

26-27

GRADO EN PEDAGOGÍA  
TERCER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CÓDIGO 6302309-

UNED

**26-27**

**DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN DE  
PERSONAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES  
CÓDIGO 6302309-**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
CÓDIGO	6302309-
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte dentro del Grado de Pedagogía de la Facultad de Educación de la UNED. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre y tiene asignados 6 créditos ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante.

La asignatura Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales se enmarca dentro de la materia "Intervención educativa, diagnóstico y orientación"; la contribución de esta asignatura al perfil profesional consiste en la formación de los estudiantes en relación a la problemática de las personas con necesidades educativas especiales, en lo relativo al diagnóstico y a la orientación; en primer lugar, realizando una adecuada identificación y valoración de sus necesidades educativas; y en segundo lugar, y de acuerdo a la evaluación previa, proporcionándoles la orientación adecuada, ofreciéndoles los apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad o trastorno grave de conducta, de modo que se facilite su inclusión. Finalmente, contribuye a la concienciación de los futuros/as pedagogos/as en la adquisición de un compromiso social en favor de las personas con necesidades educativas especiales, de modo que colaboren activamente en la facilitación de la igualdad de oportunidades para todos.

La asignatura se relaciona con otras asignaturas de la titulación, entre las que destacamos: Diagnóstico Pedagógico, Orientación e Intervención Psicopedagógica, Acción Tutorial y Pedagogía Diferencial.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos aportados por algunas asignaturas de primer, segundo y tercer curso (primer semestre) del Grado, como Bases del Aprendizaje y la Educación, Diagnóstico Pedagógico, Pedagogía Diferencial, Orientación e Intervención Psicopedagógica y Acción Tutorial son suficientes para abordar con éxito la asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIO PENA GARRIDO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mpena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8942
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	ENCARNACION HERNANDEZ PEREZ
Correo Electrónico	ehernandez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9021
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	NOEMI LAFORGUE BULLIDO
Correo Electrónico	nlaforgue@edu.uned.es
Teléfono	91398-9783
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**El Equipo Docente** atenderá las dudas planteadas por los estudiantes a través de la plataforma virtual. Su tarea consistirá en orientar a los estudiantes sobre los aspectos generales del curso, aclarar dudas y participar en la evaluación continua de los estudiantes Horarios de guardia, dirección y datos de contacto del Equipo docente:

Mario Pena Garrido (Coordinador): miércoles, de 10:30 a 14:30.

•E-mail: mpena@edu.uned.es

•teléfono: 91 398 8942.

•Dirección: Facultad de Educación, despacho 2.61; c/ Juan del Rosal, 14. Madrid. 28040

Encarnación Hernández Pérez: martes, de 10:00 a 14:00

•E-mail: ehernandez@edu.uned.es

•Teléfono: 91 398 9021

•Dirección: Facultad de Educación, despacho 2.26; c/ Juan del Rosal, 14. Madrid. 28040

Noemi Laforgue Bullido: jueves, de 10:00 a 14:00

•E-mail: Inlaforgue@edu.uned.es

- Teléfono: 91 398 9783
- Dirección: Facultad de Educación, despacho 2.26; c/ Juan del Rosal, 14. Madrid. 28040

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

Mario Pena Garrido

Facultad de Educación. UNED. Despacho 2.64

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Para contactar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado.

Por otra parte, **el profesorado tutor** atenderá las demandas de los estudiantes a través del aula virtual, del correo electrónico y de las tutorías en los centros asociados, de acuerdo con el horario que se podrá consultar en <https://akademosweb.uned.es>

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6302309-

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura forma parte de la Materia 5 "Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación" del Grado de Pedagogía, por lo que participa de manera más directa a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia.

