

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL  
OPTATIVAS CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63014173

UNED

**26-27**

**EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL  
CÓDIGO 63014173**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO	63014173
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO - TIPO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
CURSO - PERIODO - TIPO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - CUARTOCURSO - SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *"Evaluación de programas e instituciones de Educación Social"* tiene un carácter obligatorio y se imparte en el segundo semestre del curso académico. Su extensión es de 6 créditos. Dada su configuración aporta contenidos teóricos y prácticos para el conocimiento y realización de la evaluación de programas e instituciones. Puesto que su ubicación es el último curso del Grado de Educación Social, hará especial hincapié en el carácter aplicado de estas directrices en la mejora de los programas de intervención socioeducativa y en lograr la máxima calidad de aquellas instituciones que dirigen su cometido al trabajo con diferentes grupos sociales.

Las asignaturas que conforman el plan de estudios deben contribuir en alguna medida al perfil del egresado con el correspondiente grado académico.

En el Grado de Educación Social, los documentos señalan: *"El/la educador y educadora social es un/a profesional que realiza una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeña con otros profesionales una función de intervención social y educativa. El desempeño de este perfil profesional se concreta a través de las siguientes funciones profesionales:*

- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.
- Gestión y dirección de instituciones y recursos socioeducativos.
- Desarrollo y promoción sociocultural.
- Mediación social, cultural y educativa.
- Análisis e investigación de los contextos socioeducativos.
- Formación de agentes de intervención socioeducativa.

Además, hemos de tener en cuenta que las asignaturas que configuran el Plan de Estudios del Grado en Educación Social, se integran en **materias**. Concretamente esta asignatura forma parte de la materia principal número 4, denominada **Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas**, que cuenta con 36 créditos ECTS. Dado su carácter mixto, la composición es la siguiente:

- Didáctica General. Créditos ECTS 6. Carácter: Formación básica.
- Diseño de programas de desarrollo social y cultural. Créditos ECTS 6. Carácter: Obligatoria.
- Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos. Créditos ECTS 6. Carácter: Obligatoria.
- Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa. Créditos ECTS 6. Carácter: Obligatoria.
- Evaluación de programas e instituciones de Educación Social. Créditos ECTS 6. Carácter: Obligatoria.
- Didácticas específicas en contextos no formales. Créditos ECTS 6. Carácter: Obligatoria

Nuestra asignatura aporta los instrumentos y las herramientas de tipo conceptual y práctico que son necesarias para evaluar los diferentes programas de intervención socioeducativa que se han venido presentando en otras asignaturas y que contribuirá a lograr los objetivos previstos en la misma.

Al situarse en el segundo semestre del cuarto año, lleva consigo que los diferentes aspectos conceptuales se habrán venido estudiando en el resto de las asignaturas que componen la materia. Además de sus aportaciones para alcanzar una buena formación intelectual e integral en el futuro graduado.

La asignatura, al igual que todas las que conforman el plan de estudios de los nuevos grados en la UNED, debe servir a las competencias generales. Entre las que debemos tener en cuenta las competencias genéricas de la Universidad, a las que han de responder, de forma más o menos sistemática todos los grados impartidos.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dada la secuencia de asignaturas y el curso en que se ubica (4º), si bien no es requisito básico, sí que es conveniente que el estudiante haya superado las cuatro asignaturas de la materia 4 cursadas con anterioridad. Ello le ofrece las herramientas básicas para abordar los problemas prácticos que se le pueden presentar en la evaluación de programas e instituciones. Nos referimos a los aspectos de tipo teórico que se abordan en las asignaturas relacionadas con el diseño de programas, además de la organización y gestión de instituciones y programas, sin perder de vista los contenidos teóricos relacionados con la evaluación de la intervención educativa. Todo este bagaje sirve como punto de partida para llevar a cabo la fase final del proceso, es decir, la evaluación de los programas y de las instituciones.

También resultan de interés las asignaturas que componen la materia 8, *Estadística aplicada*

a la educación y *Métodos de investigación en Educación Social* que nos ofrecen los componentes metodológicos y los relacionados con el análisis de la información y los datos vinculados al campo de la investigación en educación, además del hábito en el manejo de un vocabulario específico dentro de este campo de estudio; todo ello podrá contribuir de forma decisiva a la mejora de la realidad social estudiada.

Al no haber un texto específico para la asignatura, los estudiantes deben seguir el estudio en la obra básica de referencia: PÉREZ JUSTE, R.(2006) ***Evaluación de programas educativos***. Editada por La Muralla S.A. Madrid. Excepto para el estudio de los temas 1, 9, 10 y 11 para los que el Equipo Docente colocará en el curso virtual de la asignatura los documentos correspondientes.

