

26-27

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA
ADMINISTRACIÓN
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DEMOGRAFÍA Y POLÍTICA

CÓDIGO 69014257

UNED

26-27

DEMOGRAFÍA Y POLÍTICA

CÓDIGO 69014257

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DEMOGRAFÍA Y POLÍTICA
CÓDIGO	69014257
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "**Demografía y Política**" se presenta como un espacio de análisis crítico sobre uno de los factores a menudo obviados, pero más determinantes en el escenario político de las sociedades contemporáneas: la estructura y las dinámicas poblacionales. *¿Por qué el envejecimiento de la población está redefiniendo las agendas electorales? ¿Cómo afectan los flujos migratorios a la estabilidad de los sistemas de partidos? ¿En qué medida existe una correlación entre la despoblación de las áreas rurales y el auge de los movimientos de ultraderecha?* Esta asignatura optativa de 4º curso del Grado en Ciencia Política y de la Administración está diseñada para dotar al estudiantado de las herramientas conceptuales necesarias para responder a estos interrogantes. A través del enfoque de la *Political Demography*, exploraremos la relación bidireccional entre las dinámicas demográficas y la esfera política, analizando cómo las transformaciones en la estructura de la población se traducen en desplazamientos de poder y en nuevos retos para la agenda de los Estados modernos.

El programa de contenidos plantea dos grandes bloques de conocimientos para aproximar esta relación entre población y política:

- Bloque I: La génesis y el desarrollo de las políticas demográficas.** Este bloque propone un análisis genealógico de las bases ideológicas y discursivas que han moldeado la intervención estatal sobre la población. Se examinará cómo los Estados han tratado de "diseñar" sus sociedades a lo largo de la historia, desvelando las lógicas de poder que subyacen a la implementación de medidas orientadas a incidir estratégicamente sobre el tamaño y la estructura de las poblaciones.
- Bloque II: El impacto de la evolución demográfica en la política.** Este eje analiza cómo fenómenos estructurales —como el incremento de la longevidad, la complejidad de los flujos migratorios o la brecha territorial generada por la despoblación rural— actúan como

potentes vectores de cambio político. Se estudiará de qué manera estas transformaciones reconfiguran el comportamiento de la ciudadanía, condicionando desde la volatilidad en los procesos electorales y la aparición de nuevos cleavages, hasta el surgimiento de formas alternativas de participación política, tales como el asociacionismo de base o la movilización social a través de la protesta.

El material didáctico y el diseño pedagógico de la asignatura están orientados a consolidar las competencias generales del Grado, promoviendo una formación integral a través de:

- Gestión autónoma y regulada del trabajo:** Fomentada mediante el estudio sistemático de los contenidos y el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de trabajo.
- Competencia digital en la Sociedad del Conocimiento:** Aplicada de forma intensiva tanto en el proceso de evaluación continua (PEC) como en el manejo de los recursos del curso virtual.
- Compromiso ético y rigor científico:** Se enfatiza la honestidad académica en el tratamiento de fuentes de datos y el uso preciso de referencias bibliográficas.
- Aprendizaje colaborativo:** El uso de los foros se potenciará no solo como canal de consulta, sino como un espacio de debate fundamentado para el intercambio de análisis entre estudiantes.

Asimismo, la asignatura permite al estudiantado desarrollar competencias específicas de alto valor profesional, tales como:

1. **Integración del análisis demográfico:** Capacidad para incorporar variables poblacionales en la evaluación de procesos políticos y el diseño de políticas públicas.
2. **Rigor analítico:** Habilidad para identificar y construir explicaciones politológicas ante fenómenos complejos, evaluando críticamente interpretaciones contrapuestas.
3. **Investigación aplicada:** Destreza para formular preguntas e hipótesis relevantes, así como para recopilar, sistematizar y comunicar información empírica esencial para la Ciencia Política contemporánea.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los generales previstos en el Grado de Ciencias Políticas y de la Administración.

Para el correcto seguimiento de la asignatura, se establecen los siguientes requisitos y recomendaciones:

- Nivel Académico:** Al tratarse de una materia de cuarto curso, se presupone que el estudiantado posee una sólida experiencia en la lectura y comprensión de textos académicos complejos, así como una capacidad crítica y reflexiva ya madurada a lo largo del grado.

