

26-27

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA  
ADMINISTRACIÓN  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

CÓDIGO 69012152

UNED

26-27

COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y  
DESARROLLO

CÓDIGO 69012152

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

|  |   |
|--|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA                            | COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO  |
| CÓDIGO   | 69012152  |
| CURSO ACADÉMICO                                    | 2026/2027   |
| DEPARTAMENTO                                       | CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN   |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE<br>CURSO - PERIODO - TIPO | GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN<br>- SEGUNDO<br>- SEMESTRE 2<br>- OBLIGATORIAS |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE<br>CURSO - PERIODO - TIPO | DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA<br>- SEGUNDO<br>- SEMESTRE 2<br>- OBLIGATORIAS     |
| Nº ETCS  | 6   |
| HORAS  | 150.0   |
| IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE                          | CASTELLANO  |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La cooperación para el desarrollo es uno de los pilares del estudio de las Relaciones Internacionales. Además de abordar cuestiones como la educación, el género o el cambio climático, trata las relaciones entre Estados (entre el norte y el sur global, cooperación sur-sur, etc) y presta atención a las principales dinámicas, instituciones y actores de la cooperación internacional y del desarrollo. Esta clase se organiza como una continuación de 'Introducción a las Relaciones Internacionales': amplía su visión sobre la cooperación y las dinámicas internacionales, continúa con el énfasis sobre los diferentes enfoques teóricos y aborda cuestiones de actualidad en el escenario internacional. Permite, además, abordar con mayor solvencia el resto de clases de itinerario de 'Estudios Internacionales' al reflexionar de forma profunda sobre dinámicas, tendencias y actores internacionales. La asignatura se divide en cuatro grandes bloques. En el primero se exponen las aproximaciones teóricas a la cooperación y al desarrollo, se clarifican los términos usados y se proporciona una perspectiva histórica del fenómeno de la cooperación. La segunda parte aborda el sistema de cooperación y presta especial atención a las instituciones, los actores involucrados y las modalidades de cooperación (bilateral, multilateral, sur-sur). El tercer bloque se dedica a cuestiones prácticas (diseño y evaluación de los planes de cooperación) y de actualidad (como la Agenda 2030). Por último, los temas finales abordan asuntos que generan debate y amplían el campo de la cooperación (relación entre desarrollo y violencia, desarrollo y medio ambiente o desarrollo y feminismo, entre otras cuestiones). La asignatura 'Cooperación Internacional y Desarrollo' constituye una de las bases de los 'Estudios Internacionales' y ayudan al alumnado a desarrollar un perfil profesional y/o investigador centrado en los asuntos internacionales, capaces de conocer las dinámicas actuales, las teorías que sustentan las principales explicaciones a los cambios recientes del escenario internacional y los principales elementos de los debates actuales. Igualmente, la

clase contribuye al impulso de competencias generales, como la capacidad de síntesis y de análisis y el desarrollo de una mirada crítica entre el alumnado del grado de Ciencia Política.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay ningún requisito previo. Se aconseja, aunque no es indispensable, haber cursado *Introducción a las Relaciones Internacionales*.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEATRIZ TOME ALONSO (Coordinador/a de asignatura)  
btome@poli.uned.es

FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA  
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

RUBEN RUIZ RAMAS  
ruben.ruiz@poli.uned.es  
91398-7044

FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA  
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumnado podrá plantear sus dudas y consultas a través del correo electrónico, los foros de la asignatura o el teléfono.

Horario de tutorías:

Beatriz Tomé Alonso  
btome@poli.uned.es

Despacho 5.22, Teléfono: 91 398 7092 . Facultad Ciencias Políticas y Sociología, Depto. Ciencia Política y de la Administración, C/Obispo Trejo 2, 28040-Madrid  
Martes de 11:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69012152

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez cursada la asignatura, el alumnado podrá:

