Precio del curso

Precio de matrícula: 700,00 €.

10. Descuentos

10.1 Ayudas al estudio y descuentos

Se puede encontrar información general sobre ayudas al estudio y descuentos en [este enlace](#).

Debe hacer la solicitud de matrícula marcando la opción correspondiente, y posteriormente enviar la documentación al correo: descuentos@fundacion.uned.es.

10.2 Incentivos

Son Ayudas que se concederán a propuesta voluntaria de los directores de los cursos, que son los que más conocen a su alumnado, y se detraerán del crédito disponible para el curso.

Su concesión no anula el porcentaje de los ingresos de matrícula que se destina a ayudas al estudio en esta actividad.

En todo caso, el porcentaje que se va a incentivar será exclusivamente el que corresponda al precio de matrícula (en ningún caso al precio del material necesario para el seguimiento del curso).

Los incentivos a la matrícula aprobados para este curso académico son los siguientes:

- Fundación ANAR Equipos de Mujer y Menores (EMUME) de la Guardia Civil de España GRUME (Grupo de Menores de la Policía Nacional de España y Policía Judicial).

Descuento aplicado: 10%.

- Fundación Guardia Civil que matriculen a grupos de cinco miembros o más.

Descuento aplicado: 20%.

11. Matriculación

Del 9 de septiembre de 2026 al 9 de febrero de 2027.

Información de matrícula:

Fundación UNED

C/ Guzmán el Bueno, 133 - Edificio Germania, 9ª planta

28003 Madrid

Teléfonos: +34913867275/1592

Correo electrónico: bsaez@fundacion.uned.es

<http://www.fundacion.uned.es>

12. Responsable administrativo

Negociado de Especialización.