

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## **FUNCIONES Y COMPETENCIAS DOCENTES**

CÓDIGO 63034164

UNED

26-27

FUNCIONES Y COMPETENCIAS DOCENTES

CÓDIGO 63034164

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FUNCIONES Y COMPETENCIAS DOCENTES
CÓDIGO	63034164
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

"Funciones y Competencias Docentes" es una asignatura optativa del último curso del Grado en Educación Infantil, con una carga de 6 créditos ECTS lo que implica una dedicación del estudiantado de 150 horas a lo largo del primer cuatrimestre de ese curso. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la práctica docente, centrándose en las habilidades y responsabilidades clave relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la infancia. Esta asignatura adopta un enfoque reflexivo, preparando a los estudiantes para los desafíos del ámbito educativo mediante herramientas que fomentan el autodescubrimiento y el desarrollo profesional.

Explora diversas facetas de la labor docente, desde la identificación de funciones esenciales hasta el desarrollo de competencias fundamentales para la enseñanza en la etapa infantil. Además, aborda aspectos relacionados con el crecimiento personal y profesional del futuro docente, considerando la importancia de la formación continua en su trayectoria profesional. Diseñada para complementar y enriquecer el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del grado, esta asignatura prepara a los estudiantes para afrontar con éxito los retos inherentes a su futura carrera en el campo educativo.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura. Conviene tener en cuenta que el castellano es el idioma en el que están escritos los textos obligatorios y en el que deben realizarse las actividades recogidas en el plan de trabajo.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PAOLA PEROCHENA GONZALEZ
Correo Electrónico	paola.perochena@edu.uned.es
Teléfono	91398-7491
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	JOSE JAVIER HUESO ROMERO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jjavierhuesoromero@edu.uned.es
Teléfono	91,398,9929
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura está atendida por el Equipo Docente de la Sede Central. En caso de contar con Profesorado-Tutor o intercampus dispone de la información en el apartado TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS de esta guía

- El Equipo Docente atiende fundamentalmente cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura y la prueba presencial.
- El Profesorado-Tutor del centro asociado o intercampus será el encargado de resolver y atender las cuestiones específicas de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Para contactar con el equipo docente, el estudiante puede optar por:

### Atención telefónica:

- Dr. José Javier Hueso Romero (**Coordinador**)

Miércoles, de 10,00 a 16,00 h. Tel.: 91 398 99 29

- Dra. Paola Perochena González,

Martes, de 9,30 a 13,30 h. Tel.: 91 398 74 91

### Curso virtual de la asignatura:

En la plataforma digital de la universidad se aloja el aula virtual de esta asignatura, donde el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor atienden e interaccionan con los estudiantes.

### Correo electrónico de la asignatura:

Para contactar con el Equipo Docente, preferentemente se requiere utilizar el foro de la plataforma habilitado para tal efecto. Para cuestiones particulares, se centralizan todas las comunicaciones a través del correo electrónico de la asignatura: [funcycompet.docentes@edu.uned.es](mailto:funcycompet.docentes@edu.uned.es)

Si opta por la atención telefónica, no se atienden llamadas desde números ocultos y se genera un registro de la comunicación mantenida en el sistema de telefonía de la Universidad.

El Equipo Docente no atenderá a comunicaciones enviadas a través de la mensajería instantánea de Ágora.

**Dirección postal** del Equipo Docente:

Equipo Docente 'FUNCIONES Y COMPETENCIAS DOCENTES'

Departamento Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Facultad de Educación - UNED

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid (España)

**La atención al alumnado se desarrollará considerando días lectivos y el calendario académico.**

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63034164

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Según la “Memoria de verificación del Grado de Educación Infantil”, las competencias que el estudiante desarrollará como resultado de la asignatura serán las siguientes:

### **Competencias generales:**

CG09.- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Competencias específicas:**

OPsm4. Integrar las funciones docentes en la práctica educativa en función de los distintos contextos profesionales.