La competencia específica es la siguiente: CE02: "*Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas*". Respecto a las competencias Genéricas que el Grado de Pedagogía pretende en sus estudiantes, la asignatura contribuye principalmente a la adquisición de aquellas competencias en las que están más involucradas las materias en las que se integra, como son:

- CG2: *Desarrollar procesos cognitivos superiores*
- CG3: *Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación*
- CG4: *Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores*
- CG5: *Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento*
- CG7: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social*

•CG8: *Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos*

La asignatura se relaciona con otras asignaturas de la titulación, entre las que destacamos: Diagnóstico Pedagógico, Orientación e Intervención Psicopedagógica, Acción Tutorial, Pedagogía Diferencial, Prácticas profesionales y Trabajo Final de Grado (TFG)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante el estudio de la asignatura Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales (NEE) los/as estudiantes deberán ser capaces de:

1. Conocer los principios del Diagnóstico en Educación.
2. Aplicar el Diagnóstico en distintos ámbitos de la Educación.
3. Diseñar intervenciones de atención a diferentes personas o grupos en distintos tipos de situaciones.
4. Aplicar las anteriores intervenciones.
5. Gestionar y organizar la información recabada en el proceso diagnóstico.
6. Realizar búsquedas eficientes de información relevante para el apoyo en la intervención educativa, el diagnóstico y la orientación.
7. Conocer los tecnicismos apropiados para cada situación y actividad de diagnóstico o de orientación educativa.
8. Detectar necesidades de intervención educativa en individuos y colectivos.
9. Analizar y sintetizar de forma rigurosa la información obtenida a través del Diagnóstico.
10. Realizar valoraciones diagnósticas fundamentadas previas a la intervención educativa y orientadora.
11. Manifestar sensibilidad hacia las personas o grupos en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación de cualquier tipo, como expresión de haber asumido un compromiso social.

## CONTENIDOS

### TEMA 1: EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En este primer tema se aborda el concepto de Necesidades Educativas Especiales. Para ello se hace un recorrido por las distintas situaciones que pueden llevar a una persona a requerir de apoyos educativos específicos que le permitan adquirir los conocimientos y competencias propios de su etapa educativa. Para abordar algunos de los contenidos más complejos de este tema, como las respuestas educativas a las distintas necesidades, se pondrá a disposición de los/as estudiantes distintos elementos gráficos (como tablas o infografías) a lo largo del texto del tema.

## Tema 2: DIFICULTADES LIGADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este tema se realiza una aproximación al concepto de Discapacidad Intelectual (o trastorno del desarrollo intelectual) y a sus características diagnósticas (según el manual DSM-5 y DSM-5-TR). Además, se abordan criterios de diagnóstico como el constructo de funcionamiento intelectual, el constructo de conducta adaptativa o la edad de inicio. Por último, respecto a la orientación, se hace un recorrido por la clasificación de las distintas necesidades presentadas por estas personas y los sistemas de apoyo que se les debe proporcionar.

Algunos de los contenidos que pueden presentar más desafíos en el estudio son la comprensión de los criterios diagnósticos o el conocimiento de algunas de las pruebas diagnósticas. Para apoyar al estudiantado con estos materiales se ofrecen varias presentaciones interactivas que permiten repasar el tema, así como profundizar en este si así se desea

## Tema 3: DIFICULTADES LIGADAS AL ESPECTRO AUTISTA

En esta unidad se estudia el Trastorno del Espectro Autista haciendo hincapié en las distintas teorías explicativas aportadas en los últimos años, los criterios diagnósticos (según el DMS- 5- TR), algunas de las herramientas diagnósticas con las que contamos y la intervención educativa más efectiva según la evidencia científica en las distintas etapas pre-escolares y escolares. Por último, se aborda el género como un elemento fundamental a tener en cuenta en la detección y abordaje de este trastorno; y el tipo de intervenciones más efectivas en el entorno familiar.

Para apoyar a los/as estudiantes en los elementos más complejos del tema –como son los criterios diagnósticos y las pruebas diagnósticas– el equipo docente pondrá a disposición distintas presentaciones interactivas que permitan repasar y profundizar.

## Tema 4: DIFICULTADES LIGADAS A LA HIPERACTIVIDAD Y AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

El contenido de este tema está centrado en el diagnóstico y orientación de las personas con dificultades ligadas a la hiperactividad y al déficit de atención. Para ello se introducen los factores neurobiológicos detrás del Trastorno de Atención e Hiperactividad, los criterios diagnósticos del mismo (según el DSM-5-TR) y sus posibles causas y prevalencia. En este sentido, también se abordan algunas de las pruebas diagnósticas más utilizadas. Además, se realiza una aproximación a la comorbilidad de este trastorno con otras dificultades específicas de aprendizaje, con son los trastornos socioemocionales y los trastornos conductuales. Por último, se plantean los tipos de tratamientos individuales y familiares más

efectivos según la literatura científica.

