

26-27

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

26-27

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
CÓDIGO 63022043

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
CÓDIGO	63022043
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene un carácter obligatorio dentro del Grado de Pedagogía. Pertenece a la Materia 3: *Bases conceptuales y contextuales de la educación*, y consta de seis créditos. Su objetivo fundamental es la formación de las claves teóricas, sociales y hermenéuticas que explican el sentido, alcance y significado del devenir educativo de la cultura española desde el mundo hispanorromano hasta la actualidad.

Un marco de actuación amplio que trasciende la dimensión histórica para contribuir transversalmente a la actualización de otros perfiles pedagógicos. El conocimiento de la *Historia de la Educación Española* aspira a ayudar a mejorar y entender, entre otras funciones profesionales, la organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación, la supervisión e inspección técnica de la educación, la formación de formadores y su asesoramiento pedagógico, la innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad, la evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas. Un enfoque que, en definitiva, permite conocer parte de su pasado, aspira a entender mejor su presente y a prever, en lo posible, aspectos de su futuro.

Esta asignatura está directamente relacionada con Historia general de la Educación y tiene bastante en común con *Política y Legislación educativa*, *Derechos humanos y educación*, *Teoría de la educación*, *Filosofía de la educación*, *Evaluación de políticas y de sistemas educativos y Educación, economía y desarrollo*, virtualidad que la convierte en una materia muy pertinente en el cuadro general de las Ciencias de la Educación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer semestre del primer curso de este Grado, ya que de esta manera se poseerán bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	fvergara@edu.uned.es
Teléfono	91398-6995
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO
Correo Electrónico	guillermoarquero@edu.uned.es
Teléfono	91398-7769
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dirección postal: calle Juan del Rosal, 14, 2º. 28040 Madrid

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es:

Prof. Vergara: martes de 16 a 20 horas. Teléfono: 913986995 e-mail: fvergara@edu.uned.es

.

Prof. Sánchez Barea: martes de 10:30 a 14:30 horas. Teléfono: 913989346 e-mail: rafaelfermin@edu.uned.es

Prof. Arquero: martes de 11 a 13 horas y de 14 a 16 horas. Teléfono: 913987769 e-mail: guillermoarquero@edu.uned.es

De igual modo, se recomienda la utilización de los foros de la plataforma Ágora de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.

Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través de su gestión de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63022043

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional

CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.

Competencias Específicas

CE01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el fenómeno educativo desde sus elementos constitutivos y los referentes que le condicionan, valorando la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
2. Identificar, valorar y diagnosticar las necesidades de educación y formación de personas y grupos, para orientar y asesorar a los sujetos de todas las edades y etapas del desarrollo, así como a las familias, profesores, educadores y demás agentes educativos.
3. Diseñar y desarrollar programas y recursos educativos, en diferentes contextos, adecuados a las carencias, necesidades, demandas y expectativas de las personas y los

grupos destinatarios, manifestando su compromiso con la ética profesional en todas sus actuaciones.

4. Desarrollar y coordinar acciones educativas con personas, grupos e instituciones, haciendo especial hincapié en dar respuesta a situaciones de riesgo, discriminación y desigualdad y mostrando haber adquirido las habilidades propias del trabajo en equipo.

5. Aplicar los métodos de investigación y de diagnóstico para la identificación, resolución y evaluación de los principales problemas educativos.

6. Construir instrumentos para la recogida de información, analizar los datos obtenidos e interpretarlos, transmitiendo de forma clara la información obtenida, las conclusiones y la propuesta argumentada de acciones de mejora.

7. Identificar las variables relevantes que conforman los centros educativos como organizaciones al servicio de un proyecto educativo.

8. Aplicar de forma adecuada los métodos, estrategias y recursos para la dirección, gestión y supervisión de organizaciones educativas en función de los distintos tipos y niveles de centros educativos e instituciones de formación.

9. Promover el aprendizaje de estrategias que capaciten para el trabajo autónomo y autorregulado y la generación de habilidades de comunicación y gestión de la información necesarias para el desarrollo profesional de un/a pedagogo/a.

10. Como corolario de todo lo anterior se pueden resumir los resultados de aprendizaje en tres aspectos importantes recogidos en la memoria de verificación: comprender e interpretar la naturaleza histórica de los hechos educativos en España y ver su influencia en el devenir de la educación; ver qué parte de los modelos históricos planteados han pervivido en el devenir histórico; comparar aspectos de la educación actual con los heredados de esa evolución.

CONTENIDOS

Tema 1: La educación hispanorromana.

Tema 1: La educación hispanorromana.

Tema 2: Modelos e instituciones educativas en la España Medieval.

Tema 2: Modelos e instituciones educativas en la España Medieval.

