

26-27

GRADO EN PEDAGOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES

CÓDIGO 63024036

UNED

26-27

EVALUACIÓN DE CENTROS Y
PROFESORES

CÓDIGO 63024036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES
CÓDIGO	63024036
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Evaluación de Centros y Profesores es una asignatura de carácter obligatorio que pertenece a la titulación del Grado de Pedagogía impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura de 6 ECTS (lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante), que se imparte en el primer cuatrimestre.

Esta asignatura tiene como finalidad proporcionar al estudiante una comprensión profunda de los distintos planteamientos, enfoques, modalidades e instrumentos utilizados en la evaluación de los centros educativos y del profesorado. Asimismo, la asignatura capacita al estudiante para interpretar los resultados de dichos procesos evaluativos con el objetivo de proponer mejoras, tanto en las instituciones educativas como en la práctica docente.

La asignatura se integra en la **Materia 8: Evaluación e investigación pedagógica**, un campo de conocimiento orientado a la formación del alumnado en competencias relacionadas con la evaluación, análisis y mejora de los procesos educativos y formativos. Este campo de conocimiento capacita a los estudiantes para evaluar centros, planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje y la actuación de los distintos agentes educativos. Asimismo, aborda el análisis, diseño y evaluación de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación vinculadas a los procesos educativos y formativos, junto con el desarrollo de modelos y procesos de gestión de la calidad educativa. Finalmente, incluye la realización de estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

En este sentido, resulta especialmente relevante el conocimiento de los procesos y modelos de gestión de la calidad en educación, así como la aplicación de estrategias de evaluación y seguimiento orientadas a garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas. Estos aprendizajes permitirán al futuro profesional de la pedagogía gestionar procesos de mejora, calidad e innovación educativa, tomando decisiones fundamentadas que contribuyan al perfeccionamiento continuo de la enseñanza y la formación.

La propuesta docente de la asignatura Evaluación de Centros y Profesores se orienta a comprender y aplicar los siguientes aspectos formativos:

1. La génesis de la conformación de los centros y profesores como dos ámbitos de evaluación cuyo desarrollo está plenamente consolidado, tanto en el contexto académico como en el marco de los sistemas educativos nacionales e internacionales.
2. La fundamentación de los modelos y modalidades de evaluación institucional y de la docencia.
3. Las orientaciones, propósitos y estrategias de la evaluación de centros educativos como referentes clave para comprender las diferentes propuestas evaluativas.
4. La evaluación de centros promovida por las administraciones educativas, con modalidades de evaluación externa e interna.
5. La evaluación basada en el centro o autoevaluación institucional y las características de sus experiencias más relevantes.
6. Las perspectivas, orientaciones y propósitos de la evaluación del profesorado.
7. La evaluación del desempeño docente, analizando el papel de las competencias docentes y de sus modelos teóricos como referentes para la valoración de la práctica profesional.
8. La evaluación entre iguales o el énfasis en el desarrollo y mejora profesional.

En primer lugar, se presentan los marcos histórico, conceptual y epistemológico que fundamentan la evaluación institucional y de la docencia. Estas se abordan, por un lado, como dos nuevos campos de estudio e investigación, y, por otro, como prácticas profesionales, dado que la mayoría de los sistemas educativos van introduciendo progresivamente este tipo de evaluaciones, hasta su generalización en la primera década del siglo XXI.

Posteriormente, se aborda el estudio de la evaluación de las instituciones educativas, destacando los factores que han propiciado, en primer lugar, su emergencia, y posteriormente, su rápido desarrollo. La evaluación de centros se presenta como un campo complejo, susceptible de ser problematizado desde las visiones y experiencias con las que se analice. Se contraponen, en este sentido, los propósitos de la evaluación desde la perspectiva de la rendición de cuentas, eficacia y calidad, frente a aquellos orientados a favorecer los procesos de mejora y desarrollo institucional.

Las estrategias para la evaluación de instituciones educativas se plantean como eje organizador que permite analizar distintos enfoques y propuestas. Para ello, se distingue entre estrategias externas (diferenciando aquellas impulsadas por las administraciones de las promovidas por instancias independientes), estrategias internas o de autoevaluación, y estrategias combinadas que integran modalidades externas e internas.

