

26-27

GRADO EN PEDAGOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 63023019

UNED

26-27

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO 63023019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	63023019
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La "Filosofía de la Educación", es una de las asignaturas de carácter obligatorio del Grado de Pedagogía de la UNED. Tiene asignados 6 créditos ECTS, y se cursa en el 1er semestre del curso 3º. Con esta asignatura se desea ayudar a los futuros profesionales para que encuentren respuestas a las preguntas sobre el sentido de la tarea educativa, y el ejercicio de su profesión.

La asignatura "Filosofía de la Educación" se integra en la Materia Principal del Grado de Pedagogía: "Bases conceptuales y contextuales de la educación".

Está situada en el 3er curso del plan de estudios del Grado de Pedagogía, a continuación de las disciplinas que permiten adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza y características del proceso educativo: sus agentes, finalidad, contextos en los que se desarrolla, historia, etc. Esto se debe a que una de las principales funciones de la "Filosofía de la Educación" es reflexionar sobre el hecho educativo, de modo que los futuros profesionales puedan protagonizar su tarea de manera más consciente y personal. Se trata de una materia que aporta bases conceptuales y categorías pedagógicas que ayudan al desarrollo del pensamiento pedagógico en todos aquellos perfiles profesionales que tratan con el fenómeno educativo. En este caso para los futuros pedagogos y pedagogas colabora en la formación del pensamiento eminentemente pedagógico así como en la crítica educativa a los procesos que se denominan como tales y en el desarrollo de proyectos de intervención educativa ya sean en ámbitos formales como no formales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existe ningún requisito previo para cursar la asignatura "Filosofía de la Educación". Sin embargo, los alumnos que hayan superado "Teoría de la Educación" e "Historia de la Educación" -que se imparten en los cursos 1º y 2º del Grado de Pedagogía, respectivamente- estarán en mejores condiciones para asimilar el contenido de esta asignatura.

por otra parte, esta materia está estrechamente relacionada con las ya indicadas anteriormente (Teoría e Historia), así como con la asignatura "política y legislación educativas".

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA GARCIA AMILBURU (Coordinador/a de asignatura)
mgamilburu@edu.uned.es
91398-7276
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TANIA GARCIA BERMEJO
tgarciabermejo@edu.uned.es
91398-6261
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN GARCIA GUTIERREZ
juangarcia@edu.uned.es
91398-8833
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura está atendida por el Equipo Docente de la Sede Central y el Profesorado-Tutor en el Centro Asociado en el que está matriculado. Los Profesores Tutores de los Centros Asociados son los profesionales que acompañan a los estudiantes de manera más inmediata en su proceso de aprendizaje. El contacto continuado con los Tutores es el medio habitual para facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El Equipo Docente atiende de forma específica cuestiones relacionadas con la planificación y contenidos de la asignatura, así como dudas relacionadas con la elaboración de la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y la prueba presencial. Para contactar con el Equipo Docente el estudiante puede optar, además de a través de los foros del aula virtual, por la atención telefónica (se puede escribir por correo y concretar otro horario):

Dr. Juan García Gutiérrez (coordinador)

Miércoles de 10.00 a 14.00 horas

91 398 88 33 juangarcia@edu.uned.es

Dra. Tania García Bermejo

Jueves de 10.00 a 14.00 horas

91 398 62 61 tgarciabermejo@edu.uned.es

Curso virtual de la asignatura. En la plataforma de la universidad (Ágora, actualmente) se cuenta con un aula virtual donde el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor atiende e interacciona con los estudiantes. Recomendamos realizar las consultas a través del aula virtual, donde se responderán de manera continuada a todas las cuestiones planteadas.

*En todos los casos la dirección postal del equipo docente a la que se pueden dirigir es: Equipo docente de Filosofía de la Educación. Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal 14, 28040 Madrid.

** Para cuestiones académicas es importante dirigirse siempre desde el correo electrónico de estudiante UNED (@alumno.uned.es), que le facilitan al matricularse (en caso de pasar más de 3 días sin respuesta volver a enviar el mensaje).

