

25-26

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



RECURSOS TIC EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL INGLÉS

CÓDIGO 63034081

UNED

25-26

**RECURSOS TIC EN LA
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL INGLÉS
CÓDIGO 63034081**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	RECURSOS TIC EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL INGLÉS
CÓDIGO	63034081
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES, FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	PRUEBA DE APTITUD PARA HOMOLOGACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (COMPLEMENTO)
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El aumento de estilos de vida y condiciones laborales ha llevado a más padres a optar por la educación formal para sus hijos desde temprana edad, resultando en un aumento de escuelas infantiles y colegios que ofrecen Educación Infantil. A partir del siglo actual, la etapa de Educación Infantil ha experimentado cambios cualitativos, vinculados a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Estas leyes han introducido objetivos clave, como la formación en lenguas extranjeras y la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el currículo.

En cuanto al rol del docente, se ha producido un cambio hacia metodologías centradas en el estudiante, donde la motivación se considera esencial para un aprendizaje efectivo. La proliferación de aplicaciones y recursos digitales ha transformado la educación, y la competencia digital se ha vuelto crucial en los currículos actuales. Surge así el Marco de referencia de la competencia digital docente, respaldado por el Ministerio de Educación, que busca formar al profesorado. La asignatura "Recursos TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés" en el Grado en Educación Infantil aborda estos temas, proporcionando a los futuros docentes conocimientos sobre la evolución de las TIC, la selección y evaluación de recursos, y la integración de la competencia digital en la enseñanza de inglés en la Educación Infantil. En conjunto, la asignatura busca equipar a los futuros docentes con conocimientos útiles e innovadores para la formación de sus alumnos y su carrera profesional en constante evolución.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se

hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Partiendo de los requisitos previos de acceso establecidos por la propia titulación, y, de que, al igual que el resto de las asignaturas de la Mención en Lengua Extranjera: Inglés, se pretende desarrollar en el estudiantado las capacidades y destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se recomienda tener una buena comprensión y expresión, tanto oral como escrita, en inglés (al menos a nivel B1).

Igualmente, será necesario utilizar correctamente la normativa APA-7.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SILVIA CARMEN BARREIRO BILBAO
sbarreiro@flog.uned.es
91398-6842
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA ANGÉLICA GIORDANO PAREDES
agjordano@flog.uned.es
91398-6028
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ESTEBAN VAZQUEZ CANO (Coordinador de asignatura)
evazquez@edu.uned.es
91398-8008
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención prioritaria al estudiante se realizará a través de los foros de la asignatura en el curso virtual y del correo electrónico.

El horario de atención telefónica a los estudiantes es:

•Dr./Dra (coordinador/a de la asignatura)

•Dra. Silvia Carmen Barreiro Bilbao

Jueves de 10:00 a 14:00 h. Tel.: 91 398 68 42. Email: sbarreiro@flog.uned.es

•Dra. Maria Angelica Giordano Paredes

Miércoles de 10:00 a 14:00 h. Tel.: 91 398 60 28. Email: agiordano@flog.uned.es

En estos momentos, la asignatura no cuenta con profesores tutores en los Centros Asociados de la UNED, recayendo la tutorización exclusivamente en el profesorado del equipo docente durante este primer año de impartición.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües.

LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.

Competencias transversales

CT2. Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01. Analizar la utilización de las TIC como herramientas didácticas para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés.

RA02. Diseñar secuencias didácticas estructuradas en tareas mediadas por las TIC que promuevan tanto el aprendizaje integrado como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital e intercultural.

RA03. Aplicar técnicas y estrategias didácticas para la evaluación de los recursos TIC.

RA04. Poner en valor el uso de la tecnología en el entorno educativo a través de las TAC.

RA05. Integrar en el uso de las TIC la atención a la diversidad, reforzando especialmente la equidad entre los géneros.

CONTENIDOS

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

En el primer bloque, exploraremos la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto del aula de inglés en Educación Infantil, considerando el desarrollo propio de esta área.