- Competencias Lingüísticas:** El idioma vehicular de la asignatura es el castellano. No obstante, dada la vanguardia de la investigación en *Political Demography*, el programa incluye dos artículos científicos en lengua inglesa. Esta decisión responde a la necesidad de trabajar con materiales de alta actualización técnica que no cuentan actualmente con equivalente en castellano.
- Apoyo al Idioma:** Aunque es recomendable contar con conocimientos de inglés, el equipo docente proporcionará materiales de apoyo específicos para asegurar que todo el estudiantado, independientemente de su nivel previo en dicha lengua, pueda asimilar y trabajar el contenido de estos textos sin dificultad.
- Conocimientos Previos:** Es recomendable haber cursado las asignaturas previas de teoría política y análisis de datos, ya que facilitarán la comprensión de la relación entre estructuras demográficas y política(s)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CELIA FERNANDEZ CARRO (Coordinador/a de asignatura)
celia.fernandez@poli.uned.es
91398-9220
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ELENA ROBLES GONZALEZ
erobles@poli.uned.es
91398-8350
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horarios de tutorías:

- El horario de atención de la profesora **Celia Fernández Carro** se fija los martes y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.

Email: celia.fernandez@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 92 20

- El horario de atención de la profesora **Elena Robles González** se fija los lunes, miércoles y jueves de 10:00 a 14:00.

Email: erobles@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 83 50

Dirección postal:

Dpto. Sociología III (Tendencias Sociales). Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

UNED.

C/ Obispo Trejo, 2. Madrid - 28040.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69014257

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los conceptos fundamentales y las fuentes de información para el estudio de la población y de la demografía.
- Analizar la dinámica de los fenómenos demográficos básicos y aquellos otros sociales o biológicos ligados a ellos.
- Describir la evolución histórica y la situación actual de las poblaciones, a partir de un conocimiento crítico de los marcos teóricos demográficos básicos.
- Conocer las evidencias de la crisis ambiental, su trascendencia, e identificar los principales problemas ambientales contemporáneos, en sus niveles locales, regionales y globales.
- Analizar las causas de la crisis ambiental en perspectiva histórica, con especial consideración a los aspectos sociopolíticos.
- Conocer las respuestas e identificar las posibles soluciones a la degradación ambiental a través del papel del individuo, de la sociedad civil y las instituciones nacionales e internacionales.

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción: ¿Qué es la Demografía?

El objetivo de este tema es presentar los conceptos fundamentales para el aprendizaje en esta asignatura como son *población*, *estructura de la población*, *fenómenos demográficos básicos* (mortalidad, fecundidad y migraciones), *dinámicas demográficas*, etc., y explicar el

papel de la Demografía en el análisis de la realidad política y social.

Tema 2. Historia de las ideas y discursos políticos sobre población (I): El origen de la población como problema social.

Este tema traza una panorámica histórica, presentando las primeras formulaciones teóricas sobre población en la Antigua Grecia y Roma, así como las doctrinas mercantilista y fisiocrática consideradas precursoras de las primeras teorías sobre población. Los contenidos principales serán las teorías clásicas sobre el crecimiento de la población elaboradas por Malthus y Marx, las cuales emergen como dos interpretaciones antagónicas de las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico mundial. Ambas propuestas han sido determinantes para el desarrollo del pensamiento político contemporáneo sobre la población.

Tema 3: Historia de las ideas y discursos políticos sobre población (II): de la decadencia de Occidente al invierno demográfico.

Este tema se centra en explicar la evolución de los discursos sobre población en el siglo XX a través de los diferentes posicionamientos en el debate entre neomalthusianos y neomarxistas acerca del impacto que el crecimiento demográfico tiene en la economía mundial: la visión pesimista del crecimiento, la visión neutral y la visión optimista.

Tema 4. Demografía y posverdad en el siglo XXI.

Este tema aproxima los discursos sobre el cambio demográfico en las sociedades contemporáneas. En él se reflexiona acerca de la veracidad de la visión catastrofista que la doctrina neoliberal da sobre hechos demográficos como el aumento de la longevidad, los movimientos migratorios o la caída de la tasa de fecundidad. Uno de los ámbitos que genera y reproduce los discursos sobre población son los medios de comunicación. Por eso, en este tema se abordará de qué forma estos discursos demográficos han sido utilizados y difundidos como herramienta político-mediática en España.

Tema 5. Introducción: Conceptos clave y apuntes sobre el contexto demográfico actual en España.

