

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63033035

UNED

26-27

DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL
Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO 63033035

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO	63033035
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL, se encuentra localizada dentro del módulo denominado “Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática”, situándose en el primer semestre del tercer curso del Grado en Educación Infantil.

La asignatura aúna contenidos de tres campos de conocimiento lo que la convierte en un espacio interdisciplinar al no establecer barreras en el conocimiento. Se trata, por tanto, de un marco de aprendizaje de carácter holístico y globalizador ideal para el trabajo en Educación Infantil.

Estamos en un tiempo donde los cambios a nuestro alrededor parecen vertiginosos y afectan a los modos de enseñanza. Se hacen necesarios, desde los primeros niveles educativos, la incorporación de procesos de aprendizaje que activen el protagonismo de niños y niñas a través de una relación equilibrada con el medio natural, un espíritu crítico acorde a su condición y su rol en el ámbito social, así como la capacidad para aproximarse a las distintas expresiones culturales con espíritu abierto y de disfrute, entre otros. Por ello, desde esta asignatura tenemos la posibilidad de adquirir nociones generales relacionadas con los contenidos planteados, enfocadas a la aplicación práctica de los mismos.

Esta asignatura contribuye de manera significativa al perfil profesional de la futura maestra de Educación Infantil al dotarle de competencias para diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas orientadas al descubrimiento y comprensión del entorno natural, social y cultural. A través de un enfoque globalizador y experiencial, el estudiante adquiere herramientas para fomentar en el alumnado infantil la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico, promoviendo actitudes de respeto hacia el medio ambiente y la diversidad sociocultural. Asimismo, capacita al futuro docente para integrar contenidos del entorno en situaciones de aprendizaje significativas, favoreciendo el desarrollo integral del niño y su iniciación en la construcción de conocimiento sobre la realidad que le rodea.

La asignatura se estructura en tres bloques de contenido:

- I. Aprender de la vida. Naturaleza y comunidad.
- II. Modelos de conocimiento. Ciencia, tecnología y sociedad.
- III Recursos didácticos, diseño de propuestas didácticas y evaluación en CC. SS. y CC. Naturales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

¿Qué necesitas para abordar la asignatura?

No tenemos definido ningún requisito académico más allá de las ganas de aprender.

Tu tarea será participar en una asignatura en la que avanzaremos en la construcción de espacios en el aula donde los niños/as aprendan a apreciar, relacionarse y respetar la naturaleza, a valorar las acciones que nos facilitan la vida en sociedad, a aprender de la historia, a experimentar con la ciencia, en definitiva, a aprender y participar en la sociedad en la que vivimos. Te acompañaremos en el diseño de situaciones de aprendizaje para la etapa que nos ocupa, en un entorno que evoluciona constantemente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ
mjbautistac@edu.uned.es
91398-6985
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ (Coordinador/a de asignatura)
blanca.arteaga@edu.uned.es
91398-7699
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tal y como se recoge en el apartado de Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento del equipo docente integrado por el profesorado de la Sede Central y por el profesorado tutor de los Centros UNED. Para ello se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas siempre con antelación.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizan distintos medios disponibles en la UNED: teléfono, correo electrónico, foros, etc.

La **comunicación con el equipo docente** de la sede central se realiza a través de los canales habilitados a tal efecto y que se detallan más abajo. La **comunicación y atención del profesorado tutor**, que se encuentra en los centros asociados, se establece de manera diferenciada en cada uno de ellos. La organización de los grupos de tutoría, así como la frecuencia de las mismas no depende del equipo docente.

Los despachos del equipo docente se encuentran en:

UNED Facultad de Educación

c/Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

El equipo docente de la Sede Central está formado por:

Dra. Blanca Arteaga Martínez (Coordinadora de la asignatura)

blanca.arteaga@edu.uned.es

UNED Facultad de Educación; c/Juan del Rosal, 14 (28040 Madrid). Despacho 2.47

Teléfono 91 3987699 (martes lectivos, de 11:00 a 13:00 horas y de 15:00 a 17:00 horas)

Dra. M^a José Bautista-Cerro

mjbautistac@edu.uned.es

UNED Facultad de Educación; c/Juan del Rosal, 14 (28040 Madrid). Despacho 2.04

Teléfono 91 3986985 (martes lectivos de 10:00 a 14:00 horas).

En el caso del centro UNED, es importante que te pongas en contacto con secretaría para conocer lo antes posible quién será tu profesor/a tutor/a.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63033035

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

C. generales	CG1., CG2., CG9., CG11.
C. específicas	DD1.1., DD1.4., DD1.5., DD1.6., DD1.7., DD1.8.
C. transversales	CT2, CT3.