Algunos de los contenidos que pueden presentar mayor dificultad para el estudio son los criterios diagnósticos y la comprensión de algunas de las pruebas diagnósticas existentes. Para apoyar al estudiantado con estos contenidos se proporcionan presentaciones interactivas que permitan repasar los mismos y profundizar si así se desea.

### **Tema 5: DIFICULTADES LIGADAS A PROBLEMAS MOTÓRICOS**

En este tema se estudian las dificultades ligadas a los problemas motóricos. Para ello se parte de una delimitación conceptual y una clasificación de estos. Además, se tratan las consideraciones generales para la detección temprana y para la intervención educativa. Por último, se ofrece información sobre los apoyos tecnológicos de los que nos podemos servir para asegurar una participación social y educativa de calidad para estas personas.

Algunos de los contenidos que pueden presentar más desafíos en el estudio se centran en la intervención educativa; por ello, con el objetivo de apoyar al estudiantado con el estudio del tema se ofrece, además, un caso práctico y ejemplos de preguntas a las que podrán enfrentarse en la prueba final de evaluación.

### **Tema 6: DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS**

En esta unidad se tratan las dificultades ligadas a las deficiencias auditivas. Para ello se hace un repaso por datos fundamentales como la definición de estas deficiencias y otros conceptos asociados; las clasificaciones de estas en función del rasgo tenido en cuenta y su origen; los datos de epidemiología general; y las características y manifestaciones de estas dificultades. Atendiendo al diagnóstico y la orientación se abordará la detección de estas dificultades y el tipo de intervenciones que tenemos a nuestra disposición para asegurar una educación de calidad.

Algunos de los contenidos que pueden presentar más desafíos en el estudio son la comprensión de los criterios diagnósticos o el conocimiento de algunas de las pruebas diagnósticas; por ello, respecto a las posibles dificultades de estudio se pone a disposición del estudiantado distintos recursos extra, como la resolución de un caso práctico, una presentación que resume los aspectos más importantes, artículos de ampliación y una batería de posibles preguntas para la prueba de evaluación final.

### **Tema 7: DIFICULTADES LIGADAS A LA VISIÓN**

En este último tema se hace una aproximación a las dificultades ligadas a la visión. Para ello se exponen cuestiones relativas a la definición, la clasificación y los factores etiológicos de estas discapacidades. Por último, se exponen algunos de los aspectos clave para la evaluación de estas dificultades, así como aquellos recursos con los que contamos para

orientar y apoyar a estas personas en su aprendizaje y desarrollo vital.

Algunos de los contenidos que pueden presentar más desafíos en el estudio son la comprensión de los criterios diagnósticos o el conocimiento de algunas de las pruebas diagnósticas; por ello, el estudiantado contará, además, con distintos apoyos para abordar los contenidos como son: un estudio de caso, una presentación, un glosario de necesidades educativas derivadas de las dificultades visuales y un documento que recoge algunas de las preguntas relativas al tema que pudieran formar parte de la prueba de evaluación final.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la UNED, es decir, la modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). E/la estudiante deberá realizar diversas actividades formativas que el Equipo Docente ha programado para que pueda adquirir las competencias y los resultados de aprendizaje establecidos:

### a) Trabajo con contenidos teóricos

Trabajo que realiza el estudiante para el estudio del contenido teórico en interacción con el equipo docente y/o el/la profesor/a tutor/a de forma presencial o a distancia:

- Lectura de las orientaciones.
- Lectura de los materiales recomendados y complementarios.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión del examen con el Equipo Docente

A este primer bloque de actividades se reserva el 20% de los 6 créditos ECTS de la asignatura.

### b) Trabajo con contenidos prácticos.

Trabajo realizado en interacción con el equipo docente y/o el/la profesor/a tutor/a de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo:

- Participación en tutorías presenciales o en línea en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de las prácticas con los docentes.

A este segundo bloque de actividades se reserva el 15% de los 6 créditos ECTS de la asignatura

c) **Trabajo autónomo**, con las actividades de aprendizaje previstas y estudio de los contenidos teóricos, pudiendo ser:

Trabajo con contenidos teóricos:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros/as en el foro.
- Preparación de los exámenes de contenido teórico.
- Realización de los exámenes de contenido teórico.
- Revisión personal de los exámenes.

Trabajo con contenidos prácticos:

- Resolución de actividades y problemas.
- Elaboración de informes, ensayos, trabajos diversos, etc.
- Autoevaluación de las prácticas.
- Trabajo de grupo.