Tema 3: La educación en los territorios hispanos durante la Edad Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 3: La educación en los territorios hispanos durante la Edad Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 4: Pedagogía diferencial y bases de la educación en la España Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 4: Pedagogía diferencial y bases de la educación en la España Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 5: Educación, Pedagogía e Ilustración Españolas.

Tema 5: Educación, Pedagogía e Ilustración Españolas.

Tema 6: La educación española del siglo XIX, de las Cortes de Cádiz a la Restauración Borbónica.

Tema 6: La educación española del siglo XIX, de las Cortes de Cádiz a la Restauración Borbónica.

Tema 7: La educación española del siglo XX, entre 1900 y 1939.

Tema 7: La educación española del siglo XX, entre 1900 y 1939.

Tema 8: Educación, Franquismo y Restauración democrática.

Tema 8: Educación, Franquismo y Restauración democrática.

Observación General:

Los contenidos aquí reflejados obedecen a libro de texto, todo ellos coinciden plenamente con los contenidos de la memoria de verificación, aunque en esta tienen otra prelación.

METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que en el marco de la Universidad Nacional de Educación a Distancia implica la actividad de tres agentes personales: los profesores de la Facultad de Educación de la sede central en Madrid, los profesores tutores de los Centros Asociados y los estudiantes.

Los dos primeros tienen como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje. Los profesores de la sede central asumen como responsabilidad el diseño y planificación del curso, la elaboración de los materiales didácticos, la orientación a través de los foros de la plataforma Ágora y la evaluación de la materia. Los profesores tutores, además de personalizar y dinamizar la docencia en sus respectivas sedes, colaboran con el profesorado de la sede central en la

actualización de los objetivos docentes. A los estudiantes, razón de ser de la universidad, les corresponde esencialmente aprender a través del estudio. Una tarea personalizada que demanda acudir a los profesores, estudiar los materiales docentes y utilizar los medios tecnológicos que la Universidad pone a su disposición.

El esfuerzo, empeño e interés, apoyado en la confianza, es la base de la docencia y estudio. A su actualización se llama aprendizaje, el lugar donde convergen la tarea del profesor y del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Se plantearán cinco preguntas sobre el contenido del libro de la asignatura, las cuales deberán contestarse en un espacio limitado (una página por respuesta como máximo). Por ello, se recomienda encarecidamente realizar un esquema previo de la respuesta en borrador antes de responder cada pregunta.

Criterios de evaluación:

En la evaluación se tendrán presentes los siguientes criterios:

- a) en qué medida el estudiante identifica correctamente la cuestión que se le plantea y responde con precisión a ella y no a otras ajenas.**
- b) qué información posee acerca la pregunta y la exactitud de la misma.**
- c) que sea patente el orden y claridad que requiere toda comunicación escrita.**

Observación general: Se recomienda encarecidamente el estudio autónomo. Es fundamental que el alumno elabore sus propias síntesis, resumiendo las ideas principales de los diferentes apartados del manual. Nunca debe prepararse para un examen utilizando resúmenes de terceros. También se aconseja revisar ejemplos de exámenes, los cuales estarán disponibles en las plataformas virtuales a lo largo del curso.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

Observación sobre la PEC

Se puede obtener hasta 1 punto en la PEC, siempre que se haya obtenido en el examen una calificación igual o superior a 5.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Pruebas de Evaluación Continua: elegir solamente UNA entre tres opciones:

Opción 1: Dos comentarios de texto. Para el curso 2026-27 se proponen los siguientes:

a) Séneca, Epístolas Morales (se facilita el texto en la Plataforma Ágora)

b) La pedagogía Jesuita: Juan Bonifacio (se facilita el texto en la Plataforma Ágora)

Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12.

El equipo docente facilitará unas orientaciones para la elaboración del comentario de texto.

Adicionalmente pueden consultar la obra:

Negrín, Olegario, La técnica del comentario de textos en Educación. Madrid, UNED, 2005, ISBN: 9788436250374

Esta sugerencia bibliográfica es a título orientativo. Los profesores tutores pueden elegir otras obras sobre la técnica del comentario de textos.

Opción 2: Trabajo sobre un capítulo de libro. Para el curso 2026-27 se propone el capítulo 3 del libro:

Arquero Caballero, G.: El Confesor Real en la Castilla de los Trastámara: 1366-1504, Madrid, Sílex, 2021, pp. 174-225 (se facilita el texto en la plataforma)

Responder a las siete cuestiones siguientes relativas al contenido de este trabajo:

¿Qué aspectos pedagógicos encuentra en el ideal del confesor real en la Castilla medieval?

2.¿Qué particularidades tenía el problema de la salvación del alma del rey respecto al común de los fieles cristianos?

3.¿Sobre qué se basaba la legitimidad del poder real en Castilla?

4.¿Qué debía evitar el rey a la hora de pedir tributos al pueblo?