Competencias generales
CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

DD Competencias específicas

DD1.1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DD1.4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DD1.5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DD1.6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DD1.7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DD1.8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias transversales

CT2. Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

CT3. Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas ecosociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Podemos ver a continuación los resultados de aprendizaje, así como el bloque de contenido donde se sitúa su desarrollo de manera preferente, justificando que estos bloques no pueden considerarse disjuntos, como tampoco los resultados a conseguir por el alumnado.

	Definición	Bloque de contenido
01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Introducción
02	Conocer cómo funciona la vida, los límites y flujos energéticos, materiales y biofísicos de nuestro planeta, así como la ecodependencia e interdependencia de los seres humanos.	II
03	Identificar los valores fundamentales de la naturaleza para promover la sensibilización y educación ambiental para contribuir al desarrollo sostenible.	II
04	Analizar las sociedades desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad reconociendo los desiguales repartos del poder y de la riqueza en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias.	I
05	Conocer las estructuras de organización social, las posibilidades de participación en ellas para ejercer una ciudadanía activa.	I

06	Reconocer cómo se manifiesta la crisis ambiental, especialmente el cambio climático, en las distintas escalas en las que opera la sociedad humana, desde la personal a la global; y cómo estas escalas se conectan.	II
07	Realizar propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales y sociales.	III

CONTENIDOS

Legislación educativa

Unidad 1. Una aproximación a la legislación educativa

Bloque I. Aprender de la vida. Naturaleza y comunidad.

Unidad 2. Espacio, tiempo y relaciones sociales

Unidad 3. La comunidad como espacio de crecimiento

Unidad 4. Paisaje y entornos

Bloque II. Modelos de conocimiento. Ciencia, tecnología y sociedad.

Unidad 5. El conocimiento científico

Unidad 6. ¿Qué nos dice la ciencia sobre el mundo actual?

Unidad 7. Las relaciones del ser humano con el medio ambiente

Bloque III Recursos didácticos, diseño de propuestas didácticas y evaluación en CC. SS. Y CC. Naturales.

Unidad 8. La construcción de interpretaciones del pasado

Unidad 9. El rincón de la ciencia

Unidad 10. Al otro lado de las paredes del aula

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será la propia de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line). Los recursos tecnológicos permitirán la interacción entre estudiantes-docentes, entre estudiantes-contenidos, y entre estudiante-estudiante a través de herramientas informáticas en tiempo real y asincrónico. Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de las unidades, con la elaboración de trabajos prácticos relativos a la temática de la asignatura. Las unidades didácticas estarán integradas por materiales tanto en formato escrito como audiovisual.

Teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje previstos, la reflexión individual y colectiva se considera un elemento fundamental en esa asignatura por lo que se favorecerán espacios de trabajo en grupo o colaborativo en cada uno de los bloques de contenido.

Cada uno de estos bloques contiene distinto número de unidades, dependiendo del enfoque didáctico que le estemos dando, mostrando un sentido más particular en la división de las unidades de los dos primeros bloques, y más globalizador en el último de ellos, dado que la orientación está más vinculada al trabajo directo en el aula.

Estos bloques se completarán con un bloque inicial que a modo de introducción sitúe la asignatura en el marco legislativo definido para la educación infantil, tanto desde el RD 95/2022 como de la regulación específica de cada una de las Comunidades Autónomas.

El material escrito para cada bloque de contenido se iniciará con **una o varias lecturas y unas preguntas**. El objetivo es el estudiante tenga una primera aproximación a los contenidos que se van a mostrar desde la perspectiva de la investigación educativa, y que tras su lectura se pueda dar respuesta de manera autónoma a las preguntas formuladas. Estas tres cuestiones facilitarán un primer ejercicio reflexivo del alumno/a; se situarán en un foro específico.

Cada unidad tendrá un material base que recogerá las **ideas clave**. Estas ideas clave no serán únicamente un texto, sino que encontrará otros documentos externos que complementarán el contenido, vídeos que mostrarán situaciones de aprendizaje o materiales de aula, todo ello será objetivo de aprendizaje y por tanto de evaluación.

Estas ideas clave se sustentarán en lectura de un capítulo (o partes de ellos, y excepcionalmente un artículo o un material audiovisual) bajo licencia CEDRO, que se facilitará a los estudiantes en el aula virtual.

El material descrito de manera previa (lecturas iniciales + material base) será objetivo de evaluación.