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63023019

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias genéricas

[CG7] Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional;

[CG8] Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos;

Competencias específicas:

[CE01] Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación;

[CE19] Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa;

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La Filosofía de la Educación es una asignatura de carácter teórico, que tiene una dimensión práctica real pero no inmediata, pues busca directamente favorecer la reflexión sobre el proceso educativo y la actividad del profesional. Como fruto de esta reflexión, el profesional de la educación podrá tomar decisiones pedagógicas más prudentes y contextualizadas, mejorando así el ejercicio práctico de su labor.

Los resultados de aprendizaje en relación con las competencias específicas que se trabajan en Filosofía de la Educación, son los siguientes:

Competencias genéricas

[CG7] Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional;

Resultados de aprendizaje:

- Compromiso ético.
- Ética profesional.

[CG8] Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos;

Resultados de aprendizaje:

- Respeto de los principios democráticos
- Reconocimiento de los Derechos Humanos
- Compromiso social

Competencias específicas:

[CE01] Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación;

Resultados de aprendizaje:

- Analizar el fenómeno educativo, y el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos, y sus ámbitos de actuación.
- Analizar las funciones sociales de la educación e interpretar los retos educativos que tiene planteados la sociedad.
- Comprender y valorar la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales.
- Analizar la naturaleza constitutivamente educable del ser humano y la tarea educativa como proceso transformador basado en valores

[CE19] Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa;

Resultados de aprendizaje:

- Interpretar y evaluar la información sobre los principales problemas de la educación y la práctica escolar
- Conocer y comprender los problemas actuales de los sistemas educativos en los contextos nacional e internacional.

CONTENIDOS

Introducción a los bloques temáticos de la asignatura

Esta asignatura está organizada en 12 temas que a su vez se enmarcan en cuatro bloques temáticos:

- Presupuestos filosóficos-antropológicos de la educación
- La Educación vista por los filósofos;
- Filosofía política de la educación
- La Filosofía de la educación en el quehacer educativo.

Tema 1. ¿Qué es "Filosofía de la Educación"

Tema 2. Presupuestos antropológicos de la educación

Tema 3. Conceptualización y ámbitos del proceso educativo

Tema 4. Los agentes y sujetos del proceso educativo

Tema 5. La educación vista por los filósofos (I). Los clásicos

Tema 6. La educación vista por los filósofos (II). Los omitidos

Tema 7. La Filosofía de la Educación en la actualidad

Tema 8. La dimensión política y el derecho a la educación

Tema 9. La educación en las sociedades democráticas

Tema 10. Educación y convicciones

Tema 11. Los profesionales de la educación

Tema 12. Formación de profesionales y ética del quehacer educativo

METODOLOGÍA

Metodología docente y actividades

Se empleará la metodología docente específica de la Enseñanza a Distancia: estudio de materiales didácticos, participación en el curso virtual (realización de actividades y de ejercicios de evaluación, intervención en el foro de la asignatura, etc.), videoconferencias, y otros medios de tele-aprendizaje.

De modo orientativo, las diferentes actividades de aprendizaje que puede realizar el estudiante pueden ser las siguientes:

- Estudio y trabajo autónomo;
- Participación en el curso virtual y realización de pruebas de evaluación continua;

Además de las actividades previstas en el plan de trabajo, desde el equipo docente se dará difusión (en tiempo y forma, a través del CVA) a otro tipo de actividades pedagógicas o de innovación que consideramos pueden complementar el aprendizaje de esta materia.

Principalmente serán dos:

- Participación en proyectos de aprendizaje-servicio virtual;
- Participación en el seminario de lectura pedagógica;

Dificultad con algunos contenidos de la materia

No todos los contenidos presentan el mismo grado de dificultad para todos los estudiantes. Por este motivo sugerimos que se participe en los foros del Curso Virtual como espacios donde poder comentar estas dificultades, dudas o elementos más complejos del estudio.

