26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

CÓDIGO 69022179

UNED

26-27

ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

CÓDIGO 69022179

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
CÓDIGO	69022179
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN SOCIOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- SEGUNDO - SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- SEGUNDO - SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES (COMPLEMENTO)
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de **Análisis de las Desigualdades Sociales**, ubicada en el segundo curso del Grado en Sociología, ocupa una posición central en la formación del alumnado al proporcionar un marco teórico y empírico para el estudio de uno de los ejes fundamentales de la disciplina. Pertenece a la materia denominada Estructura Social. Se articula estrechamente con asignaturas del propio segundo curso como *Estratificación social en las sociedades contemporáneas* y *Economía y sociedad* , que aportan las claves conceptuales necesarias para interpretar los procesos de diferenciación y desigualdad. Esta asignatura sirve, además, como complemento para el desarrollo de contenidos más especializados en cursos posteriores, como *Sociología del trabajo*, *Pobreza y exclusión social* o *Desigualdad y bases sociales de la política en España*, facilitando una comprensión integrada de las dinámicas de desigualdad en distintos ámbitos sociales y su evolución en el contexto contemporáneo.

¿Importa la ocupación de los padres para alcanzar un título universitario? ¿Se rige la movilidad social por los méritos de cada cual? ¿Lo tienen peor las personas homosexuales que las heterosexuales en el mercado de trabajo? ¿Existen factores sociales que determinan la salud? ¿Influye el orden de nacimiento en el rendimiento educativo? ¿Qué *hándicaps* afrontan los inmigrantes en las sociedades a las que llegan? ¿Por qué los hombres y las mujeres usan su tiempo de manera diferente? ¿Son los *millennials* una generación salvadora o una generación quemada?

Estas son algunas de las preguntas que responde esta asignatura. Sus temas abordan las desigualdades relativas a la educación, a la movilidad social, al mercado de trabajo, a la salud, a la familia, a la inmigración, al género y a las generaciones. Se trata de unas desigualdades que no se plasman solo en una simple estadística, sino que representan

vidas desequilibradas y oportunidades negadas. La asignatura profundiza en este tema crítico y explora sus manifestaciones contemporáneas. Con tales premisas, se invita al alumnado a adentrase en esta asignatura, a reflexionar sobre las teorías y los datos presentados, y a contribuir a través del conocimiento a un mundo donde cada cual tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva al perfil profesional e investigador del estudiante al proporcionarle herramientas conceptuales y empíricas para identificar, medir e interpretar las desigualdades sociales en distintos ámbitos (educación, empleo, género y origen social, entre otros). En el plano profesional, capacita para el análisis crítico de problemas sociales complejos, facilitando la elaboración de diagnósticos fundamentados que resultan especialmente relevantes en ámbitos como la intervención social, el diseño y evaluación de políticas públicas, la consultoría social o la investigación aplicada. En el plano investigador, la asignatura introduce al estudiante en el uso de indicadores, fuentes de datos y enfoques analíticos propios del estudio de la estratificación y la desigualdad, sentando las bases para el desarrollo de investigaciones empíricas rigurosas. Asimismo, fomenta competencias clave como el razonamiento analítico, la interpretación de datos y la capacidad de relacionar teoría y evidencia, fundamentales tanto para la continuidad en estudios de posgrado como para el desempeño en entornos profesionales vinculados al análisis social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura puede estudiarse sin conocimientos específicos más allá de los mínimos para un alumno que cursa una carrera universitaria. Se recomienda, no obstante, haber aprobado *Estratificación Social en las Sociedades Contemporáneas* en el primer cuatrimestre, ya que se utilizan algunos conceptos vistos en dicha asignatura..

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FABRIZIO BERNARDI
Correo Electrónico	fbernardi@poli.uned.es
Teléfono	91398-7082
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

Nombre y Apellidos	JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jimartinez@poli.uned.es
Teléfono	91398-8358
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La mejor forma de resolver dudas es participando en los foros adecuados del curso virtual o escribiendo un correo electrónico a los profesores. Si las dudas o el asunto a tratar requirieran una conversación o una atención cara a cara, sería conveniente escribir a los profesores para concertar una cita y reservar un horario.
El horario de la atención al estudiante es el siguiente:
Juan Ignacio Martínez Pastor (jimartinez@poli.uned.es)
Miércoles de 9:30 a 13:30.
Teléfono: 91 398 83 58
Fabrizio Bernardi (fbernardi@poli.uned.es)
Miércoles de 8:30 a 12:30.
Teléfono: 91 398 70 81

Dirección postal:
Departamento de Sociología II (Estructura social)
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UNED
Calle Obispo Trejo 2
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver la sección "resultados de aprendizaje".