5.¿De qué manera debía regir el rey su Casa y Corte?

6.¿Qué suponía la figura del rey cristianísimo en el ejercicio del poder real?

7.¿Cuándo estaría legitimado el rey a hacer la guerra?

Normas de presentación del trabajo:

Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12.

Opción 3: Comentario del libro: Vergara, J., Pizarro, H. (Coords.), *Modernidad y virtud en la cultura jesuita (siglos XVI y XVII)*. Madrid, Dykinson, 2025.

Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra

Times New Roman 12. Los alumnos pueden elegir alguno de los trabajos de dicho libro y dar su opinión sobre su contenido, enfoque y significación.

Comentarios y observaciones sobre las Pruebas de Evaluación Continua

Las Pruebas de Evaluación Continua de esta asignatura son optativas y solamente hay que presentar una de las tres opciones.

Las PEC se entregan en la plataforma Ágora: hasta el 31 de diciembre. No se permiten entregas por correo-e.

Los/las Tutores/as de cada Centro Asociado son responsables de alentar y evaluar las PEC de las opciones 1 y 2; en las sesiones de Tutoría darán orientaciones a sus estudiantes.

Las PEC se evalúa con un máximo de 10 puntos, si bien, como se ha indicado, pueden suponer hasta el 10% de la calificación, es decir, 1 punto, siempre que se apruebe el examen.

La calificación de la PEC será comunicada al estudiante a través de la plataforma Ágora antes del 20 de enero (primera semana de exámenes).

Criterios de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta:

En todas las opciones, el contenido, las normas de presentación indicadas y la entrega en el plazo previsto a través de la plataforma Ágora.

Si se incurre en plagio, la PEC será calificada con 0 puntos.

¿Cómo se obtiene la nota final?

La nota final se obtiene con la puntuación alcanzada en el examen a la que se le suma la obtenida, en su caso, con la PEC, siempre que se haya conseguido una nota igual o superior a 5.

Se puede obtener la máxima calificación realizando únicamente el examen.

Sin embargo, la realización de la PEC siempre suma (hasta 1 punto) tanto en el examen aprobado de enero-febrero, como en el de septiembre del mismo año curso académico.

Si, tras suspender el examen en la convocatoria ordinaria, el estudiante que ha entregado la PEC se presenta a la convocatoria extraordinaria y aprueba el examen, se le suma la nota obtenida en la PEC.

Criterios de evaluación

Los/las Tutores/as son responsables de alentar y evaluar las PEC; en las sesiones de Tutoría darán orientaciones a sus estudiantes, que entregarán la PEC en la Plataforma de la UNED antes del 31 de diciembre. No se admitirán las PEC enviadas al correo-e del/la Tutor/a.

La PEC se puntuará con un máximo de 1 punto (de 0-1 punto). La calificación será comunicada por el/la Tutor/a a través de la plataforma de la UNED antes del 20 de enero (primera semana de exámenes).

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- 1. Contestar adecuadamente a las seis cuestiones planteadas.**
- 2. Normas de presentación indicadas.**
- 3. Si se incurre en plagio, la PEC será calificada con 0 puntos.**

Ponderación de la PEC en la nota final	1 punto
Fecha aproximada de entrega	31/12/2026
Comentarios y observaciones	

Se sugiere la elaboración de la PEC voluntaria, porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

Para tener en cuenta la calificación de la PEC, hay que obtener un cinco como mínimo en el examen de enero-febrero o septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con la puntuación alcanzada en el examen a la que se le suma la obtenida, en su caso, con la PEC, siempre que el examen haya sido calificado como mínimo con 5 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788418316357

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA null

Autor/es:Javier Vergara Ciordia (Coord.) ; Olegario Negrín Fajardo ; Fermín Sánchez Barea ; Beatriz Comella Gutiérrez ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Negrín, Olegario, *La técnica del comentario de textos en Educación*. Madrid, UNED, 2005, ISBN: 9788436250374

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edades Antigua, Media y Moderna*. Vol. I, Madrid, BAC, 1996.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edad Contemporánea*. Vol. II, Madrid, BAC, 1997.

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.1 De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública, 1821]*. Madrid, Dykinson, 1999

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.2 Pedagogía contemporánea]*. Madrid, Dykinson, 1994.

Capitán Díaz, Alfonso, *Breve historia de la educación en España*. Madrid, Alianza, 2002.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la Hispania Antigua y Medieval*, Tomo I. Madrid, Morata, 1992.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España moderna*, Tomo II, Madrid, Morata, 1993.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España Contemporánea*. Tomo 3. Madrid, Morata, 1994.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el curso virtual de la plataforma de la UNED, los estudiantes encontrarán recursos didácticos sobre le temario y una selección de videos recomendados.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.