Asimismo, nos familiarizaremos con diversos tipos de herramientas y recursos TIC, así como con sus funciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa educativa inicial.

BLOQUE II. DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS EN INGLÉS MEDIADAS POR LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

En el segundo bloque, nos centraremos en la selección, creación y evaluación de recursos TIC para el aula de inglés, teniendo en cuenta el perfil y los intereses del alumnado, así como las necesidades identificadas en el entorno educativo. También se explorarán diversas opciones para evaluar mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

BLOQUE III. LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

En el tercer bloque, nos enfocaremos en comprender el Marco Común de la Competencia Digital Docente, explorando los niveles competenciales dentro de dicho marco y analizando cómo estos niveles pueden impactar en la enseñanza del inglés en Educación Infantil.

Dentro de este enfoque competencial, se abordará el estudio de la competencia tridimensional para comprender cómo podemos aprovechar al máximo la competencia digital en esta etapa educativa específica.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se realiza desde el espacio virtual al que se accede a través de la plataforma educativa Ágora, partiendo de la metodología propia de la UNED, que se fundamenta en:

1. La guía didáctica, recurso esencial de planificación docente detallada de la asignatura,
2. Los materiales y recursos, con los que se desarrolla el proceso de aprendizaje de una forma flexible, a nuestro ritmo, y adaptada a nuestras necesidades personales,
3. El apoyo y seguimiento tutorial, -individual y grupal-, llevado a cabo por el equipo docente y los profesores y profesoras tutores, que acompaña y orienta al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje de una manera personalizada,
4. La comunicación permanente, tanto con sus compañeros como con sus profesores y tutores, a través de las herramientas disponibles en el espacio virtual, de forma asíncrona (foros temáticos) y, síncrona (videoclases,..)-, que se convierten en espacios de participación, reflexión, debate y aprendizaje,
5. El trabajo autónomo, que busca favorecer la actividad autónoma, reflexiva, analítica y creativa de los estudiantes. La flexibilidad y autonomía que se le otorga al estudiante trae consigo una mayor responsabilidad y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes de la UNED cuentan con espacios presenciales, como la Biblioteca central o las bibliotecas de los Centros UNED, a las pueden acceder a las mejores bases científicas de cada área de estudio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	9
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permitirá ningún tipo de material complementario en el examen.

Criterios de evaluación

Cada una de las preguntas de tipo test ofrecerá cuatro opciones para seleccionar la respuesta correcta o la más completa. La prueba será evaluada sobre 10 puntos en total.

Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto, y las respuestas incorrectas no restarán puntos de la puntuación total del examen. Las preguntas sin responder no afectarán la puntuación.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	4
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Los estudiantes deben completar la Evaluación Continua (PEC) y la Prueba Presencial. Es necesario aprobar ambas modalidades de pruebas (PEC y Prueba Presencial) para poder superar la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La evaluación de la formación continua en esta asignatura se llevará a cabo mediante **dos actividades obligatorias**, presentadas en un único documento (PEC), que consistirán en:

Actividad 1. Selección, análisis y evaluación de, al menos, una herramienta tecnológica entre las que se abordan en la asignatura para la enseñanza de inglés en Educación Infantil.

Actividad 2. Diseño de una micro secuencia didáctica, con al menos tres actividades, para enseñar contenidos de inglés en un nivel específico de Educación Infantil (3, 4, 5 años) en un contexto determinado. Se debe utilizar un enfoque metodológico activo e innovador que integre la(s) herramienta(s) tecnológica(s) seleccionada(s) en la primera actividad o cualquiera de las mencionadas a lo largo de la asignatura.

En la plataforma, se proporcionará un documento detallando toda la información relevante para la realización de estas actividades (PEC). Se redactarán en inglés, si bien, se permitirá el uso del castellano, excepto para la parte de actividades, que serán en inglés.