La evaluación de la docencia constituye un ámbito propio, aunque debe analizarse en estrecha relación con el desarrollo y la evaluación de la institución educativa. En este sentido, la evaluación del profesorado ha experimentado un notable desarrollo en la educación universitaria. Se trata de un proceso que no está exento de polémica y que

requiere un mayor consenso entre el profesorado, las Administraciones educativas y las agencias de evaluación, reconociendo su valor e impacto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El desarrollo de la propuesta curricular se ha acometido teniendo en cuenta que los estudiantes cursan por primera vez, en el Grado de Pedagogía, una asignatura de evaluación institucional y de la docencia. En su itinerario formativo, únicamente han tenido contacto previo con otra materia cuyo objeto y ámbito de estudio se circunscriben a la evaluación de los aprendizajes y de las competencias del alumnado.

Como requisitos previos conviene que los estudiantes recuerden los contenidos trabajados en varias asignaturas obligatorias, durante el Grado de Pedagogía: **Didáctica General, Técnicas e Instrumentos para la Recogida de Información, Métodos y Diseños de Investigación en Educación**. Una parte importante de la formación lograda en estas materias les será de gran ayuda para el diseño de propuestas de evaluación de centros y profesores.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JESUS ROLDAN ROLDAN
Correo Electrónico	mjroldan@edu.uned.es
Teléfono	91398-7695
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	SARA REDONDO DUARTE (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	sara.redondo@edu.uned.es
Teléfono	91398-9036
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el alumnado dispone de dos niveles de atención:

- 1. Profesor-tutor en el Centro Asociado:** la asignatura dispone de grupos de tutoría intercentro, integrados por estudiantado de diferentes Centros Asociados y que son tutorizados por un/a profesor/a tutor/a que podrá pertenecer al mismo Campus o a otro Campus diferente. Las sesiones de tutoría se impartirán presencialmente y en línea desde el Centro Asociado con el que el profesorado tutor haya establecido su vinculación. El profesorado tutor, además de la tutorización directa de los estudiantes, evalúa la PEC

conforme a los criterios indicados por el equipo docente, y podrá ofrecerle las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Además, en la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la materia y preparar los exámenes.

- 1. Equipo Docente de la Sede Central:** para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter docente que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría de su Centro Asociado, el estudiante podrá contactar con el equipo docente a través del foro de consultas generales de la asignatura, así como de otros foros dedicados a los temas y contenidos de la asignatura. Para la realización de consultas y tutorías, tanto individuales como en pequeños grupos, se podrá utilizar el correo electrónico, el teléfono, y/o la plataforma Teams.

El equipo docente atenderá a los estudiantes en el siguiente horario:

D^a. Sara Redondo Duarte. Miércoles de 10:30 a 14:30 horas. Teléfono: 91 3989036

D^a. María Jesús Roldán. Miércoles de 10:00 a 14:00 horas. Teléfono: 91 3987695

Los despachos del equipo docente se encuentran en la siguiente dirección:

UNED Facultad de Educación

c/Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63024036

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

En relación con las competencias genéricas y específicas que se pretenden alcanzar al finalizar la titulación, esta asignatura contribuirá a la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias genéricas:

- CG 3. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
- CG 4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
- CG 5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.

Competencias específicas:

- CE 11. Evaluar centros, planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos y formativos.
- CE12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- CE15. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- CE18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- CE19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- CE20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura se pretenden conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- Disponer de criterios para la búsqueda y selección de información relevante
- Buscar información en bases de datos
- Seleccionar la información adecuada
- Identificar criterios y referencias
- Analizar y valorar indicadores
- Seleccionar y aplicar las metodologías de investigación y evaluación adecuadas a la naturaleza y tipología de los problemas y situaciones.
- Conocer los principales modelos y aplicar las metodologías adecuadas.
- Interpretar y valorar los resultados, discutirlos y sacar conclusiones que mejoren la situación problemática
- Aplicar decisiones de mejora
- Utilizar los resultados en el marco de la gestión de la calidad.
- Estimular la formación de una mentalidad crítica para reconocer situaciones problemáticas en los contextos educativos
- Difundir la información
- Claridad y precisión del lenguaje escrito

CONTENIDOS

Los temas que componen esta asignatura son:

Tema 1. La evaluación de centros y profesores. Génesis de la conformación de un nuevo campo profesional de estudio e investigación.