- Comprender los principales conceptos relacionados con la configuración del sistema internacional.
- Conocer las principales perspectivas teóricas y prácticas desde las que se realiza el estudio de aspectos sustantivos de la realidad internacional, con marcado acento en la innovación teórica y metodológica.
- Conocer el funcionamiento y las relaciones entre el sistema internacional y las sociedades y comunidades políticas particulares, sus interrelaciones, con atención a los procesos de cambio político, social, económico y cultural.
- Ser capaz de analizar las características fundamentales de los principales sistemas y subsistemas del ámbito internacional, con especial atención a sus dimensiones políticas, estratégicas, organizativas, jurídicas, institucionales, cooperativas.
- Conocer, comprender y valorar las bases históricas y organizativas de las políticas de cooperación y desarrollo, de seguridad y defensa, política exterior y acción exterior del Estado, con énfasis particular en las dimensiones europea y española.
- Ser capaz de comparar distintos niveles y regímenes de organización, cooperación, integración, funcionamiento y desarrollo de las diversas instancias que actúan en la escena internacional: Estados, Organizaciones Internacionales, Fuerzas Internacionales, Movimientos Transnacionales, etc.
- Conocer, discriminar y seleccionar las principales fuentes de información y datos para el estudio de las Relaciones Internacionales en sus diversas facetas.

### CONTENIDOS

#### Tema 1. Cooperación internacional y desarrollo: aproximación conceptual y teórica

Contextualización de la cooperación internacional y del desarrollo y definición de los principales conceptos. Se presentan las principales y diferentes aproximaciones teóricas a la cooperación y al desarrollo desde la disciplina de las Relaciones Internacionales. Del mismo modo, se presentan los principales paradigmas del desarrollo y su evolución y se traza el camino desde un enfoque eminentemente económico a otro más multidisciplinar.

#### Tema 2. Orígenes y evolución de la cooperación para el desarrollo

Este segundo tema aborda el recorrido histórico de la cooperación al desarrollo desde finales de la Segunda Guerra Mundial a la época post-COVID y la segunda Administración Trump.

Tras señalar las diferentes etapas de la cooperación internacional al desarrollo, la atención se centra en el establecimiento de la Agenda 2030, la llegada de nuevos actores y nuevos paradigmas al campo de la cooperación y la situación actual en un contexto de creciente cuestionamiento de la ayuda al desarrollo y la cooperación internacional.

### **Tema 3. El sistema de cooperación al desarrollo I: actores e instituciones**

El tema 3 inaugura el segundo bloque de la asignatura, que presenta los principales actores e instituciones de la cooperación internacional al desarrollo. En este tercer tema se ofrece un mapeo de los actores e instituciones involucradas en la cooperación internacional al desarrollo y se presta atención especial a las dos instituciones internacionales más relevantes: las Naciones Unidas y el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD).

### **Tema 4. El sistema de cooperación al desarrollo II: actores e instituciones**

El tema 4 continúa con el estudio de los principales actores e instituciones del sistema internacional de cooperación al desarrollo y se centra en lo regional y lo nacional. Así, se aborda el sistema de cooperación de la Unión Europea (UE) en tanto organización regional de referencia en relación a la cooperación internacional y al desarrollo y las modalidades e instrumentos de la cooperación española, sus actores principales, estructura y herramientas.

### **Tema 5. El sistema de cooperación al desarrollo III: actores e instituciones**

El tema 5 continúa con el estudio de los principales actores e instituciones del sistema internacional de cooperación al desarrollo y se centra en la emergencia de nuevos actores - como China- y la cooperación sur-sur. Tras definir el significado y alcance de la cooperación sur-sur y la cooperación triangular, el tema aborda el papel de China, su enfoque hacia la cooperación internacional, su alcance y sus principales objetivos, estrategias e instrumentos.

### **Tema 6. El funcionamiento de la política de cooperación: modalidades, instrumentos y ámbitos de actuación**

El tema 6 se integra -junto con el siguiente tema- en el tercer bloque de la asignatura, que aborda cuestiones prácticas y cuestiones de actualidad. Este tema, en concreto, presenta el recorrido de los programas y planes de cooperación al desarrollo, desde su diseño hasta su evaluación. Aborda las modalidades, instrumentos y ámbitos de la cooperación en su sentido práctico así como la planificación y evaluación de proyectos y programas y toma como referencia la cooperación española al desarrollo.

### Tema 7. Agenda 2030: Antecedentes y marco de acción.

El tema 7 (parte del tercer bloque de la asignatura) aborda la Agenda 2030. Se centra, en primer lugar, en la evolución de la noción de desarrollo y en cómo esta evolución culmina en la Agenda 2030. En segundo lugar, se estudian los principios y acciones que implica la Agenda 2030 y también sus posibilidades y límites como herramienta de transformación.