Cronograma de trabajo

Siendo conscientes de que cada uno de los estudiantes que cursa esta materia adaptará los contenidos y pruebas de evaluación continua (PECs) a su propio ritmo y circunstancias, también consideramos necesario proponer un cronograma para ayudar a la planificación de la Asignatura. Esta propuesta de cronograma quiere ser una ayuda a la planificación del estudio advirtiéndole de que las fechas concretas como por ejemplo las entregas de las PECs aparecerán en el propio curso virtual. Al calendario de exámenes se podrá acceder tanto en el CA, como en el propio sitio web de la UNED. Recordamos que el cronograma está proyectado para una carga de 6 créditos ECTS (que se traduce en 150 horas de dedicación) por lo que proponemos el siguiente cronograma* para abordar los contenidos y las actividades (PECs) y actividades (voluntarias) complementarias.

octubre

Noviembre

Diciembre

Enero

Intro
duc
ción
+
Bloq
ue I

Bloq
ue II

Bloq
ue
III

Bloq
ue
IV

Peri
odo
no
lecti
vo

PEC
s

Rep
aso

Sem
inari
o

ApS

*Como hemos indicado el cronograma es una propuesta, una guía y que es positivo que cada estudiante, en función de sus propios intereses y circunstancias pueda confeccionar uno propio. En este sentido recomendamos visitar la siguiente web del COIE-UNED donde se dan indicaciones y ayudas para la confección de un programa de estudio propio (https://descargas.uned.es/publico/pdf/PLANIFICACIONMATRICULA_COIE_2017.pdf).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

NINGUNO

Criterios de evaluación

La prueba presencial consistirá en **prueba objetiva** de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una y una sola respuesta válida. La duración de esta prueba es de 90 minutos, en la que no se podrá emplear ningún tipo de material. **La calificación de esta prueba presencial se realiza automáticamente por la aplicación informática de lectura óptica asignando los siguientes valores: las preguntas respondidas correctamente sumarán 0'45 puntos cada una; las preguntas respondidas erróneamente restarán 0'22 puntos cada una. (La propia aplicación corregirá al alza los decimales en la calificación; por ejemplo, de 4,9 a 5 o de 9'9 a 10).**

Las pruebas presenciales realizadas en los centros penitenciarios y en el extranjero; los exámenes extraordinarios de diciembre; así como los exámenes de Reserva y Reserva Especial; y los exámenes solicitados a través de la Unidad de Atención a la Discapacidad de la UNED (UNIDIS) consistirán en cuatro preguntas cortas de desarrollo, a elegir entre cinco. En este tipo de examen se valorará fundamentalmente:

- La capacidad de síntesis y el desarrollo apropiado y coherente de la cuestión que se plantea. Es importante evitar divagaciones o el recurso fácil a lugares comunes, tópicos, el sentido común o la experiencia de la vida... El desarrollo debe reflejar que se ha estudiado, comprendido y asimilado la materia de la Asignatura con el enfoque y profundidad esperada en unos estudiantes universitarios;

- Precisión en el empleo de la terminología propia de la Filosofía de la Educación;

- Una correcta expresión gramatical, tanto semántica como sintáctica y ortográfica;

- Una adecuada presentación material: letra legible, márgenes, etc.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9

Nota mínima en el examen para sumar la 4
PEC

Comentarios y observaciones

Las pruebas presenciales realizadas fuera de Europa; los exámenes extraordinarios de diciembre; así como los exámenes de Reserva y Reserva Especial, consistirán en cuatro preguntas de desarrollo (de una cara de un folio, aproximadamente), a elegir entre cinco. En este tipo de examen se valorará fundamentalmente:

La capacidad de síntesis y el desarrollo apropiado y coherente de la cuestión que se plantea. Es importante evitar divagaciones o el recurso a lugares comunes, tópicos, el sentido común o la experiencia de la vida... El desarrollo debe reflejar que se ha estudiado, comprendido y asimilado la materia de la Asignatura con el enfoque y profundidad esperada en unos estudios universitarios;

Precisión en el empleo de la terminología propia de la Deontología Profesional;

Una correcta expresión gramatical, tanto semántica como sintáctica y ortográfica;

Una adecuada presentación material: letra legible, márgenes, etc.