OPsm5. Desarrollar las competencias docentes relativas a la innovación educativa, comunicación, empatía, digital, investigativa.

OPsm6. Promover la reflexión docente sobre la propia práctica educativa

FB 5.1. –Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función

docente.

FB 5.3. –Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

**Competencias transversales:**

CT1 –Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Según la “Memoria de verificación del Grado de Educación Infantil”, los resultados de aprendizaje relacionados con la asignatura son los siguientes:

**Eje I: Funciones Docentes**

- RA01:** Identificar las principales funciones docentes aplicadas a la Educación Infantil.
- RA02:** Construir modelos de formación inicial y continua del profesorado, atendiendo a la mejora del sistema educativo con incidencia en la formación inicial de docentes de Educación Infantil.

**Eje II: Competencias Docentes**

- RA03:** Identificar las diferentes competencias que deben conformar el perfil del docente de Educación Infantil.
- RA04:** Evaluar la adquisición de competencias docentes a lo largo del curso.
- RA05:** Aplicar de forma simulada las competencias propias del docente.

**Eje III: Desarrollo Personal y Profesional Docente**

- RA06:** Diseñar, elaborar y evaluar un modelo de desarrollo profesional en las dimensiones docente investigadora y gestora.
- RA07:** Identificar los diferentes perfiles del docente: reflexivo, mentor, orientador novel y/o experto docente virtual.
- RA09:** Analizar la importancia de la formación permanente o continua.

## CONTENIDOS

Contenidos de la asignatura

Según la “Memoria de verificación del Grado de Educación Infantil”, los contenidos relacionados con la asignatura son los siguientes:

- Funciones Docentes**
- Competencias Docentes**
- Desarrollo Personal y Profesional Docente**

## METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura "Funciones y Competencias Docentes" en el Grado de Educación Infantil está diseñada para adaptarse a las características de la enseñanza a distancia, ofreciendo un seguimiento continuo y apoyo por parte del Equipo Docente. Para facilitar el aprendizaje y la orientación de los estudiantes, se proporcionan diversos materiales con los que ir trabajando los diferentes bloques que componen la asignatura, entre los que destacan videoclases y guías de estudio de cada uno de los ejes, así como cuestionarios autocorregibles.

Además, se elabora un E-Portafolio, en el que se incluyen diversas actividades de evaluación continua, así como un ensayo autoexploratorio sobre el propio desarrollo docente que se está experimentando como resultado de su paso por el Grado. Se trata de una asignatura que requiere reflexión y autoanálisis de la práctica como maestro o maestra de Educación Infantil.

Asimismo, el alumnado contará con material complementario optativo (no evaluable), proporcionado por el Equipo Docente a través de los foros de la asignatura o de otros medios. Esto busca fomentar la participación voluntaria y la interacción.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permitirá ningún material en el examen

Criterios de evaluación

El examen tiene dos partes. Ambas contienen preguntas relativas a cualquier material de estudio obligatorio de la asignatura. Esta prueba conforma el 50% de la nota final, repartiéndose esta puntuación a partes iguales entre la parte tipo test y la parte de desarrollo que se detallan a continuación:

**Parte tipo test:**

Compuesta por 20 ítems

Cada pregunta tendrá 3 alternativas a elegir en la que solo una es correcta.

La puntuación del examen se obtiene de la siguiente manera:

Cada pregunta respondida correctamente sumará 0,125 del test

Cada respuesta errónea resta -0,07

Sin nota mínima para computar con la segunda parte

**Parte de desarrollo:**

Compuesta por dos preguntas cortas

Cada pregunta suma 1,25

El espacio para responder estará determinado por un recuadro y solo se valorará el contenido que en este se haya incluido y cuya caligrafía sea legible.

Se valorará la precisión de la respuesta, la capacidad de síntesis y la correspondencia con los contenidos teóricos que se trabajan en la asignatura.