A este tercer bloque de actividades se reserva el 65% de los 6 créditos ECTS de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

El examen consta de **cuatro preguntas breves** que han de ser respondidas en el espacio indicado por el Equipo Docente (una cara de un folio para cada pregunta). Se valorará la adecuación a lo preguntado, la calidad científica de los contenidos, la precisión y corrección en el vocabulario, así como la madurez de la exposición.

**Los contenidos sobre los que versarán las preguntas se corresponden con epígrafes incluidos en el apartado "contenidos" de cada uno de los temas y siempre serán susceptibles de poder ser incluidos en la cara de un folio escrito a mano.**

**Los/as estudiantes podrán dejar alguna pregunta en blanco, sin que ello suponga el suspenso automático del examen, ya que la nota de la prueba presencial se calculará a partir de la suma de la calificación obtenida en cada una de las cuatro cuestiones planteadas.**

**Se recomienda que los/as estudiantes centren su respuesta en lo que se pregunta, sin dedicar tiempo y espacio a introducciones de carácter general. Finalmente, se podrá alcanzar la máxima calificación (Matrícula de Honor), como nota final de la asignatura, siempre y cuando se haya realizado la PEC.**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	6
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

#### Comentarios y observaciones

Cada una de las preguntas del examen ha de ser respondida en el espacio establecido por el Equipo Docente (una cara de un folio para cada una de las cuatro preguntas).

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

En el aula virtual de la asignatura se concretará cómo ha de realizarse la PEC, la cual estará centrada en la adquisición de las competencias, por parte del estudiantado, relativas al diagnóstico e intervención de personas con necesidades específicas de apoyo educativo.

**La fecha de entrega de entrega de la PEC se realizará a finales del mes de abril, en la fecha concreta que el Equipo docente establezca en el espacio virtual de la asignatura.**

**La PEC tendrá un valor de 2 puntos sobre 10 en la calificación final, y será supervisada y evaluada por el profesorado tutor de los centros asociados.**

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final La Tarea Práctica será calificada por un Profesor-Tutor en una escala numérica de 0 a 10, y supondrá el 20% de la calificación final.

#### Fecha aproximada de entrega

#### Comentarios y observaciones

Esta tarea tendrá carácter voluntario y calificable. La actividad será calificada por un Profesorado tutor y la puntuación obtenida será tomada en cuenta por el Equipo Docente siempre que el estudiante haya obtenido una **puntuación mínima de 5 en la Prueba Presencial** (ya sea en mayo/junio o en septiembre).

**La fecha de entrega de la tarea al Profesor-tutor se indicará en el espacio virtual; dicha tarea no podrá presentarse para la convocatoria de Septiembre (ni al Profesorado tutor ni al Equipo Docente de la Sede Central).**

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

#### Ponderación en la nota final

#### Fecha aproximada de entrega

#### Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para que el/la estudiante apruebe la asignatura es imprescindible que obtenga una **calificación mínima de 6 en la Prueba Presencial si no ha presentado Prueba de Evaluación Continua**. Así mismo, es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos para poder tener en cuenta la puntuación obtenida en la PEC.

**La Prueba Presencial se calificará en una escala de 0 a 10 puntos. Dicha prueba versará sobre los contenidos abordados en la asignatura, con una duración de dos horas. El examen constará de cuatro preguntas breves, que los/las estudiantes tendrán que responder en el espacio marcado por el Equipo Docente (una cara de un folio para cada una de las cuatro preguntas).**

**Durante la Prueba Presencial el/la estudiante no podrá disponer de ningún tipo de material de consulta.**

**La Calificación Final será el resultado de la suma de las puntuaciones ponderadas obtenidas en la Prueba Presencial (máximo 8 puntos) y, de ser el caso, en la Tarea Práctica Voluntaria (máximo 2 punto). Es decir, para aprobar la asignatura presentándose únicamente a la Prueba Presencial, sería necesario obtener en ella una puntuación de 6 puntos.**

**En la convocatoria de septiembre, el estudiantado tendrá la posibilidad de sumar la calificación de la PEC entregada a finales de abril (en la fecha establecida por el equipo docente en el espacio virtual), a la nota de la Prueba Presencial de septiembre.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

José Luis Arco Tirado y Antonio Fernández Castillo (Coord.)