Tema 2. Concepciones, vínculos, significados, y otras cuestiones estructurantes de la evaluación de centros y profesores.

Tema 3. El centro educativo como objeto de evaluación.

Tema 4. La evaluación de centros promovida por las administraciones públicas.

Tema 5. Evaluación basada en el centro.

Tema 6. La evaluación de las instituciones universitarias.

Tema 7. El profesorado como objeto de evaluación.

Tema 8. La evaluación del desempeño docente.

Tema 9. La evaluación docente entre iguales.

Tema 10. La evaluación de los docentes por los alumnos. Experiencias con el profesorado universitario

Tema 1. La evaluación de centros y profesores. Génesis de la conformación de un nuevo campo profesional de estudio e investigación.

Introducción

En este tema se aborda la evaluación educativa en el ámbito de las Ciencias de la Educación, considerándola como un campo de conocimiento con implicaciones científicas, profesionales y políticas. Para ello, se propone un recorrido histórico que permite comprender su evolución a lo largo del siglo XX, desde los primeros enfoques de carácter técnico y positivista hasta perspectivas más complejas, críticas y contextualizadas.

En tema también se analiza el proceso de institucionalización de la evaluación de centros y del profesorado en España, prestando especial atención a los factores históricos y normativos que han condicionado su desarrollo.

Tema 2. Concepciones, vínculos, significados y otras cuestiones estructurantes de la evaluación de centros y profesores.

Introducción

En este tema se analiza la evolución de la evaluación educativa, desde enfoques centrados en la medición y los objetivos hasta perspectivas actuales que la conciben como un proceso contextualizado, colaborativo y orientado al aprendizaje social. Asimismo, se abordan las principales tradiciones epistemológicas, la relación entre evaluación e investigación y los principios éticos que deben guiar la práctica evaluativa en contextos educativos.

Tema 3. El centro educativo como objeto de evaluación.

Introducción

En este tema se presenta el concepto y las principales características de la evaluación de centros educativos, así como los distintos tipos de evaluación en el ámbito institucional. Asimismo, se analizan las fases del proceso cíclico de evaluación, desde la planificación y recogida de información hasta la interpretación de resultados y la toma de decisiones orientadas a la mejora.

Por último, se abordan los principales ámbitos, criterios e indicadores de calidad de los centros educativos, destacando el papel del pedagogo y la pedagoga en estos procesos como agentes clave para la mejora institucional.

Tema 4. La evaluación de centros promovida por las administraciones públicas.

Introducción

En este tema se analiza la evaluación de centros educativos promovida por las administraciones públicas en España, en el marco de la LOMLOE. Se aborda el papel de la Inspección Educativa, los programas estatales y autonómicos, así como las metodologías cuantitativas y cualitativas empleadas. Finalmente, se examinan los principales retos y controversias asociados a la evaluación externa.

Tema 5. Evaluación basada en el centro.

Introducción

En este tema se aborda la autoevaluación institucional como un proceso sistemático, participativo y holístico orientado a la mejora continua. Se revisan propuestas internacionales y experiencias desarrolladas en España en el marco de la LOMLOE. Asimismo, se analizan las condiciones necesarias (como la autonomía real, una cultura de confianza y el apoyo formativo) para evitar la burocratización de estos procesos.

Tema 6. La evaluación de las instituciones universitarias.

Introducción

En este tema se aborda la evaluación en el ámbito de la Educación Superior, con especial atención a los programas de evaluación institucional en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad universitaria en España. En particular, se analizan programas como Verifica, Monitor, Acredita, Docencia y AUDIT, orientados a la evaluación y mejora de los títulos, la actividad docente y los sistemas internos de garantía de calidad.