Sin nota mínima para computar con la primera parte

**La nota del examen se calculará sobre 5 puntos, para sumar la nota de la PEC es obligatorio alcanzar un 2,5. No será posible superar la asignatura sin superar por separado el examen y PEC.**

% del examen sobre la nota final 50

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 2,5

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

Descripción

La PEC de la asignatura se corresponde con un compendio de actividades que serán incluidas en el portafolio de la asignatura. De manera general, esta PEC tendrá dos partes:

**PEC1 (Parte 1): E-portfolio. Este componente representa el 20% de la calificación final y se incluirán varias actividades cortas.**

**PEC1 (Parte 2): Informe de análisis y reflexión sobre el desarrollo profesional docente. Este componente tiene una ponderación del 30% en la nota final.**

**Se dispone de un documento específico en Ágora con indicaciones para cada parte junto a otros materiales de apoyo.**

Criterios de evaluación

Para evaluar la PEC se dispone de una rúbrica disponible en Ágora.

Ponderación de la PEC en la nota final 50%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**No es posible superar la asignatura sin superar la PEC.** Las dudas relacionadas con la PEC serán gestionadas por los profesores tutores en el foro establecido para ello, al igual que su corrección, en el caso de contar con profesorado tutor (ver apartado TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS para más información a este respecto).

**Se establecen dos periodos de entrega para la PEC:**

Entrega ordinaria: 3 de diciembre 2026 a las 23:55

Entrega extraordinaria: 12 de enero 2027 a las 23:55

**La entrega se realiza en un único archivo (parte 1+parte 2) única y exclusivamente a través de un buzón habilitado para tal fin. No se aceptan envíos por otros medios ni fuera del plazo establecido.**

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Para **aprobar la asignatura** es imprescindible la **obtención de una calificación mínima de 5 puntos con la suma del examen y la PEC** (superadas a su vez cada parte). Para ello, **es necesario obtener como mínimo un 5 en la PEC obligatoria y una nota de 5 puntos en la prueba presencial (examen)**. Dicho de otro modo:

**A. Prueba presencial obligatoria (50%). Nota mínima para sumar a la calificación final = 2,5**

**B. PEC (50%). Nota mínima para sumar a la calificación final = 2,5**

**B.1. Primera parte: Informe de análisis y reflexión sobre las actividades: 30% (nota mínima para sumar a la calificación final = 1,5)**

**B.2. Segunda parte: Informe e-portfolio: 20% (nota mínima para sumar a la calificación final = 1)**

Es **IMPRESCINDIBLE** superar de forma independiente los apartados A y B de la evaluación (examen + PEC). Una vez aprobados los dos apartados se pondera la calificación final de acuerdo a los porcentajes expuestos.

La PEC obligatoria no podrá entregarse después de la fecha indicada para la convocatoria de febrero (ordinaria) ni después de otra fecha indicada para la convocatoria de septiembre (extraordinaria)

Las calificaciones del examen y de la PEC obligatoria sólo se mantienen activas en el curso académico en el que se ha realizado, no se mantienen para otros cursos.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El material de estudio de la asignatura se compone de los siguientes recursos bibliográficos que estarán organizados y alojados en la plataforma Ágora:

La bibliografía básica de la asignatura se organiza en torno a tres lecturas de carácter introductorio (evaluables), en las que se expone el eje de contenidos y se ofrecen las pautas fundamentales para su estudio.

Guerrero Puerta, L., & Perochena González, P. (2024, septiembre 21). Eje I. Funciones Docentes. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13824136>

Guerrero, L., & Perochena González, P. (2024, septiembre 22). Eje II. Competencias Docentes. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13824166>

Perochena González, P., & Guerrero, L. (2024, septiembre 21). Eje III. Desarrollo personal y profesional docente. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13824056>

En estas guías de los ejes se introducen, además, los textos académicos que deberán ser estudiados a lo largo del curso.