Editorial McGraw-Hill

ISBN: 8448140184

El texto básico está especialmente diseñado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que cursan sus estudios por la modalidad de enseñanza a distancia de la UNED y que cubre todos los contenidos de la asignatura

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):null

Título:BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALnull

Autor/es:Deutsch, Diana ;

Editorial:Pearson Prentice Hall

ISBN(13):null

Título:LAS DISCAPACIDADES. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓNnull

Autor/es:Pilar Ibañez ;  
Editorial:: DYKINSON

ISBN(13):9788432308673

Título:PERSONAS CON DISCAPACIDADES. PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y REHABILITADORAS<sup>1ª</sup>

Autor/es:Verdugo Alonso, Miguel Ángel ;  
Editorial:SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

### **TEMA 1. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Álvarez-Rementería, M., Darretxe, L., Gaintza, Z. (2022). Historia legislativa de la respuesta educativa a la diversidad en el estado español desde la Ley Moyano hasta la LOMLOE. *Foro Educativo*, 38, 155-183.

Fernández-Tilve, M<sup>a</sup>. D. y Malvar, M. L. (2021). LOMLOE: ¿Un avance hacia la Educación Inclusiva? *Dirección y Liderazgo Educativo*. 22-25.

### **TEMA 2. DIFICULTADES LIGADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Gutiérrez-Zuñiga, R. P., Maldonado, E. J., Suazo, D. F., Rodríguez, M. J. (2018). Instrumentos de Evaluación de la Conducta Adaptativa en Personas con Discapacidad Intelectual: Estado del Arte. *Revista Académica*, 55, 9-32.

Verdugo, M. A. (2020). *Terminología y Clasificación sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez-Sánchez, L. E. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 52(3), 9-28

### **TEMA 3. DIFICULTADES LIGADAS AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M., Valenti, A. y Cottini, L. (2016). *Trastorno del Espectro del Autismo: Intervención Educativa y Formación a lo largo de la vida*. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157-172.

Crespo-Eguílaz, N. y Gamba, L. (2020). Aportación de Teoría de la Mente de la Batería NEPSY-II como medida de Coherencia Central. *Revista de Investigación en Educación*, 18 (3), 277-288.

Fuentes-Biggi, J. et al. (2006). *Guía de Buena Práctica para el Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista*. *Revista Neurología*, 43(7), 425-438.

Gamba, L., Crespo-Eguílaz, N., Magallón, S. (2017). Uso pragmático del lenguaje y la función cognitiva de coherencia central. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 9-11.

Hervás, A., Balmaña, N., Salgado, N. (2017). Los Trastornos del Espectro Autista. *Pediatría Integral*, XXI(2), 92-108.

Padilla, F. J. e Infante, L. (2022). Funciones Ejecutivas en TEA: Análisis de variables contextuales en el desarrollo. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 9(1), 1-14.

#### TEMA 4. DIFICULTADES LIGADAS A LA HIPERACTIVIDAD Y AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Gambra, L., Crespo-Eguílaz, N., Magallón, S. (2017). Uso pragmático del lenguaje y la función cognitiva de coherencia central. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 9-11.

Hervás, A., Balmaña, N., Salgado, N. (2017). Los Trastornos del Espectro Autista. *Pediatría Integral*, XXI(2), 92-108.

Padilla, F. J. e Infante, L. (2022). Funciones Ejecutivas en TEA: Análisis de variables contextuales en el desarrollo. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 9(1), 1-14.

Valdizán, J. R., Mercado, E., Mercado, A. (2007). *Características y variabilidad clínica del TDAH en niñas*. IX Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología y Simposio Satélite sobre Trastornos del Lenguaje.

### RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual de Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diversos servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje. Entre otros cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidos a contenidos de la asignatura
- Foro de la asignatura en Centros Asociados, atendidos por los profesores tutores.
- Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los/as estudiantes de la asignatura
- Ejercicios de autoevaluación

**A continuación se indican los principales medios de apoyo que el estudiante tendrá a su disposición.**

#### AULA VIRTUAL

Los cursos virtuales constituyen un servicio de apoyo en línea a los estudiantes que se complementa con los que reciben en los centros asociados. La asignatura *Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales* dispondrá de un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que los/as estudiantes podrán acceder utilizando su correspondiente contraseña y clave personal de acceso. En dicho curso podrán obtener orientaciones del equipo docente y materiales complementarios.