Tema 7. El profesorado como objeto de evaluación.

Introducción

En este tema se analizan las finalidades, agentes y modalidades de la evaluación del profesorado, así como los principales instrumentos utilizados para valorar el desempeño docente en el contexto escolar. Se destaca el papel de la evaluación interna y externa en los procesos de mejora continua de los centros educativos, así como la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Tema 8. La evaluación del desempeño docente.

Introducción

En este tema se analiza la evaluación del profesorado desde sus fundamentos conceptuales y finalidades en el ámbito educativo. Se profundiza en el papel de las competencias docentes y sus modelos teóricos como referentes para valorar la práctica profesional, considerando algunos de los principales marcos competenciales a nivel internacional. Asimismo, se destaca la necesidad de adaptar estos marcos a los contextos específicos de cada centro educativo, atendiendo a su cultura organizativa, las creencias de los equipos directivos y su potencial como herramienta para la mejora institucional.

Tema 9. La evaluación docente entre iguales.

Introducción

En este tema se aborda la evaluación entre pares como una estrategia orientada al desarrollo profesional docente y a la mejora de la práctica educativa. Se analizan sus principales tensiones y potencialidades, así como su valor formativo en los procesos de mejora.

Asimismo, se presenta la investigación-acción como un enfoque que favorece la reflexión sobre la práctica docente. Finalmente, se revisan diversos modelos y estrategias de evaluación entre pares, como el acompañamiento pedagógico, la asesoría técnica, el coaching docente y la mentoría.

Tema 10. La evaluación de los docentes por los alumnos.

Introducción

En este tema se analiza la aportación del programa Docentia como un marco de referencia para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario, orientado a la mejora continua. Se abordan sus principales dimensiones, así como el papel de las encuestas de opinión del estudiantado como uno de los instrumentos más utilizados para valorar la calidad docente.

Asimismo, se examina el uso de indicadores cuantitativos (como las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y abandono) que permiten contextualizar e interpretar dichas valoraciones, aportando información relevante sobre el aprendizaje y el impacto de la docencia.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se apoya en los medios y recursos propios del modelo de educación a distancia de la UNED: material de estudio para el trabajo autónomo del alumnado, medios de comunicación asincrónicos (foros y correo electrónico) y sincrónicos (Teams, teléfono) para la comunicación telemática con el equipo docente y el profesorado-tutor, exposición asincrónica (videoclases), atención docente y tutorial por parte del equipo docente (a distancia) y el profesorado-tutor de los distintos Centros Asociados (a distancia y presencial), además de material complementario y de apoyo que puede encontrarse en la plataforma virtual.

Para acompañar al alumnado en su aprendizaje, se reparten las funciones de esta forma:

1. El **equipo docente** se centra principalmente en el diseño de la asignatura, la elaboración de los materiales, la realización de videoclases centradas en la exposición y explicación de los distintos temas, la resolución de dudas a través de los foros y correo electrónico, así como la evaluación de la prueba presencial.
2. El **profesorado-tutor** se encarga de la explicación de las dudas de la asignatura, así como del seguimiento, apoyo y evaluación de las pruebas de evaluación continua (PEC), que posteriormente forman parte de la calificación final.

Ambos están disponibles para la resolución de dudas a través de la plataforma virtual. Para lograr el aprendizaje del alumnado, se prevén las siguientes actividades formativas:

1. Trabajo con contenidos teóricos: es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura con la ayuda del equipo docente y profesorado tutor de forma presencial o a distancia. Comprende:

- Guía de estudio de la asignatura: se recomienda empezar con una lectura comprensiva y en profundidad de la Guía para obtener una visión completa de lo que se ofrece y se pide al alumnado para alcanzar con éxito los objetivos propuestos, lo que permitirá una planificación ajustada a sus circunstancias.
- Bibliografía básica de la asignatura: se recomienda realizar distintas lecturas de cada capítulo del libro (una inicial general y sucesivas lecturas de profundización y estudio), consulta del glosario y realización de actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada uno de los capítulos.
- Visualización de videoclases de cada tema (asíncronas) para comprender los contenidos y comenzar el estudio.
- Solución de dudas a través del foro virtual o del resto de vías disponibles.
- Debates guiados en los distintos foros.