### **I. Funciones docentes.**

Gallego-Ramírez, S. (2010). La clave para ser un buen maestro/a. *Innovación y experiencias*, 37, 1-4.

Bonafé, J. (2008). Pero, ¿Qué es la innovación educativa? *Cuadernos de pedagogía*, 375, 78-82.

Riera, M. A., Ferrer, M., Estrades, A. y Roselló, C. (2019). Innovar en contextos resilientes: ofrecer espacios de bienestar en la escuela. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 8(1), 31-43. Disponible en <https://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/index>

### **II. Competencias docentes.**

López-Luján, E. (2024). Las competencias docentes del profesorado de Educación Infantil. En R. Sanz, y J. A. Giménez-Beut, J.A. (Coords.) *Ser docente hoy. Competencias y habilidades para la Educación Infantil* (11-24). Narcea Ediciones, S.A.

Cano, E. (2007). Las competencias de los docentes en A. López-Hernández y L. Abelló-Planas (coord.). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (pp. 33-60). Ministerio de Educación y Ciencia de España.

*Memoria del Título de Grado en Educación Infantil*. Disponible en: Memoria verificada (Únicamente pp. 5-8)

### **III. Desarrollo personal y profesional docente.**

Marcelo García, C., y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar*. Narcea. (Únicamente capítulo 3).

Cardona-Andújar, J. (2013). *Epistemología del saber docente* (Vol. 6302402). Editorial UNED. (Únicamente Tema 8 y tema 9).

**Tanto las guías como los textos académicos que en ellas se presentan son de carácter obligatorio, ya que constituyen la base sobre la que se articula el aprendizaje y el desarrollo de la asignatura.**

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la bibliografía básica se recomienda la lectura de:

Barrionuevo, B. C. (2021). La formación continua del profesorado en las etapas educativas de infantil y primaria. En Martín Cuadrado, A. M., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (Eds.). *El Desarrollo de La Profesión Docente. Una Nueva Visión Desde La Acción Pedagógica*. (pp. 357-429). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Barrionuevo, B. C. (2022). El profesorado principiante: el período de inducción y formación a/para la enseñanza: el proceso de inducción o fase de prácticas en España. En Martín Cuadrado, A. M., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (Eds.). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante: una base para la investigación educativa: cuaderno de experiencias para/en la formación del principiante: aspectos procedimentales* (pp. 63-117). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Carpintero Molina, E., Villamor Manero, P., García García, M., y Biencinto López, C. (2020). *Competencias docentes. 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad*. Editorial Círculo Rojo. Editorial Círculo Rojo, 160 páginas.

Haas Prieto, V. y Martín Cuadrado, A. M. (2021). La formación del profesor principiante. Desarrollo y aprendizaje docente en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas. En Martín Cuadrado, A. M., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (Eds.). *El Desarrollo de La Profesión Docente. Una Nueva Visión Desde La Acción Pedagógica*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para completar la documentación propuesta, se sugieren los siguientes recursos:

### Videoclases

Las **videoclases** del profesor

### Blog

Proponemos a continuación algunos a modo de ejemplo:

### Web del INTEF

INTEF ha publicado recientemente esta web: <https://intef.es/competencia-digital-educativa/> sobre competencia digital educativa.

También tienen NOOC (cursos a distancia de corta duración entre 1 y 20 horas). Aquí algunos ejemplos: <https://aprende.intef.es/>

### Revistas científicas:

Existen muy buenas revistas científicas centradas en esta temática. Aquí, por orden alfabético, algunas de ellas editadas en la región iberoamericana

•RELAdeRevista latinoamericana de educación infantil

Animamos también a consultar la **Biblioteca de la UNED**, en la que dispones del acceso a diferentes bases de datos para la búsqueda de la información, acceso a revistas científicas en abierto, blogs, etc.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.