El tema 5 es una introducción a los temas 6, 7 y 8 sobre las políticas demográficas actuales en España. En primer lugar, hace una radiografía del escenario demográfico actual, describiendo las tendencias en fecundidad, mortalidad-longevidad y migraciones. En segundo lugar, este tema dará las claves para entender la definición, objetivos y componentes de las políticas demográficas de una forma sintética.

Tema 6. Políticas familiares en España.

En este tema se presentan las principales directrices en materia de políticas familiares y de la vida cotidiana en España. La natalidad y la vida familiar son ámbitos de aplicación de medidas que, sin ser denominadas por la administración como “demográficas”, tienen como objetivo modificar el tamaño y la estructura de la población a través del fomento de la fecundidad.

Tema 7. Políticas migratorias.

El tema 7 se centra en otro de los fenómenos demográficos donde las políticas públicas inciden especialmente, como son los movimientos migratorios. Las políticas migratorias selectivas, el control de fronteras o la securitización, son algunos de los aspectos que se trabajarán.

Tema 8. Políticas contra la despoblación: El caso de España.

El tema 8 explica las claves para entender cuáles son los procesos sociales y económicos que han provocado la despoblación, y cuáles son las directrices que caracterizan la política contra la despoblación en España.

Tema 9. ¿Influyen las dinámicas demográficas en el comportamiento político?

El tema 9 explica la relación entre las dinámicas demográficas y el comportamiento político a nivel conceptual. En él se evidencia la importancia de tener en cuenta las dinámicas demográficas a la hora de analizar procesos políticos globales, sobre todo a nivel meso y macro.

Tema 10. Longevidad y participación política.

El tema 10 se adentra en la cuestión de la participación política de las personas mayores en España. En un contexto de progresivo envejecimiento, donde la principal directriz en materia de políticas públicas es el envejecimiento activo, se trabajará la interacción entre el aumento de personas mayores en nuestras sociedades y su participación política a través del voto, el activismo o la protesta.

Tema 11. La participación política de las personas migrantes.

Este tema acercará al estudiantado cómo las personas inmigrantes materializan su participación en la vida política en España. En él se abordará la evolución reciente de la participación política de los inmigrantes en España, definida esta en términos amplios,

incluyendo, como en el tema anterior, no solo el voto y la representación electoral, sino también la actividad en asociaciones y movimientos sociales.

Tema 12. Desequilibrios demográficos territoriales y comportamiento político.

El tema 12 cierra el programa abordando cómo la despoblación influye en la participación política. El tema aborda cómo la pobreza persistente y la falta de oportunidades en las zonas rurales son los factores que han impulsado el auge de la extrema derecha en las áreas despobladas de países como Estados Unidos, Brasil, Reino Unido o España.

METODOLOGÍA

La metodología de "**Demografía y Política**" se adapta a las particularidades de la enseñanza a distancia de la UNED. Dado que al estudiantado se le presupone una base sólida en teoría y análisis político dado que se encuentra en 4º curso, el modelo pedagógico se desplaza de la mera adquisición de información hacia la aplicación crítica de los conocimientos.

Los pilares de esta metodología son:

- **Análisis crítico y reflexivo:** El objetivo central no es el aprendizaje memorístico de los materiales, sino el desarrollo de una capacidad crítica y reflexiva que permita desentrañar la relación entre la dinámica demográfica y la dinámica política. Se espera que el estudiantado no solo comprenda los textos, sino que sea capaz de dialogar con ellos y cuestionarlos.
- **Integración de contenidos:** La asignatura pedirá relacionar de manera transversal los conceptos de los distintos bloques.
- **Aprendizaje guiado y autónomo:** El curso virtual proporcionará las pautas para facilitar el estudio independiente.

El programa de contenidos está formado por 12 temas. Estos **12 temas** se ajustan al calendario del cuatrimestre, cuya duración es de **12 semanas**. Así, el programa plantea un plan de trabajo de una lectura semanal. El diseño del programa se basa en un aprendizaje acumulativo que se inicia con una introducción de los conceptos básicos, para ir complejizando los contenidos progresivamente. Esto implica que la lectura de los materiales deberá seguir el orden propuesto por el programa en lo que respecta a bloques y temas.