1. Aplicación práctica de los contenidos: es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y el profesor-tutor, que comprende:

- Lectura de las orientaciones para la realización de la PEC.
- Visualización de videoclases con orientaciones sobre la PEC.
- Participación en tutorías en las que se aborda la realización de la PEC.
- Realización de la PEC.
- Solución de dudas con el equipo docente y/o profesorado tutor.

1. Estudio autónomo del estudiante: es el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio (bien en el centro asociado o en la plataforma virtual).
- Participación y puesta en común de conocimientos y experiencias sobre la asignatura a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma virtual.
- Preparación y realización de la prueba presencial (examen).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permitirá el uso de material alguno durante la prueba escrita.

Criterios de evaluación

El examen tendrá dos partes.

PRIMERA PARTE (6 puntos): tipo test compuesto por 15 ítems, cada uno con tres opciones de respuesta.

SEGUNDA PARTE (4 puntos): pregunta de desarrollo que consistirá en un tema (que podrá dividirse en varias partes), en el que se valorará la integración de la fundamentación teórica con su aplicación práctica. El espacio de respuesta estará limitado a un folio para las dos caras.

No es obligatorio superar la primera parte del examen para evaluar la parte de desarrollo.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

La pertinencia de las respuestas con respecto a las cuestiones o problemas que se plantean.

La precisión terminológica y el rigor conceptual apoyado en los fundamentos teóricos recogidos en la bibliografía básica.

Las habilidades y destrezas en la expresión escrita de los conceptos que deben manejarse ya con soltura en una asignatura de 4º curso.

% del examen sobre la nota final 60

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la 5
PEC

Comentarios y observaciones

Es obligatorio **presentar la PEC previamente a la realización de la prueba escrita.**

Sin ella, no se realizará ponderación de examen y tarea. Sólo cuando se haya presentado la PEC y aprobado el examen (en este orden), se procederá a realizar la ponderación final.

Si el estudiante acude a la prueba escrita sin haber presentado la PEC, no se calificará su prueba, obteniendo la calificación de NP.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se propone una PEC, de carácter obligatorio, con un peso del 40% en la calificación final de la asignatura. La PEC se plantea como una metodología de trabajo progresivo, con una tutorización continuada que permite su seguimiento y mejora.

La PEC propuesta en la asignatura se centra en la evaluación de documentos institucionales en un centro educativo, con el objetivo de fomentar la comprensión, análisis y reflexión sobre los conceptos estudiados en la asignatura. Asimismo, esta tarea pretende favorecer la vinculación entre la teoría y la práctica profesional del pedagogo/a, al situar al estudiante frente a un material real y relevante dentro del ámbito educativo. En consecuencia, se persigue que el estudiantado desarrolle competencias para gestionar procesos de evaluación, mejora, calidad e innovación en un centro educativo.

Se facilitará a los estudiantes en el aula virtual un documento detallado que recoja:

Contenido (epígrafes que se deberán desarrollar).

Lista de preparación del envío de la PEC y criterios de evaluación

Especificaciones de formato y plazos de entrega

Elementos de valoración e indicadores, considerando la ponderación de cada uno de ellos.

Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación de la PEC son los siguientes:

La demostración del conocimiento y la comprensión del tema tratado.

La claridad en la exposición y en la expresión de las ideas.

La capacidad para relacionar cuestiones e interpretar los datos.

La argumentación razonada.

La originalidad como resultado de un proceso de investigación personal sobre un tema, prestando especial atención a no incurrir en plagio.

El uso de un lenguaje académico y una expresión escrita correcta.

La utilización de fuentes de información de calidad, que apoyen su argumentación, correctamente citadas en el texto.

Correcta presentación de las referencias bibliográficas siguiendo las normas APA7.

Es necesario superar la PEC con una calificación de 5 o superior, para aprobar la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	22/12/2026 (Conv. Ordinaria) y 22/06/2027 (Conv. Extraordinaria)

Comentarios y observaciones

Se proporcionan Orientaciones para la realización de la PEC en el curso virtual.