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los principales conceptos relacionados con la desigualdad social.
- Conocer las principales perspectivas teóricas y prácticas desde las que se ha afrontado el estudio de distintos aspectos de la estratificación social y la desigualdad social.
- Conocer el funcionamiento y las relaciones que existen entre el sistema educativo, la familia y el sistema productivo, y su influencia en las características de los sistemas de estratificación social en diferentes sociedades industriales y post-industriales.
- Ser capaz de analizar las características fundamentales de las principales sociedades industriales avanzadas, con especial atención a sus diferencias de clase, género y etnia.
- Ser capaz de interpretar la información empírica relevante relacionada con la desigualdad y la estratificación social y de extraer conclusiones sobre la validez de distintas perspectivas teóricas.

CONTENIDOS

Tema 1: Desigualdades educativas.

Este tema se corresponde con el capítulo 1 del manual de la asignatura.
Introducción al contenido
El primer capítulo está dedicado a las desigualdades educativas. Expone las teorías sobre cómo se generan y cómo han evolucionado; también atiende al papel del género en estas desigualdades, para concluir con la presentación de las evidencias empíricas más importantes para el caso español.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 2: Movilidad social.

Este tema se corresponde con el capítulo 2 del manual.
Introducción al contenido
El segundo capítulo aborda un tema clásico en la estratificación social: las desigualdades relativas a la movilidad social. Tras mostrar los concetos clave y las teorías más relevantes, detalla las tendencias y los factores institucionales de la movilidad social en España y en Europa.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 3: Desigualdad en el mercado de trabajo.

Este tema se corresponde con el capítulo 3 del manual.
Introducción al contenido
El tercer capítulo trata las desigualdades que se dan en el mercado de trabajo y cómo influyen la clase social de origen, el hecho de ser inmigrante, el género y la orientación sexual a la hora de acceder a las mejores posiciones laborales en España y en Europa.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 4: Desigualdad en la salud.

Este tema se corresponde con el capítulo 4 del manual.
Introduccion al contenido

El cuarto está dedicado a las desigualdades en la salud. Expone, en primer lugar, las aproximaciones teóricas al análisis de la salud desde una perspectiva sociológica para, a continuación, describir de qué manera se suelen medir dichas desigualdades y dar cuenta de los datos sobre los determinantes sociales de las desigualdades de la salud en España.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 5: Familia y desigualdad.

Este tema se corresponde con el capítulo 5 del manual.
Introducción al contenido
El capítulo quinto se centra en la relación entre familia y desigualdad. Se estructura en torno a dos puntos: la desigualdad que se da entre las familias y la que se produce dentro de las familias. Con respecto a la desigualdad entre familias, el capítulo explica cómo algunas de las estructuras familiares son consecuencia de la desigualdad y cómo algunas desigualdades son consecuencia de las estructuras familiares. En lo concerniente a la desigualdad dentro de las familias, se describen las desigualdades que se producen entre hermanos, sobre todo con respecto al logro educativo. Finalmente, se presentan algunos resultados empíricos tomando como referencia a España.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 6: Inmigración y desigualdad.

Este tema se corresponde con el capítulo 6 del manual.
Introducción al contenido
El siguiente capítulo, el sexto, se dedica a la inmigración como factor decisivo para la desigualdad social. El capítulo resume las principales teorías sobre las causas de las desventajas de los inmigrantes en las sociedades de acogida, y describe dimensiones de la desigualdad étnica no abordadas en el capítulo del mercado de trabajo, tales como la segregación residencial y el acceso a la vivienda, o las barreras en el uso de los servicios públicos.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 7: Desigualdad de género en el uso del tiempo.

Este tema se corresponde con el capítulo 7 del manual.
Introducción al contenido

El penúltimo capítulo, el séptimo, trata la desigualdad de género en el uso del tiempo. Comienza explicando un concepto clave en este tipo de desigualdad social, como es el cuidado de los dependientes, para después exponer cómo se mide la desigualdad de género en el uso del tiempo y responder a estas dos cuestiones fundamentales: qué sabemos sobre la desigualdad en el uso del tiempo entre hombres y mujeres en España y en Europa; y por qué las mujeres y los hombres usan su tiempo de manera diferente. El capítulo concluye preguntándose si la revolución de género a este respecto es una revolución incompleta o estancada.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

Tema 8: Desigualdad y generaciones.

Este tema se corresponde con el capítulo 8 del manual.
Introducción al contenido
El último capítulo está dedicado a un tema muy presente en la sociedad y en los medios: las desigualdades entre generaciones. Tras repasar las definiciones, los conceptos y las teorías clave, el capítulo se centra en responder a la siguiente cuestión: ¿están las generaciones recientes peor que las anteriores? Para responderla, se analizan empíricamente algunos indicadores relativos al mercado de trabajo como son las tasas de empleo, la temporalidad, los tipos de ocupación y la sobrecualificación; así como el hecho de tener hijos. También describe las desigualdades a la hora de participar o no en las elecciones. Aunque los conceptos y las teorías expuestas son válidas para casi cualquier sociedad desarrollada, en términos empíricos este capítulo se centra en España. Los autores defienden, asimismo, una perspectiva crítica sobre el uso de las etiquetas habituales para denominar a las generaciones y resaltan, a su vez, la heterogeneidad dentro de una misma generación.
En este tema no hay contenidos de especial dificultad para el alumnado del Grado en Sociología.