Criterios de evaluación

La PEC (actividad 1 + actividad 2) se evaluará considerando los siguientes aspectos generales:

La adecuación de la estructura formal y la corrección ortográfica y gramatical

La correspondencia de la tarea con los requisitos solicitados

La claridad, relevancia y adecuación del trabajo

El rigor y precisión conceptual demostrados en la elaboración personal del trabajo

La argumentación, justificación y fundamentación del trabajo basadas en la legislación educativa vigente y los enfoques teórico-prácticos correspondientes

La pertinencia y coherencia del trabajo en relación con su aplicabilidad en el aula

La correcta cita y referencia del contenido para evitar similitudes con fuentes no citadas o referenciadas, evitando así posibles casos de plagio indebido

Los baremos específicos para la evaluación de las actividades que conforman la Evaluación Continua (PEC) se proporcionarán en el curso virtual.

Ponderación de la PEC en la nota final	40% (20% para cada una de las actividades obligatorias).
Fecha aproximada de entrega	Convocatoria Ordinaria: 30 de abril, convocatoria extraordinaria: 1 de septiembre
Comentarios y observaciones	

Los estudiantes deben completar dos actividades obligatorias dentro de la Evaluación Continua (PEC) y la Prueba Presencial. Es necesario aprobar ambas modalidades de pruebas (la PEC y Prueba Presencial) para poder superar la asignatura.

ENTREGA DE LA PEC

Las dos actividades obligatorias dentro de la Evaluación Continua (PEC) pueden completarse a lo largo del curso, pero deben entregarse en un único envío en la fecha indicada. Se aceptarán tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, y se trata de la misma tarea, independientemente de si se realiza el examen en las convocatorias de febrero o septiembre.

No se aceptarán envíos de las actividades obligatorias después de las fechas límite establecidas, ni trabajos grupales entregados fuera del plazo o que no cumplan con el formato indicado.

Las calificaciones de la PEC se mantendrán entre convocatorias, pero no se registrarán para cursos posteriores.

USO DE IAG

Se recuerda al estudiantado que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

La participación, interacción, reflexión y contribución en los foros de discusión (se dará información más detallada en el curso virtual).

Criterios de evaluación

Se dará información más detallada en el curso virtual.

Ponderación en la nota final

La participación en los foros de discusión se tendrá en cuenta hasta un 10% en la calificación final.

Fecha aproximada de entrega

01/05/2026

Comentarios y observaciones

La participación en los foros de discusión no es obligatoria, pero se tendrá en cuenta en el cómputo final de calificaciones.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Los estudiantes deben completar la PEC y la Prueba Presencial, debiéndose obtener un 5, como mínimo en la calificación final, para aprobar la asignatura.

Es necesario aprobar ambas modalidades de pruebas (PEC y Prueba Presencial), logrando al menos el 40% de la calificación asignada a cada una de las partes, para que su calificación sea tenida en cuenta en la calificación final.

La calificación final se calculará asignando un 40% de la nota para la PEC (20% para cada una), y un 60% para la Prueba Presencial. La participación en los foros de discusión podrá añadir hasta un 10% en la calificación final.

En caso de que el estudiante haya aprobado alguna parte de la asignatura (ya sea la PEC o la Prueba Presencial), pero no la totalidad en la convocatoria ordinaria, la calificación de la parte aprobada se conservará para la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico. Si un estudiante necesita repetir la asignatura en cursos posteriores, deberá realizar nuevamente tanto las PEC como la Prueba Presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos fundamentales de la asignatura se presentan a través de una selección cuidadosa de capítulos de libros, artículos de revistas y recursos web, así como mediante actividades síncronas y asíncronas, disponibles en el curso virtual.

Estos materiales se organizarán y presentarán de manera efectiva, facilitando a los estudiantes la identificación de las relaciones entre ellos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El equipo docente ofrecerá material complementario en el entorno virtual del aula, que contribuirá a la comprensión de aspectos destacados de la asignatura y permitirá ampliar o profundizar en ciertos contenidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Todos los recursos de apoyo y la bibliografía web están disponibles en el entorno virtual de la asignatura. No obstante, si se necesita, el Equipo Docente estará disponible para proporcionar información adicional a través de los distintos foros.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.