

26-27

DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y
SOCIOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



POLÍTICA Y ELITES POLÍTICAS

CÓDIGO 69014412

UNED

26-27

POLÍTICA Y ELITES POLÍTICAS

CÓDIGO 69014412

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	POLÍTICA Y ELITES POLÍTICAS
CÓDIGO	69014412
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Política y élites políticas es una asignatura optativa de cuarto curso que se imparte en el segundo semestre. Existen muchos cursos que analizan el papel de la opinión pública, los movimientos sociales y los partidos como actores fundamentales que influyen en las decisiones políticas. Asimismo, existen también cursos que enseñan la estructura de las instituciones en las que se toman o desde las que se ejecutan esas decisiones. Pero existen muchos menos cursos que analizan a los actores que suelen tomar las decisiones en las instituciones de gobierno y representación: las elites políticas.

Este es un curso sobre las elites políticas que, desde una perspectiva transdisciplinar, analiza aspectos sustantivos basándose en los resultados de investigaciones diversas, especialmente para el caso de España. El estudio de las elites políticas se inicia con la familiarización con los enfoques clásicos y con los conceptos básicos utilizados en las ciencias sociales. Se resalta la importancia de estudiar a las elites políticas y los métodos más adecuados para hacerlo. Tras esta familiarización, el curso se adentra en aspectos sustantivos que responden a las preguntas siguientes: ¿quiénes son? ¿Cómo son? ¿Son diferentes de la población y en qué aspectos? ¿Divergen o convergen con la población en términos históricos? ¿De dónde les viene su vocación política (socialización)? ¿Qué hacen en las instituciones (parlamentos)? ¿Qué redes de poder tejen? ¿Cómo intentan sobrevivir? Dado que el título de la asignatura contiene el término “política”, que es una realidad cambiante a un ritmo a veces vertiginoso, la asignatura puede estar en continua revisión en la medida en que aparezca algún fenómeno digno de atención en relación con las elites políticas (una nueva encuesta, un nuevo fenómeno, un texto nuevo), lo que requerirá en alguna ocasión algún ajuste que será debidamente anunciado y justificado.

El *objetivo de aprendizaje* de la asignatura es que el alumnado descubra las aportaciones de diferentes investigadores/as sobre quiénes y cómo son las elites políticas que gobiernan en

España. El alumnado es responsable de la lectura crítica de los materiales guiado por una serie de preguntas de reflexión en cada tema facilitadas por el equipo docente. En función de la actualidad, se introduzcan actividades adicionales como entrevistas con líderes políticos o análisis básicos de datos de investigaciones del profesor o de encuestas recientes.

Los contenidos de esta asignatura tienen vínculos con otras asignaturas del grado en Ciencia Política como Movimientos sociales, acción colectiva y política, Política Comparada I y II, Actores y procesos, Comportamiento Político y Electoral, Democracias: origen, evolución y futuro. Los contenidos de esta asignatura contribuyen a moldear el perfil profesional y/o investigador futuro del alumnado a través de los conocimientos impartidos y la reflexión crítica sobre la realidad sociopolítica.

Este curso persigue la implicación dinámica del alumnado en el desarrollo de la asignatura a través de actividades diversas planificadas por el equipo docente y la realización de las pruebas de evaluación continua (PEC). Se invita al alumnado a seguir esta dinámica continua como garantía del aprendizaje y formación intelectual personalizada.

Para ello, el equipo docente mantendrá una sesión virtual de presentación de la asignatura, dos sesiones de preparación de las PEC, un conjunto de actividades formativas voluntarias y un seguimiento directo del foro de consultas. Adicionalmente, si es procedente, **es altamente recomendable que el alumnado acuda a las tutorías** que se celebran en los centros asociados, donde se revisan los contenidos de la asignatura y se trabajan las lecturas semanales.