Del mismo modo pueden contactar con los tutores/as responsables del seguimiento de su proceso de aprendizaje y de la corrección de pruebas de evaluación. En ellos también pueden recibir el apoyo de compañeros/as a través de foros restringidos al intercambio entre estudiantes. Finalmente, también pueden contar con materiales complementarios elaborados

por los/as profesores/as.

## VÍDEOS Y OTROS RECURSOS DE INTERÉS

### **TEMA 1. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

-Rojo. Historia de una cera de colores

<https://canal.uned.es/video/6363c938b9130f1c7f7c2c12>

- La escalera roja <https://canal.uned.es/video/6363c939b9130f1c7f7c2c1c>

### **TEMA 2. DIFICULTADES LIGADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

-¡Qué niño más lento! <https://canal.uned.es/video/6363c939b9130f1c7f7c2c17>

#### **Vídeos**

[https://www.youtube.com/watch?v=fVz\\_LEKUWrw&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=fVz_LEKUWrw&t=8s)

[https://www.youtube.com/watch?v=taY6BSV\\_msl&t=2223s](https://www.youtube.com/watch?v=taY6BSV_msl&t=2223s)

<https://www.youtube.com/watch?v=sS0-1H5utgU&t=1984s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HpBLihnjWHE&t=8s>

### **TEMA 3. DIFICULTADES LIGADAS AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

-Tono <https://canal.uned.es/video/6363c939b9130f1c7f7c2c30>

#### **Otros documentos**

<https://mchatscreen.com/mchat-rf/translations/>

<https://autismnavigator.com/wp-content/uploads/2019/09/Checklist-of-16-Early-Signs-of-Autism-Spanish-Fillable-0919.pdf>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/reinas-camuflaje-ninas-trastorno-espectro-autismo-tea>

[https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADOS2\\_AlgoM2\\_PML.PDF](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADOS2_AlgoM2_PML.PDF)

[https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADOS-2\\_diapositivas\\_web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADOS-2_diapositivas_web.pdf)

#### **Vídeos**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k&t=1s>

[https://www.youtube.com/watch?v=vWay\\_j9FtgM&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=vWay_j9FtgM&t=1s)

<https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k&t=167s>

[https://www.catedraautismeudg.com/data/articles\\_cientifics/9/6b60e387cd344926a2a345687a6a7afa-guiatractamenttea.pdf](https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/9/6b60e387cd344926a2a345687a6a7afa-guiatractamenttea.pdf)

### **TEMA 4. DIFICULTADES LIGADAS A LA HIPERACTIVIDAD Y AL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

-¿Puede pasarle a cualquiera? <https://canal.uned.es/video/6363c939b9130f1c7f7c2c35>

<https://www.youtube.com/watch?v=87W7RY4nzjE&t=105s>

<https://www.youtube.com/watch?v=G0Ak5hUC-JI&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HBoLH2My54Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=LvPdqsXSxfU&t=46s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gfo4fll-gzU&t=329s>

[https://www.youtube.com/watch?v=TKX9MjKw\\_O0&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=TKX9MjKw_O0&t=6s)

<https://app.genial.ly/editor/63b9c95f1d37b0001a7691e9>

<https://www.youtube.com/watch?v=OwRTyLxMnLE>

<https://www.youtube.com/watch?v=EHZm5A-z3wk>

<https://www.youtube.com/watch?v=r8N9IXVNs-k&t=3s>

[https://www.youtube.com/watch?v=d\\_1JduRnX4w](https://www.youtube.com/watch?v=d_1JduRnX4w)

#### PROGRAMAS RADIOFÓNICO, CANAL UNED

El/la estudiante podrá acceder a *Radio educativa* para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés. Se producen y realizan programas de radio (que se emiten por Radio 3-RNE), pudiendo el/la estudiante consultar la guía completa de programación en <https://www.canal.uned.es/>.

#### TELEVISIÓN EDUCATIVA.

Se produce y realiza una programación semanal de televisión que se emite por La 2-RTVE y Canal Internacional-RTVE.

#### BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS

En las bibliotecas el/la estudiante podrá obtener numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos.

#### CENTRO DE ATENCIÓN A UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD (UNIDIS)

Para la atención a las necesidades de la discapacidad existe el *Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad* (UNIDIS), cuyo objetivo principal es que el alumnado con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED. Para ello, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.