Los exámenes solicitados a través de la Unidad de Atención a la Discapacidad de la UNED (UNIDIS) se confeccionarán de forma personalizada para cada alumno, siguiendo las instrucciones específicas que lleguen al Equipo Docente desde UNIDIS. Los alumnos que necesiten algún tipo de adaptación tendrán que ponerse en contacto directamente con UNIDIS y no con el Equipo Docente. Fechas de publicación de calificaciones. Las calificaciones estarán disponibles para todos los alumnos en las fechas que indica el calendario fijado por la Universidad a comienzo del curso académico para cada una de las convocatorias (tanto para listados como para actas).

Reclamaciones. Las reclamaciones no se atenderán en los foros del CVA. Tras los exámenes y publicación de calificaciones, las posibles reclamaciones se atenderán de forma individual, siguiendo el protocolo que aparece en la web de la Facultad de Educación para estos casos:

https://www.uned.es/universidad/facultades/educacion/bienvenida/estudiantes/revision_calificaciones.html

Ejercicios de autoevaluación. En el depósito de exámenes de la UNED Calatayud se encuentran exámenes de cursos pasados que pueden ser utilizados como ejercicios de autoevaluación*.

*** Conforme al Consejo de Gobierno de la UNED de 30 de junio de 2015, se advierte que los Equipos Docentes no quedan vinculados a los contenidos y respuestas de los exámenes de convocatorias anteriores.**

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

DESCRITAS EN EL PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de las PEC no es obligatorio.

Criterios de evaluación

En el desarrollo escrito del ensayo, **que debe ser un trabajo original del alumno**, se valorarán los siguientes aspectos:

Adecuada identificación de las ideas principales de la obra y su contextualización en las temáticas de la Asignatura

Síntesis expositiva de las ideas principales de la obra

Originalidad y claridad en el desarrollo de la exposición

Empleo de la terminología apropiada

Los comentarios y la participación en el “L-foro” se valorarán de forma positiva.

No se atribuye una calificación cuantitativa concreta a tal participación.

Ponderación de la PEC en la nota final 1 (0'5 cada una de las PEC)

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Las PEC deben realizarse **durante el periodo anterior a la convocatoria ordinaria** (Febrero), pues como su nombre indica se trata de Pruebas de **Evaluación Continua**.

Si no se supera la asignatura en la convocatoria ordinaria (febrero) la nota de las mismas se guarda hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Si no se supera la asignatura en un curso académico, no se guarda la nota de las PEC para cursos posteriores. Deben realizarse nuevamente, si el alumno desea que se tengan en cuenta para su calificación.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Nota final sin PEC

La nota final, en el caso de no haber realizado las PEC, es el resultado de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen). Esta calificación será, como máximo, 9.

Nota final con PEC

La nota final, en el caso de haber realizado las PEC, es el resultado de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen) a la que se suman las PECs realizadas. Esta calificación será, como máximo, 10.

Ex + PEC1 + PEC2

Ex + PEC

Dado que las PEC no son obligatorias se podrá realizar una, las dos o ninguna. Cada PEC tiene un calificación de 0'5 a sumar a la calificación optenida en la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788427718197

Título:FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. CUESTIONES DE HOY Y DE SIEMPRE2012

Autor/es:María García Amilburu ;

Editorial:Narcea-UNED

El texto básico, en el que se desarrolla íntegramente el contenido de la asignatura es el siguiente:

GARCÍA AMILBURU, M. y GARCÍA GUTIÉRREZ, J., *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre*, Narcea-UNED, Madrid, 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427721562

Título:UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN POLÍTICAMENTE INCÓMODAnull

Autor/es:Pring, Richard ; García Amilburu, María ;

Editorial:: NARCEA S.A. DE EDICIONES

El estudio de los libros reseñados en el apartado "Bibliografía Complementaria" no es imprescindible para cursar la asignatura. Se sugiere su lectura para que, quienes estén interesados, puedan ampliar sus conocimientos en esta materia.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La UNED pone a disposición de sus alumnos numerosos recursos didácticos adecuados a la metodología de la Enseñanza a Distancia: Curso virtual alojado en la plataforma, videoconferencias, grabaciones de clases magistrales, emisiones radiofónicas, chat, enlaces al Centro de Medios Audiovisuales de la UNED (CEMAV), etc. A través del aula virtual se informa a los alumnos de los medios concretos utilizados para el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.