La PEC será orientada y evaluada por el profesorado tutor.

Se recomienda al estudiantado que respete la fecha de entrega o la PEC no podrá ser evaluada. Por ello, no podrá entregarse la PEC posteriormente a la fecha indicada.

La calificación de la PEC será entre 0 y 10 puntos.

Si no se hubiera entregado o superado la PEC en convocatoria ordinaria, podrá presentarse en convocatoria extraordinaria.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Se detallará en el curso virtual una actividad optativa.

Criterios de evaluación

Se podrá obtener un punto adicional sobre la calificación final de la asignatura.

Ponderación en la nota final 1 punto adicional.

Fecha aproximada de entrega 22/12/2026

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La fórmula para el cálculo de la calificación final requiere que tanto la prueba presencial (examen) como la PEC obtenga una calificación de 5 o superior.

Para aprobar la asignatura es preciso:

Aprobar la prueba presencial con un 5 (sobre 10), bien en la convocatoria ordinaria de febrero o en la extraordinaria de septiembre.

Aprobar la PEC obligatoria con un 5 (sobre 10).

Para quienes se presenten en la convocatoria de septiembre, se guardará la nota obtenida en la PEC (siempre que haya sido presentada en el plazo indicado para su realización) o en el examen.

La calificación final se calculará aplicando la siguiente ponderación:

Examen: 60%

PEC: 40%

Para obtener la nota final, se multiplicará la calificación del examen por 0,6 y la de la PEC por 0,4, sumando posteriormente ambos resultados.

Calificación final de la asignatura = (Nota examen x 0,6) + (PEC x 0,4)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788410409507

Título:EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORADOnull

Autor/es:Sara Redondo Duarte ;

Editorial:EDITORIAL SANZ Y TORRES

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se considerará bibliografía complementaria aquella que el equipo docente comparta con los estudiantes a través de los medios de comunicación colectiva (clases virtuales y foros), que faciliten la actualización de contenidos desde experiencias innovadoras en la evaluación de centros y profesores, surgidas durante el transcurso de la asignatura.

A continuación, se incluyen las referencias bibliográficas de un conjunto de lecturas complementarias para cada tema, disponibles en el curso virtual.

Tema 1

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve*, 9 (1), 11-43. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17187/14979>

Eurydice (2025). *System-level indicators for education in Europe*. Eurydice Network, European Education and Culture Executive Agency. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/system-level-indicators>

Tiana-Ferrer, A. (2018). Treinta años de evaluación de centros educativos en España. *Educación XX1*, 21(2), 17–36. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21419>

Tema 2

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve*, 9 (1), 11-43. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17187/14979>

House, E. R. (1997). *Evaluación, ética y poder*. Morata.

Santos Guerra, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación En La Escuela*, 20, 23 – 35. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8553/7597>

Tema 3

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023, 6 de octubre). *Organismos responsables de la evaluación del sistema educativo y sus funciones en las Administraciones educativas*. Redie - Eurydice. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/evaluacion-de-la-calidad/organismos-evaluadores.html>

Rodríguez-Mantilla, J. M., Fernández-Cruz, F. J., & Díaz, M. J. F. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Síntesis.

Vázquez-Cano, E. (2023). Modelos de evaluación de centros educativos en Europa: Inspiración para un replanteamiento del modelo español. *Avances en Supervisión Educativa*, (40), 1–30. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i40.814>

Villavecchia, F. G. (2022). Evaluación de centros educativos: normativa y calidad educativa. *Revista EXPE: Experiencias y Proyectos Educativos*, (5), 104–126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9530722>

Tema 4

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo: Evaluación general del sistema y evaluaciones de diagnóstico* (2.ª ed.). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/marco-general-de-las-evaluaciones-del-sistema->

educativo-2a-edicion-evaluacion-general-del-sistema-y-evaluaciones-de-diagnostico_186776/