Igualdad de género. En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a colectivos (órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria) y se nombran en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo que se le desee asignar.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda realizar las lecturas de cada tema siguiendo las cuestiones analíticas preparadas por el equipo docente en las guías didácticas proporcionadas en el Ágora. Se recomienda también visionar los materiales audiovisuales del curso y participar en las actividades previstas para este curso. Se trata de material relevante para ampliar o profundizar en aspectos importantes de las lecturas. Se recomienda encarecidamente realizar las PEC para mejorar la preparación de la asignatura. **El equipo docente pone a disposición del alumnado las lecturas básicas (obligatorias) para prepararse cada tema, así como materiales de apoyo (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas, presentaciones). Las lecturas y los materiales pueden encontrarse en el Ágora de la asignatura.**

Es importante que el alumnado se prepare cada tema siguiendo las guías didácticas. Para ello, se formulan algunas recomendaciones para el estudio para mejorar el trabajo intelectual

que se le exige al estudiante a distancia:

- Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que el alumno pueda ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación.
- Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
- Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se desarrollan, los métodos que se utilizan para tratar de exponer tales argumentos.
- Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países.
- Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura.
- Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCESC XAVIER COLLER PORTA (Coordinador/a de asignatura)
xaviercoller@poli.uned.es
91398-7099
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MANUEL JAIME CASTILLO
amjaime@poli.uned.es
91398-7008
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para la comunicación con el equipo docente se utilizará siempre la dirección de correo electrónico asignada como estudiante UNED. Se realizará preferiblemente a través del curso virtual o por correo electrónico. Se ruega que se formule la cuestión con claridad y concisión y se emplee un lenguaje apropiado y respetuoso.

Para contactar con el equipo docente se puede usar el correo electrónico y el teléfono, pero se recomienda encarecidamente concertar una cita previa a través del correo electrónico.

Nombre: Xavier Coller

Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y

Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España

Horario de atención: (Con cita previa vía email) Martes de 09:30 a 14:00 h y jueves de 09:30 a 14:00 h

Teléfono: 91 398 70 99

Email: xaviercoller@poli.uned.es

Nombre: Antonio J. Castillo

Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España

Horario de atención: (Con cita previa vía email): Martes de 10 a 14 y Jueves de 10 a 14.

Teléfono: 91 398 70 08

Email: amjaime@poli.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69014412

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como aspectos genéricos asociados al bloque en que se inserta esta asignatura, tras haber cursado esta asignatura se espera que el alumando sepa:

- Conocer las principales aportaciones teóricas sobre actores y redes de actores.
- Identificar a los actores políticos nacionales e internacionales: partidos políticos, líderes, grupos de presión, movimientos y organizaciones sociales.
- Conocer las actividades que desarrollan los actores dentro de los sistemas políticos y cómo se relacionan entre sí y con otras instituciones políticas.
- Entender los procesos de socialización política. Conocer la naturaleza, el funcionamiento y los efectos del liderazgo político.
- Comprender las claves y valorar el impacto político y social de la acción colectiva.
- Ser capaz de explicar la naturaleza, las causas y consecuencias de la violencia política, así como distinguir tipos de violencia política

- Conocer y aplicar básicamente los enfoques teóricos principales sobre el comportamiento político, la cultura política y los valores democráticos.
- Distinguir y saber explicar las variables que influyen en el comportamiento político colectivo e individual

Los resultados concretos de aprendizaje de la asignatura son los siguientes:

- Refinar la comprensión del mundo por parte del estudiante, de su realidad política y social, con la introducción de diferentes perspectivas analíticas.
- Mejorar su condición de ciudadanos, mediante el aumento de su conocimiento relevante en una cuestión crucial de la vida contemporánea.
- Estimular la profundización en el análisis de la política con la perspectiva de aprender más y posiblemente de ayudar a extender las fronteras del conocimiento.
- Fomentar su capacidad sintética y analítica desde un punto de vista intelectualmente crítico.

CONTENIDOS

1.Introducción. Política y elites políticas.

Este no es un tema propiamente dicho, sino una introducción para alinear a los estudiantes en el desarrollo del curso. Con las lecturas previstas (15 páginas) se introduce al alumnado en el tema que recorre toda la asignatura: el estudio multidimensional y transdisciplinar de las elites políticas. Estas dos lecturas básicas generales enmarcarán ideas que verá con más profundidad en temas subsiguientes.