Claves generales para el aprendizaje con el compendio de textos académicos:

- Hacer una síntesis en menos de 10 líneas de la idea principal que propone cada texto. Posteriormente incluir las ideas secundarias que aparecen en el mismo de forma muy breve y esquemática (dos líneas por idea con formato guion).
- Desarrollar un glosario de conceptos y términos de cada texto. Anotar aquellos conceptos que no se comprendan y hacer una búsqueda en algún diccionario general o específico de Ciencia Política o Demografía sobre el mismo. Finalmente, para un aprendizaje colectivo, poner en común con el resto de estudiantes las dudas surgidas y la solución encontrada a

través de los foros.

- Hacer un mapa conceptual o esquema de los contenidos de las lecturas de cada bloque e indicar la relación de unos conceptos con otros.

Claves de aprendizaje para el Bloque I (Temas 1, 2, 3 y 4):

- Reflexionar sobre qué papel tiene la Demografía como disciplina de las Ciencias Sociales. Después elaborar una lista con las posibles aportaciones que puede hacer al análisis político.
- Hacer un esquema donde se resuma y relacione la evolución histórica de las ideas y discursos sobre población desde la Antigua Grecia hasta nuestros días.

Claves de aprendizaje para el Bloque II (Temas 5, 6 ,7 y 8):

- Definir qué es una política demográfica y qué objetivos tiene.
- Indicar las cinco principales características del contexto demográfico español.
- Identificar qué políticas demográficas se han implementado en tres ámbitos: envejecimiento, migraciones y despoblación, basándose en las lecturas del bloque II. Razone brevemente porqué se trata de políticas demográficas, aunque no sean etiquetadas como tal.

Claves de aprendizaje para el Bloque III (Temas 9, 10, 11, y 12):

- Hacer un listado de las tendencias demográficas que más afectan al comportamiento político a nivel global.
- Buscar información estadística que permita analizar el comportamiento político por edad y sexo en España a través de alguno de los enlaces proporcionados a través de la plataforma del curso (datos del CIS). Analizar esos datos haciendo, no sólo una descripción de los mismos, sino aplicando las ideas principales de los textos trabajados en el curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Dado que esta es una asignatura de tipo reflexivo y no memorístico, en la prueba escrita se podrá llevar el programa de la asignatura y las lecturas de la bibliografía básica en formato papel.

Criterios de evaluación

La prueba escrita evalúa las competencias relacionadas con la capacidad explicativa y argumental, así como el aprendizaje de contenidos teóricos.

Las respuestas deben basarse en los aspectos más relevantes de la bibliografía básica del curso que tengan relación con la pregunta o con el material que se comenta.

Capacidad para vincular ideas, conceptos, teorías y datos de diferentes bloques y lecturas del curso.

Capacidad para sintetizar contenidos.

Capacidad crítica y argumentativa. Uso de argumentos que estén apoyados tanto en la teoría como en los datos.

Claridad, coherencia y orden en las respuestas.

El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

% del examen sobre la nota final 60

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la 5
PEC

Comentarios y observaciones

Al final del curso, se realizará una prueba escrita obligatoria en las fechas que establezca el calendario oficial de la UNED.

El objetivo de la prueba es demostrar que se han comprendido los contenidos del curso sobre la relación entre las dinámicas demográficas y los procesos y comportamientos políticos, y que el conocimiento adquirido puede aplicarse para analizar un tema dado de manera razonada y crítica.

La prueba consistirá en dos preguntas de desarrollo. La primera pregunta planteará algún interrogante sobre los contenidos del curso, cuya respuesta requerirá de una explicación y un posicionamiento razonado y fundamentado. La segunda pregunta consistirá en comentar de manera crítica y argumentada un material seleccionado por el Equipo Docente (texto, titular de prensa, gráfico, imagen, etc.). Este material reflejará algún aspecto de la relación entre la demografía y la política.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El programa de la asignatura “Demografía y Política” se compone de 12 temas estructurados en los tres grandes bloques. El **Bloque 1 (Temas 1, 2, 3 y 4)** introduce los conceptos básicos de la Demografía como disciplina de las Ciencias Sociales, y aproxima el origen y desarrollo del pensamiento político y social sobre la población. El **Bloque 2 (Temas 5, 6, 7 y 8)** aborda qué son y qué características tienen las distintas políticas demográficas, con ejemplos del contexto español y europeo. El **Bloque 3 (Temas 9, 10, 11 y 12)** aborda la influencia de las dinámicas demográficas en el comportamiento político. Al final de cada uno de esos bloques temáticos se realizará una Prueba de Evaluación Continua (PEC), habiendo un total de tres entregas. Cada PEC planteará una pregunta o comentario que se resolverá utilizando los contenidos trabajados en el programa.