La unidad se completará con un apartado denominado **“Para profundizar”**, donde se recogerán herramientas o recursos que faciliten ampliar el contenido mostrado, este apartado no será objeto de evaluación.

La unidad finalizará con 5 preguntas de autoevaluación en formato test con 3 opciones de respuesta, siendo únicamente una de ellas verdadera, donde se facilitará retroalimentación en caso de responder de manera errónea.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	25
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permitirá ningún material durante la prueba escrita.

Criterios de evaluación

El examen tendrá dos partes.

PRIMERA PARTE: tipo test, sustentado fundamentalmente en los contenidos más teóricos de la asignatura. *Cada pregunta tendrá 3 opciones posibles de respuesta.*

Respuesta correcta 0,28 puntos

Respuesta incorrecta -0,14 puntos

Respuesta no contestada 0,00 puntos

SEGUNDA PARTE: pregunta de desarrollo, donde se buscará el dominio de contenidos teórico-prácticos.

Importante:

Los “exámenes de reserva” (excepto la “reserva especial”) y la “convocatoria fin de titulación (diciembre)” tendrán las características de una prueba de ensayo, con tres preguntas breves y un tema de desarrollo.

En caso de que la evaluación no pueda desarrollarse de manera presencial en los Centros UNED, el equipo docente comunicará en el Aula Virtual de la asignatura las características de la prueba en línea.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

La pertinencia de las respuestas con respecto a las cuestiones o problemas que se plantean, sustentadas en los materiales de la asignatura.

La precisión terminológica y el rigor conceptual serán especialmente valorados, así como la corrección ortográfica y gramatical.

Se valorará la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos y su aplicación al diseño de situaciones de aprendizaje específicas en el aula de Educación Infantil.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

En caso de superar la prueba presencial en la convocatoria ordinaria, se reservará su calificación para computarla en la convocatoria extraordinaria (durante el año académico en curso).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

El estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura de manera práctica, demostrando que son capaces de diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje centradas en la etapa de Educación Infantil. Para facilitar este proceso, encontrará en el aula virtual un documento que detalla las características, el formato y una guía exhaustiva de las cuestiones a abordar en este proyecto.

La PEC constará de tres elementos clave: una parte escrita, la construcción de un material y la grabación de un vídeo. La ausencia de cualquiera de estos elementos implicará la no superación de la PEC, siendo en ese caso la calificación máxima de 3 puntos.

Criterios de evaluación

El estudiante encontrará en el aula virtual un documento donde se especifiquen estos criterios, así como el formato y guía detallada de las cuestiones a las que dar respuesta en este proyecto.

Los criterios fundamentales de evaluación serán los siguientes:

Evidencia de un conocimiento sólido y una comprensión profunda del tema abordado.

Relación de ideas clave, análisis de la información e interpretación del contenido de manera significativa.

Desarrollo de argumentaciones fundamentadas, coherentes y bien estructuradas.

Claridad, organización y coherencia en la exposición de las ideas, tanto en su expresión escrita como oral.

Uso adecuado de un lenguaje académico, junto con una correcta expresión oral y escrita.

Diseño de propuestas educativas ajustadas a las características evolutivas del alumnado de Educación Infantil.

Construcción de materiales adecuados para el manejo del niño/a de 0 a 6 años.

Asimismo se considera imprescindible: La originalidad del trabajo, entendida como resultado de un proceso de investigación y reflexión personal, evitando cualquier forma de plagio. El uso de fuentes de información rigurosas y pertinentes, integradas de manera adecuada en la argumentación, correctamente citadas en el texto y acompañadas de una bibliografía actualizada y presentada conforme a las normas APA (7.ª edición).

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la elaboración de la PEC deberá realizarse de forma responsable y transparente. En caso de haber utilizado IA, el estudiantado deberá indicarlo explícitamente, especificando en qué medida y con qué finalidad ha sido empleada. Se permite el uso de estas herramientas únicamente como apoyo para la mejora de la calidad de los textos (por ejemplo, revisión de estilo, corrección gramatical o reformulación de ideas previamente elaboradas). En ningún caso se autoriza su uso para la generación completa o sustancial del contenido del trabajo. El incumplimiento de estas indicaciones podrá considerarse una práctica contraria a la integridad académica.