METODOLOGÍA

Descripcion de la metodología teniendo en cuenta las características de la enseñanza a distancia
La metodología de la asignatura se adapta a las características propias del modelo de enseñanza a distancia de la UNED, basado en el aprendizaje autónomo del estudiante con apoyo tutorial. El estudio se organiza a partir de materiales didácticos específicamente diseñados —manuales, guías de estudio y recursos complementarios— que permiten al alumnado adquirir los contenidos de forma progresiva. Este trabajo autónomo se ve reforzado mediante el uso de la plataforma virtual, donde se facilita la comunicación con el equipo docente y los tutores a través de foros, así como el acceso a actividades formativas,

materiales adicionales y orientaciones para el seguimiento de la asignatura. Asimismo, la metodología incorpora la realización de actividades prácticas y, en su caso, pruebas de evaluación continua, que favorecen la aplicación de los conocimientos teóricos y el desarrollo de competencias analíticas. Este modelo combina, por tanto, flexibilidad en el aprendizaje con un sistema de acompañamiento académico que guía al estudiante a lo largo del curso.

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura se distribuyen en las siguientes actividades:

Trabajo autónomo de los estudiantes

(A.1.) Lectura de la guía de la asignatura y estudio de los temas propuestos por el equipo docente mediante el manual de la asignatura.

(A.2.) Realización de las pruebas de evaluación continua, PEC, no presenciales. El objetivo de este tipo de pruebas es facilitar que los estudiantes profundicen en la adquisición de las competencias descritas en el apartado correspondiente de esta guía. En concreto, se propondrá una actividad relacionada con alguno de los siguientes aspectos:

Extracción (de páginas web recomendadas por los equipos docentes) de información sobre desigualdad social y comentario (mediante preguntas dirigidas) de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos de la asignatura.

Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente mediante preguntas dirigidas.

Interpretación de tablas y gráficos que presentan resultados relacionados con la desigualdad social, proporcionados por el equipo docente.

Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la asignatura propuestos por el equipo docente.

La PEC será formulada por el equipo docente de la sede central y corregida por los profesores tutores.

(A.3.) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados.

Interacción con el equipo docente y los tutores

A cada estudiante se le asignará un profesor tutor que será el encargado de corregir y evaluar la PEC. Asimismo, los estudiantes podrán plantear dudas tanto a los profesores de la sede central como a los profesores tutores que les correspondan en los centros asociados.

Interacción con otros estudiantes

Participación en foros de discusión de temas propuestos por el equipo docente. El equipo docente podrá iniciar, en el curso virtual, debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el estudio de las desigualdades sociales. Las discusiones podrán ser moderadas por los profesores tutores o por los profesores de la sede central, dependiendo del volumen de estudiantes que deseen participar en la actividad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

El examen consistirá en cuatro preguntas a responder en no más de medio folio. las preguntas versarán sobre aspectos importamntes del manual obligatorio. Se evaluará la adecuación de la respuesta al contenido del manual.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La nota de la PEC se conserva para septiembre.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El contenido de la PEC será detallado en los cursos virtuales. Podrá consistir en alguna de estas modalidades:

- Extracción (de páginas web recomendadas por los equipos docentes) de información sobre el mercado de trabajo y comentario (mediante preguntas dirigidas) de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos de la asignatura.

- Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente.

- Interpretación de tablas y gráficos que presentan resultados relacionados con el mundo del trabajo, proporcionados por el equipo docente.

- Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la asignatura propuestos por el equipo docente.

La PEC será formulada por el equipo docente de la sede central y corregida por los profesores tutores.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final: La matrícula de honor puede obtenerse presentándose a las pruebas presenciales sin que sea necesario realizar la PEC. Aquellos alumnos que hagan la PEC, podrán obtener como mucho hasta 1 punto adicional en la nota final siempre y cuando hayan aprobado el examen presencial.

Fecha aproximada de entrega	La fecha aproximada de entrega será dos semanas antes de la primera semana de exámenes.
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

- Si solo se realiza la prueba presencial, la nota final será la nota del examen.
- Si además se realiza la PEC, se aplicará la siguiente fórmula siempre y cuando se obtenga al menos un 5 en el examen presencial:
Nota final= (examen presencial)+(nota de la PEC/10).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La signatura puede prepararse íntegramente a través del siguiente libro, escrito para esta asignatura:

Bernardi, Fabrizio y Juan Ignacio Martínez Pastor (eds.) (2023) *Desigualdades sociales*, Madrid, UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se presenta en el manual de esta asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tienen acceso al curso virtual. El acceso regular es necesario para participar en diferentes actividades formativas como la prueba de evaluación continua, las consultas al equipo docente y a los profesores tutores, y para participar en los foros de debate entre estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.