La realización de las PECs es obligatoria, y la calificación obtenida supondrá un 40% de la nota final. El plazo máximo de entrega será a mediados de noviembre (PEC1), mediados de diciembre (PEC2) y mediados de enero (PEC3). Siempre se hará a través de la plataforma virtual del curso. No se admitirán PECs enviadas por otros medios o fuera de plazo sin una razón debidamente justificada. Los enunciados y las fechas de entrega concretas se darán a conocer al inicio del curso.

Si la puntuación media de las PECs no es igual o superior a 5, no podrá realizarse la prueba escrita. No obstante, si se han aprobado las PECs, se guardará la nota para la convocatoria extraordinaria (septiembre).

Los enunciados de las PECs plantearán preguntas muy similares, aunque NO iguales, a las de la prueba escrita (examen). La idea es que las PECs sirvan tanto para fijar contenidos, como para practicar el uso de un pensamiento crítico en el análisis de la realidad política y social.

Criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**Imprescindible**

La respuesta de las PECs debe basarse en los contenidos trabajados en la bibliografía básica del curso.

Capacidad de síntesis.

Claridad de la información presentada.

Capacidad crítica y argumentativa.

Coherencia en la estructura de la información (conceptos, teorías, datos, etc.).

Es un trabajo individual. La entrega de PECs duplicadas (entrega del mismo esquema por dos o más estudiantes) imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria de aquellas personas con trabajos idénticos.

Ajustarse al formato y extensión indicado por el Equipo Docente.

Citas debidamente referenciadas.

La detección de plagio total o parcial de las PECs imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

La entrega de PECs de otras asignaturas o de otros años imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará positivamente:

Se valorará muy positivamente el uso de la bibliografía complementaria y/o webgrafía indicada por el equipo docente.

Se valorará positivamente la utilización de bibliografía adicional buscada por el/la estudiante.

Ponderación de la PEC en la nota final	40
Fecha aproximada de entrega	La entrega de la PEC1 será hacia mediados de noviembre; la entrega de la PEC2 será a mediados de diciembre y la de la PEC3, a mediados de enero.

Comentarios y observaciones

Las fechas concretas de entrega de cada una de las tres PECs se pondrán a principio de curso en la plataforma Ágora.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El sistema de evaluación de la asignatura “Demografía y Política” plantea una valoración de los conocimientos adquiridos basada, tanto en la comprensión lectora, como en la demostración de que se es capaz de aplicar los contenidos trabajados en la asignatura al análisis de la realidad política y social mediante el uso del pensamiento crítico y reflexivo. Por ese motivo, las pruebas de evaluación que se plantean no tienen un carácter memorístico, ni de repetición de contenidos, sino de reflexión, interpretación y argumentación.

El sistema de evaluación consiste en la entrega de tres Prácticas de Evaluación Continua (PECs) durante el curso y la realización de una prueba escrita final. La nota media de las tres PECs supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura. El 60% restante de la calificación final se obtendrá mediante la realización de la prueba escrita. La calificación mínima para poder superar la asignatura deberá ser igual o superior a 5, tanto en la media de las 3 PECs, como en la prueba escrita final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica estará a disposición del estudiantado en la plataforma virtual de la asignatura al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Un documento con el listado de la bibliografía complementaria estará a disposición del estudiantado en la plataforma virtual de la asignatura al inicio del curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como apoyo al aprendizaje, se anima al estudiantado a que consulte estos recursos:

1) **Elaboración de esquemas y utilización de herramientas de síntesis:**

• https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps_general_l/esquemas.htm

2) **Escritura académica:**

<https://www.youtube.com/watch?v=EDsw3UReUXs>

3) **Citas y referencias bibliográficas:**

Es importante aprender a citar correctamente. Estos recursos en línea os ayudarán:

• **¿Para qué sirven las citas?**

https://www2.uned.es/biblioteca/tutorial_uso_etico/citas_bibliograficas.htm

• **¿Cómo se cita? (tutorial)**

https://www.crue.org/tutorial_referencias/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.