2.¿Quiénes son las elites? Los clásicos I: Pareto y Mosca

En este tema el alumnado se familiarizará con dos de los más importantes científicos sociales que prestan atención al fenómeno de las élites políticas: Pareto y Mosca. Aunque ambos mantuvieron cierta polémica por la paternidad de sus ideas, en este tema se tratarán algunas de estas ideas y conceptos que ya son de uso común y sobre los que hay algunas utilizaciones poco afortunadas. Con este tema el alumnado aprenderá cómo circulan las élites y qué funciones cumple esta circulación, qué es la clase política y su relación con la clase dirigente, y se aprenderá que el fenómeno político de las elites es consustancial al ser humano: en todas las sociedades de cierta complejidad suele haber quien manda y quien es mandado.

3.¿Quiénes son las elites? Los clásicos II: Schumpeter (y Michels).

En este tema se lee un texto fundamental sobre las elites políticas y la democracia, entendida precisamente como un régimen político en el que las élites reclaman para sí el derecho legítimo a gobernar. El estudio del texto de Schumpeter permite conocer otra

perspectiva diferente de la de Pareto y Mosca sobre el estudio de las elites. En este tema el alumnado aprenderá la teoría de la democracia basada en la competición entre líderes y cómo el estudio de las elites políticas es necesario para conocer el mejor funcionamiento de la democracia.

4. ¿Quiénes son las elites? Los clásicos III. Weber.

En este tema se analiza un texto clave en los estudios de las elites políticas. En la conferencia que Weber tituló como “La política como vocación” (en España forma parte de *El político y el científico*) se pergeñan temas rabiosamente actuales como el tipo de persona que se dedica a la política y la profesión que tiene (en términos históricos: curas, intelectuales, nobles, burguesía, juristas), el papel del burócrata, el papel de la pasión y de la moderación, la dispensabilidad y cómo esta situación facilita o dificulta la entrada en la política, el papel de los partidos en la selección de líderes. El texto analiza también ideas clave en la actualidad como las orientaciones a la acción (ética) de las elites políticas basadas en la responsabilidad o en los principios o ideología.

5. ¿Por qué y cómo debemos prestar atención a las elites políticas?

En este tema se trata los vínculos que existen entre las elites políticas y las sociedades que gobiernan o las eligen. Para prepararse el tema el alumnado revisa un capítulo de un libro seminal que nos introduce en los conceptos más relevantes del estudio de las elites y nos aporta vías para su análisis. Algunos de estos conceptos (como la ley de desproporción creciente, modelo de aglutinación etc.) se encarnan en investigaciones recientes que se tratarán en el tema siguiente. En este tema el alumno debe completar las ideas básicas del estudio empírico de las elites políticas como objeto de análisis.

6. Elites políticas y sociedad: convergencia o divergencia.

Si en el tema anterior (y los precedentes) el alumnado ha estado expuesto a una serie de conceptos que ayudan en la investigación empírica sobre las elites en democracias, en este tema estos conceptos toman cuerpo analizando el caso de España con datos primarios. El alumnado analizará los resultados de dos investigaciones en las que se compara a los parlamentarios con la sociedad y se explican las divergencias y confluencia recurriendo a nociones como dispensabilidad, ley de proporción creciente, modelo de aglutinación, circulación, etc. En la medida de lo posible se intentará actualizar los datos recurriendo a investigaciones propias del ED.

7.Socialización y formación para la política.

Existen ciertos factores que explican que unas personas se dediquen a la política y otras no. En este tema se tratan algunos de estos elementos prestando atención a la socialización y al papel de la familia y el capital social en el desarrollo de vocaciones políticas. El tema se basa en los resultados de una investigación que permite dilucidar y distinguir estos elementos comparando la ciudadanía y las elites políticas en España. Se repasa el concepto de socialización política y se profundiza en la idea de “familias políticas” que se volverá a retomar en el tema del curso sobre redes de poder.