Ponderación de la PEC en la nota final 40

Fecha aproximada de entrega PEC (entrega convocatoria ordinaria) 10/12/2026; (entrega convocatoria extraordinaria) 15/01/2027

Comentarios y observaciones

Esta actividad (PEC) es de carácter obligatorio y realización individual. La calificación mínima en la PEC para ponderar en la nota final es de 5 sobre 10. Los requisitos específicos de evaluación y calificación se recogerán en el documento de elaboración de la PEC que el estudiante encontrará en el Aula Virtual. Se recomienda al estudiantado leerlo con detenimiento desde el inicio del curso.

Modo y plazo de entrega:

Dadas las características de evaluación continua, la entrega se realizará únicamente en la plataforma virtual y la fecha de entrega (10/12/2026) será improrrogable. En caso de obtener la calificación mínima (5 puntos), esta nota será válida durante todo el curso académico.

Si la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria está entre 3 y 4.9, el/la estudiante podrá presentar la PEC en la convocatoria extraordinaria (15/01/2027), siguiendo las indicaciones específicas proporcionadas por el profesorado tutor. En esta nueva entrega, deberá incluirse, al inicio del documento, una breve descripción de las mejoras realizadas a partir de la retroalimentación recibida. Esta calificación solo se tendrá en cuenta en la convocatoria extraordinaria y no podrá incorporarse a la convocatoria ordinaria.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se ponderará del siguiente modo:

Prueba escrita: 60% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10) PEC: 40% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10)

Ejemplo: Carmen ha obtenido 7 en la prueba escrita y un 5 en la PEC (ha superado las dos partes por lo que el sistema procede a realizar la media ponderada).

Prueba escrita: 60% de 7=4.2

PEC: 40% de 5= 2

Resultado final: 4.2+2=6.2 puntos (aprobado)

Si Carmen no hubiese superado una de las partes, o la PEC o la prueba presencial (calificación inferior a 5, sobre 10), su calificación final se corresponderá con el porcentaje asignado a la parte no superada. Las dos posibles opciones son:

1ª opción: Carmen ha obtenido 4 en la prueba escrita y un 5 en la PEC (no podemos hacer media). Resultado final: 60% de 4=2.4

2ª opción: Carmen ha obtenido un 4 en la PEC (al tener una parte obligatoria suspensa, el sistema no realiza ningún cálculo y la calificación es de no apto/a). Resultado final: no aparecerá calificación alguna en estos casos dado que el sistema no detectará la calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura se encuentra en documentos a modo de unidades (elaboradas por el equipo docente) que los estudiantes encontrarán en el aula virtual.

Estos documentos podrán contener lecturas de carácter obligatorio y material en vídeo o audio, que integrará el cuerpo de contenidos de la asignatura.

Se considerarán también como bibliografía básica el contenido de los seminarios temáticos virtuales, celebrados a lo largo del trimestre, y que quedarán grabados y puestos a disposición del alumnado.

Todos los materiales descritos de manera previa se considerarán materia de evaluación.

Los materiales de las distintas unidades **no se publicarán todos al inicio del curso**, el estudiante encontrará **un calendario de apertura** para las distintas unidades.

Se recuerda asimismo que los contenidos de las unidades se actualizarán cada curso académico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arbonés, G., Bardavio, A., & Calabuig, S. (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó, el mundo estaba allí*. Graó.
- Aranda Hernando, A.M. (2016). *Didáctica De Las Ciencias Sociales En Educación Infantil*. Síntesis.

- Cooper, H. (2003). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.
- Guerrero-Puerta, L., &Arteaga-Martínez, B. (2025). El tiempo en Educación Infantil, de la medida a la historia de vida. Una propuesta desde la Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Sociales. En M.L. Cacheiro, E. López &R. González, *Innovar en Educación Infantil. De la teoría a la práctica* (pp. 227-238). Narcea.
- Louv, R. (2020). *Los últimos niños del bosque*. Capitán swing libros.
- Mérida Serrano, R., Torres-Porras, J., y Alcántara Manzanares, J. (Eds.). (2017). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil*. Síntesis.
- Ortega-Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación infantil*. Narcea.
- Otter, I. (2023). *El libro de los museos*. SM.
- Puig Gutiérrez, M., &Rodríguez Marín, F. (2018). *La enseñanza del entorno en Educación Infantil*. Proyectos y rincones. Pirámide.
- Brown, S. E. (2015). *Experimentos de Ciencias en educación infantil* (Vol. 18). Narcea.
- Vega, S. (2006). *Ciencia 3-6: laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Graó.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

*El alumnado encontrará en el aula virtual una sección de recomendaciones de revistas específicas, vídeos y álbumes ilustrados para el aprendizaje de las CC. Naturales y Sociales en la etapa de Educación Infantil.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.