### Tema 8. Cambio climático y desarrollo

El tema 8 (y los temas que siguen) se integran en la cuarta parte de la asignatura, que aborda las principales cuestiones y debates actuales. El objetivo es dotar al alumnado de una perspectiva crítica y abordar cuestiones relacionadas con aspectos más generales de las relaciones internacionales. En el tema 8 se aborda la relación entre cambio climático y desarrollo, los debates en torno a esta relación, las posturas de los principales actores y los principales acuerdos de cooperación para tratar de limitar el impacto del desarrollo sobre el medio ambiente.

### Tema 9. Postdesarrollo y alternativas al desarrollo

El tema 9 explica la noción de postdesarrollo y la perspectiva teórica que lo sustenta. Además, presenta cuáles son las alternativas al desarrollo que se plantean desde diferentes espacios y por diferentes actores, qué comparten estas iniciativas y cuáles son sus principales diferencias. Por último, plantea las principales críticas a esta aproximación 'postdesarrollista'.

### Tema 10. Ampliando el foco sobre el desarrollo: conflicto y género

El tema 10 busca ampliar el foco sobre el desarrollo e incluir en su análisis cuestiones centrales de las relaciones internacionales, como el conflicto y el género. En este tema nos interrogamos sobre la relación entre el conflicto y el desarrollo (¿el conflicto lastra el desarrollo o por el contrario es imposible avanzar en el desarrollo sin conflicto?) y entre género y desarrollo (¿cómo impacta el género en el desarrollo, cómo se organiza los roles y quiénes son vencedores y perdedores?).

## METODOLOGÍA

El método de aprendizaje previsto es el propio de la enseñanza semipresencial. Además del trabajo individual del alumnado, se prevé la interacción con el equipo docente en el espacio virtual de la asignatura. Es aquí donde se facilitará el material para trabajar los contenidos de los diferentes temas y donde se indicará la bibliografía prevista. Además, se anima al alumnado a plantear las dudas y cuestiones en los foros de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen                  | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo            | 2                    |
| Duración del examen             | 120 (minutos)        |
| Material permitido en el examen |                      |

No se permite ningún material

### Criterios de evaluación

Se valorará la claridad expositiva, la capacidad analítica y sintética, el uso correcto de los conceptos relacionados con la asignatura y la relación entre diferentes aspectos de la cooperación.

|  |     |
|--|-----|
| % del examen sobre la nota final                                 | 90  |
| Nota del examen para aprobar sin PEC                             | 5,5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 9   |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC                       | 5   |

### Comentarios y observaciones

La prueba presencial, de dos horas de duración, constará de dos preguntas de desarrollo (a elegir entre tres) relacionadas con el temario de la asignatura. Éstas pueden referirse bien a un epígrafe concreto de la bibliografía, bien pedir al alumnado que establezca relaciones entre diferentes ámbitos, actores o dinámicas de la cooperación al desarrollo o que reflexionen sobre una cuestión específica a partir de lo aprendido en la asignatura. La máxima calificación que puede alcanzarse con el examen es un 9 (para obtener un 10 o una MH es necesario realizar la PEC).

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

### Descripción

La PEC consistirá en un comentario de texto, que tendrá una extensión de aproximadamente 2.000 palabras y que se presentará a través de la plataforma de la asignatura.

### Criterios de evaluación

En la página web de la asignatura se explicitan los criterios de evaluación de la PEC.

|  |       |
|--|-------|
| Ponderación de la PEC en la nota final | 10%   |
| Fecha aproximada de entrega            | 30/05 |
| Comentarios y observaciones            |       |

La PEC es obligatoria para esta asignatura si se quiere obtener un 10 o una MH. Cuenta con una única fecha de entrega (30 de mayo), es corregida por los/as tutores/as de los respectivos centros asociados (o por el equipo docente si el centro asociado del alumnado no contara con tutor/a) y se mantendrá la calificación tanto en la convocatoria de junio como de septiembre.

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final se obtiene de la suma del examen (que supone el 90% de la misma) y de la PEC (10%).

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

La bibliografía obligatoria para cada tema se propocionará a través de la plataforma virtual de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ISBN(13):null

Título:INTRODUCTION TO INTERNATIONAL DEVELOPMENT: APPROACHES, ACTORS, ISSUES AND PRACTICE null

Autor/es:Paul A. Haslam, Jessica Schafer And Pierre Beudet ;

Editorial:: OXFORD UNIVERSITY PRESS

## **RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

En la página web del curso se ofrecerán recursos de apoyo, textos, videos y otros materiales que contribuyan al mejor conocimiento del tema.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.