8.La vocación política.

En este tema se revisan las aportaciones más relevantes que explican la vocación política y se aplican al caso de España. Se trata de un caso que ilustra la dedicación a la política en un contexto negativo de rechazo a “la política” y de emergencia de nuevos actores políticos a partir de la Gran Recesión. Se estudian los factores que facilitan que unos ciudadanos/as se dediquen a la política siquiera sea temporalmente y otros no. Se trata la ambición, el contexto de socialización y las amistades políticas (tratado en el tema anterior), y se estudian las diferencias por sexo e ideología. Se presta atención a la vocación por el servicio público y a la voluntad de cambio social y político a través de la influencia en la sociedad y sus instituciones.

9.El perfil psicológico de los políticos

Uno de los avances más relevantes en el conocimiento de las élites políticas proviene de la fertilización cruzada de varias disciplinas. La psicología, la biología, la política y la sociología nos permiten enfrentar un tema que cada vez tiene más relevancia: qué factores explican que unas personas se dediquen a la política y otras no. Mientras las teorías sobre la socialización y el aprendizaje institucional permiten avanzar en el conocimiento de estos factores, en este tema se abordan los fundamentos biológicos de la dedicación a la política y los perfiles psicológicos más frecuentes entre los políticos en activo. Se analizará las similitudes y diferencias psicológicas con relación a la población usando el caso de España.

10.¿Qué hacen en los parlamentos y cómo lo hacen?

En este tema el ED presentará los resultados de una investigación reciente sobre la actividad de las elites políticas en los parlamentos. Se mostrará cómo ha evolucionado la

producción legislativa y cómo varía territorialmente. Se defenderá con evidencias que la política española ha derivado desde una cierta proclividad al acuerdo hacia una clara tendencia al disenso o conflicto. En este tema se analizarán algunos factores explicativos de estas tendencias como la polarización ideológica (más relevante que la fragmentación), la rotación parlamentaria, tipo de gobierno, partido en el gobierno, clima político, etc.

11.Redes de poder.

En este tema se presenta una perspectiva sobre las redes de poder que se han tejido en España por parte de las elites económicas y políticas desde el franquismo. La tesis del texto que se leerá y comentará, es que un grupo reducido de personas, pero en continua circulación, ha ido marcando el ritmo político del país independientemente del color del gobierno en democracia.

12.Las elites políticas desde dentro: supervivencia y poder.

En este tema se analizan las estrategias de los políticos en el poder para sobrevivir ganando elecciones. Se analizará un texto que explica desde dentro cómo se desarrollan estas estrategias en un escenario en el que interviene la responsabilidad política, los deseos del electorado, el bien común, la receptividad a las demandas ciudadanas, la rendición de cuentas en las elecciones. El análisis de un espectador y protagonista de estas estrategias permitirá al alumnado familiarizarse con la idea de “las elites políticas en acción”.

METODOLOGÍA

El programa se estructura en un número de temas que se corresponden *grosso modo* con las semanas que dura el curso. Cada tema trata un fenómeno actual y fundamental para entender el funcionamiento actual del sistema político español. Las lecturas básicas obligatorias analizan el fenómeno con evidencias empíricas provenientes de investigaciones reputadas. El enfoque de la asignatura es dinámico, lo que requiere que tanto alumnado como equipo docente (ED) se impliquen en el aprendizaje colaborativo, por ejemplo, realizando las actividades previstas o participando en los foros no solo planteando o solucionando dudas, sino sugiriendo análisis alternativos, presentando ejemplos o casos de noticias, sugiriendo preguntas para las conversaciones con expertos, por ejemplo.