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2025*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal.html>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.). *Organismos responsables de la evaluación del sistema educativo y sus funciones en las Administraciones educativas*. Redie-Eurydice. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/evaluacion-de-la-calidad/organismos-evaluadores.html>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2026). *Real Decreto 68/2026, de 4 de febrero, por el que se regula la inspección educativa*. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 32, de 5 de febrero de 2026. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2026/02/04/68/con>

Tema 5

Cabañero, J., Díaz-Vicario, A., Ion, G., Olmos-Rueda, P., Pulido-Mantas, L., &Suárez, C. I. (2020). *Guía para impulsar prácticas educativas basadas en evidencias en los centros educativos de educación infantil y primaria*. Proyecto I+D+i Prácticas Educativas Basadas en la Evidencia (PBE-Tools), Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/240025>

Gairín, J., &Ion, G. (Eds.). (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias: Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea.

MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves: The case for school self-evaluation*. Routledge.

Viceconsejería de Educación, Inspección General de Educación. (2020). *Guía para la evaluación interna de centros*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. <https://sl1nk.com/qmeuepn>

Tema 6

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (s. f.). *[Información sobre los programas VERIFICA, MONITOR, ACREDITA, DOCENTIA y AUDIT]*. <https://www.aneca.es/programas-y-guias-de-evaluacion>

Tema 7

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1–44. <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>

Danielson, C., &McGreal, T. L. (2000). *Teacher evaluation to enhance professional practice*. ASCD.

Kane, T. J., Taylor, E. S., Tyler, J. H., &Wooten, A. L. (2011). Identifying effective classroom practices using student achievement data. *Journal of Human Resources*, 46(3), 587–613. <https://doi.org/10.3386/w15803>

Ibarra-Sáiz, M. S., Gómez-Ruiz, M. Á., Balderas, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2025). Improving learning through evaluative judgement and feedback using a technology enhanced assessment environment. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-025-09858-2>

Tema 8

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Sánchez-Tarazaga, L., & Matarranz, M. (2023). El perfil competencial docente en la política educativa de la Unión Europea. *Revista de Educación*, (399), 131–157. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-564>

Valle, J. M., Manso, J., & Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes: El modelo 9:20*. Narcea.

Tema 9

Latorre, A. (2018). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Rosselló Ramon, M. R., & de la Iglesia Mayol, B. (2021). El feedback entre iguales y su incidencia en el desarrollo profesional docente. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 371–382. <https://doi.org/10.5209/rced.70173>

De la Cruz Flores, G. (2023). Evaluación docente con enfoque formativo: El papel del acompañamiento entre pares. *Aula*, 29, 313–326. <https://doi.org/10.14201/aula202329313326>

Orland-Barak, L., & Wang, J. (2021). Teacher mentoring in service of preservice teachers' learning to teach: Conceptual bases, characteristics, and challenges for teacher education reform. *Journal of Teacher Education*, 72(1), 86–99. <https://doi.org/10.1177/0022487119894230>

Tema 10

Castro-Morera, M., Navarro Asencio, E., & González-Barbera, C. (2024). ¿Están sesgadas las evaluaciones de la docencia universitaria realizadas por los estudiantes? *Revista de Educación*, 404, 169–199. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-621>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

El material básico de la asignatura ha sido elaborado pensando en su utilidad didáctica. Por tanto, no solo cuenta con el contenido de estudio, sino también con actividades de autoevaluación, recursos web y bibliografía adicional.

Aula virtual

El aula virtual de la asignatura estará accesible para los estudiantes matriculados y ofrece diferentes recursos para ayudarle a afrontar con éxito el aprendizaje de la asignatura, tales como: 1) enlace al material básico, 2) materiales y recursos complementarios, 3) orientaciones didácticas del equipo docente, 4) presentaciones-esquema de los temas, 5) videoclases de los temas, 6) actividades de autoevaluación, 7) Prueba de Evaluación

Continua (PEC), 8) foros de comunicación, y 9) glosario.

Biblioteca de la UNED

A través de la página www.uned.es es posible acceder al Catálogo de la Biblioteca y al repositorio de acceso libre en el que puede encontrar documentos de interés para la asignatura. Se recomienda utilizar como descriptores de búsqueda los términos del glosario.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.