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se enmarca en la metodología de los estudios a distancia de la UNED. La enseñanza y el aprendizaje en esta asignatura se desarrollan a través de actividades formativas que pueden ser clasificadas en tres categorías:

A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes:

A.1. **Lectura y preparación de los temas** del programa. El equipo docente pone a disposición del alumnado tres recursos esenciales: la **bibliografía básica (obligatoria)** proporcionada por el equipo docente en el Ágora de la asignatura, **guías didácticas**

(documentos que contienen un resumen de la lectura más un conjunto de preguntas analíticas y recomendaciones de lectura para trabajar la bibliografía), y **recursos adicionales** (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas con autores, documentales o textos de apoyo) al objeto de prepararse adecuadamente la asignatura. Solo la bibliografía básica y algunos materiales adicionales indicados con antelación son objeto de examen. Todos estos materiales se encuentran en el Ágora de la asignatura.

A.2. Realización de **actividades voluntarias** sugeridas por el equipo docente para cada tema. Entre estas actividades pueden estar: participación en conversaciones con autores de las lecturas, debates a propósito de acontecimientos políticos relevantes, visitas a webs de diferentes parlamentos, think tanks, o partidos.

A.3. **Realización de las dos pruebas de evaluación continua (PEC)**. Aunque las PEC son voluntarias, son altamente recomendables para la formación del alumnado. Suponen el 20% de la nota final (cada una un 10%). Facilita al alumnado la puesta en práctica de competencias específicas y genéricas adscritas a la asignatura.

A.4. Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados de la UNED o a través de las vías que la UNED especifique en situaciones excepcionales. El examen final computa por el 80 % de la nota final para aquellas personas que se acojan a la realización de PEC (y el 100 % para aquellos que realicen solo el examen final).

B) Interacción con el equipo docente y, en su caso, con los profesores-tutores/as. A través de los foros habilitados y correo electrónico los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente, así como a los profesores-tutores/as que, en su caso, les hayan sido asignados.

Es muy importante acudir a las tutorías con los tutores/as asignados para revisar y analizar las lecturas en las que se basa el temario del curso.

C) Interacción con otros estudiantes. A principios del cuatrimestre, se abrirá en el curso virtual un foro de cuestiones generales y debate relacionados con los temas de la asignatura. El foro se mantendrá abierto a lo largo del cuatrimestre.

Van aquí algunas **recomendaciones para el estudio** y para mejorar el trabajo intelectual que se le exige al estudiante a distancia:

1. Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que se puedan ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo, será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación. **El equipo docente proporciona al alumnado en el Ágora un documento que contiene una calendarización tentativa del curso.**
2. Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
3. Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se plantean, los métodos que se utilizan para tratar de exponer sus argumentos y, en su caso, la fuente de

datos que emplean.

4. Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países. Para ello, **el equipo docente ofrece al alumnado las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura además de podcasts y mapas conceptuales de algunos temas generados con IA.**
5. Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura.
6. Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente. Recorra a los mapas conceptuales generados por la IA para esta tarea. El equipo docente los proporciona en el Ágora.
7. Sobre todo, revisar bien las preguntas formuladas por el equipo docente en cada tema y tratar de darles solución. Se encuentran en las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura.

Es muy conveniente el uso de las tutorías (si procede) y los foros para resolver dudas. Los docentes de la asignatura dedican todas las semanas el tiempo asignado a tutorías, que se sugiere que se haga consultando por email o utilizando los foros que eventualmente se abran en la asignatura. Sirven para resolver inquietudes, dudas o solicitar información bibliográfica. Se pueden concertar citas telefónicas también.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

El examen puede tener **dos modalidades**. Para quienes se acojan al examen final (no realizan PEC), consistirá en la respuesta a **hasta** cinco (5) preguntas en un tiempo que puede durar **hasta** 90 minutos. El alumnado que realice PEC (modalidad de evaluación continua) tendrá la opción de escoger **hasta** dos (2) de entre las preguntas propuestas. Las preguntas serán relativas a los contenidos de las lecturas obligatorias y materiales audiovisuales. Las respuestas podrán ser complementadas con las lecturas recomendadas.

En ambas modalidades se evaluará especialmente:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

% del examen sobre la nota final	70
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
--------------------------------------	---

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7
--	---

Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
--	---

Comentarios y observaciones

Para la **modalidad de examen final**, el examen podrá constar de hasta cinco (5) preguntas para desarrollar en hasta 90 minutos. Para la **modalidad de evaluación continua**, el alumnado podrá elegir hasta dos (2) preguntas de las propuestas en el examen.

En ambos casos, el espacio de respuesta estará tasado y limitado para cada una de las preguntas formuladas.

Para la preparación del examen, el equipo docente pone a disposición del alumno en el Ágora de la asignatura la bibliografía básica (que es la que será objeto del examen), materiales audiovisuales y unos recursos y acciones formativas (podcasts y mapas conceptuales elaborados por al IA, presentaciones, entrevistas, artículos de reflexión) que pueden ayudar a la mejor comprensión de los temas de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
-----------	----

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) consistirá en dos pruebas no acumulables que se realizarán una a mediados de curso (temas 1 a 6) y otra a finales de curso (temas 7 a 12). Se anunciarán en la plataforma correspondiente las fechas concretas en función del calendario académico. En estas pruebas el alumnado tendrá la oportunidad de mostrar la construcción de conocimientos de la materia respondiendo brevemente a varias preguntas. La PEC se realiza virtualmente en 30 minutos el día señalado en una horquilla de tiempo de 16 horas. En esa horquilla, el alumnado elige los 30 minutos que le convengan para responder. Cada prueba aporta a la nota final un 15%. En conjunto, las PEC aportan un 30% de la nota final (el 70% restante lo aporta el examen final).

Criterios de evaluación

Cada PEC consistirá en la respuesta breve a unas preguntas sobre los temas tratados. Durará aproximadamente unos 30 minutos. Se valorará:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

Ponderación de la PEC en la nota final

Cada PEC supone el 15% de la nota. Las dos PEC contribuyen el 30% a la nota final del curso.

Fecha aproximada de entrega

A mediados y a finales de curso.

Comentarios y observaciones

La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se realizará una PEC a mitad de curso (semana 6) y a finales (semana 12). La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se anunciarán las fechas concretas de las PEC en el Ágora de la asignatura (documento de calendarización) y en la reunión de presentación del curso a comienzo del mismo. **Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).**

Para aquellas personas que no realizan las PEC o solo han hecho una, la nota del examen aporta el 100% a la nota final.

Para la convocatoria de septiembre, el equipo docente reserva las notas de las PEC (en caso de que se hayan hecho las dos).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de dos elementos: el examen final y las dos PEC. El examen final aporta el 70% de la nota final. Las dos PEC aportan el 30% de la nota final (siempre que se haya sacado, como mínimo, un cinco en el examen final). Así, un diez en el examen aporta un siete en la nota final; un diez en cada una de las dos PEC aporta tres puntos (una cada una). La suma de $7+1,5+1,5 = 10$, que sería la nota final. En términos generales, para saber la nota final se multiplica la nota de la PEC 1 por 0,15, la de la PEC 2 por 0,15, y la nota del examen final por 0,7; el resultado se suma y se obtiene la nota final.

Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).

Para aquellas personas que no realizan las PEC o solo han hecho una, la nota del examen aporta el 100% a la nota final.

Para la convocatoria de septiembre, el equipo docente reserva las notas de las PEC (en caso de que se hayan hecho las dos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica y complementaria está reseñada en el apartado de "contenidos" de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía básica y complementaria está reseñada en el apartado de "contenidos" de esta guía.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Las lecturas obligatorias y los materiales de apoyo (audiovisuales, mapas conceptuales, podcasts) constituyen el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tendrán acceso a las lecturas obligatorias y los materiales de apoyo que se ofrecen en el Ágora de la asignatura. Cada lectura tiene una guía didáctica que consiste en un resumen breve de la lectura y unas preguntas analíticas que sirven de orientación de la lectura. En esta guía y también en el curso virtual de la plataforma correspondiente se facilitarán los enlaces a lecturas y actividades.

Los recursos de apoyo (bibliografía básica en pdf, guías didácticas, podcasts y mapas conceptuales de algunas lecturas, entrevistas con autores, debates, presentaciones de libros, etc.) se ofrecen gratuitamente en el Ágora de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.