En cada uno de los temas se remitirá a la obra de referencia y se indicarán las páginas que han de ser objeto de atención especial en el estudio y sobre las que versarán las pruebas presenciales. En aquellos apartados en que se indique “solo lectura”, se entiende que es conveniente leer para tener una visión más completa de las cuestiones que se abordan, pero que no será objeto de evaluación en las pruebas presenciales.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

JOSE LUIS GARCIA LLAMAS

Correo Electrónico

jlgarcia@edu.uned.es

Teléfono

91398-6959

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos

NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA (Coordinador/a de asignatura)

Correo Electrónico

nrioperez@edu.uned.es

Teléfono

91398-8880

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos

LUIS MIGUEL ALMAGRO GAVIRA

Correo Electrónico

luismiguel.almagro@edu.uned.es

Teléfono

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La asignatura incorpora al equipo docente dos profesores de la Sede Central que atenderán a los estudiantes en el curso virtual a través de la plataforma educativa:

Profesora **Nuria Riopérez Losada** (Coordinadora de la asignatura).

Dirección postal: Facultad de Educación (UNED)

C/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 211

Ciudad Universitaria - 28040 Madrid

Horario de atención al estudiante: miércoles de 10.00 a 14.00 horas.

Teléfono: 91.398.88.80

Correo electrónico [nrioperez@edu.uned.es](mailto:nrioperez@edu.uned.es)

Profesor **José Luis García Llamas**

Dirección postal: Facultad de Educación (UNED)

C/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 235

Ciudad Universitaria - 28040 Madrid

Horario de atención al estudiante: miércoles de 15:30 a 19:30 horas.

Teléfono: 91.398.69.59

Correo electrónico: [jlgracia@edu.uned.es](mailto:jlgracia@edu.uned.es)

Profesor **Luis Miguel Almagro Gavira**

Dirección postal: Facultad de Educación (UNED)

Calle Juan del Rosal, 14

Ciudad Universitaria - 28040 Madrid

Horario de atención al estudiante: lunes de 16.00 a 20.00 horas.

Teléfono: 91.398.92.47

Correo electrónico: [luismiguel.almagro@edu.uned.es](mailto:luismiguel.almagro@edu.uned.es)

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014173

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales:

CG3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo.

CG1.2.5. Razonamiento crítico.

CG1.2.6. Toma de decisiones.

CG1.3.2. Aplicación de medidas de mejora.

CG4.2. Compromiso ético y ética profesional.

Competencias específicas:

CE9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CE13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CE16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.

CE17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura *Evaluación de programas e instituciones de Educación Social*, como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque amplio y profundo vinculado al estudio independiente, el trabajo en equipo, el desarrollo de actividades, la evaluación formativa continua, etc; debe aspirar a que los estudiantes sean capaces de lograr unos resultados, entre los que se encuentran como más relevantes:

- Reconocer y definir con precisión los problemas en los contextos socio-educativos.
- Formular problemas de naturaleza científica vinculados a los programas y las instituciones.
- Generar actitudes de compromiso y rigor científico en el estudio de los problemas.
- Diseñar y aplicar los procesos de evaluación de programas e instituciones, teniendo en cuenta la naturaleza de los problemas, la información disponible y los recursos humanos y materiales.
- Alcanzar el mayor nivel de calidad en el análisis de los programas e instituciones.
- Seleccionar y aplicar los procedimientos metodológicos más apropiados según la naturaleza de los problemas que se deben abordar.
- Valorar los resultados de la evaluación de programas e instituciones, para que contribuyan a incorporar medidas de mejora en los mismos (toma de decisiones).
- Diseñar evaluaciones de programas e instituciones en el contexto socio-educativo.
- Elaborar informes científicos sobre la evaluación de programas e instituciones de Educación Social.

## CONTENIDOS

### Tema 1. La investigación evaluativa en Educación Social.

En este primer tema presentamos aquellos temas que abordan los contenidos y conceptos que son imprescindibles para adentrarnos en el estudio práctico de la asignatura. Por lo tanto, el estudiante debe fijar esa precisión terminológica y comprender y situar la asignatura en el campo de la metodología de la investigación en educación y las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información en la evaluación de programas de intervención socioeducativa

1. Introducción.
2. Caracterización de la investigación evaluativa.
3. El proceso a seguir en la investigación evaluativa.
4. Los métodos en la investigación evaluativa.
5. Procedimientos y técnicas para la recogida de información y datos.
6. Posibilidades y aplicaciones al campo educativo.

Los contenidos de estudio de este tema se colgarán en el curso virtual de la asignatura (documento pdf: TEMA 1).

## Tema 2. Evaluación. Concepto y funciones de la evaluación pedagógica

La evaluación es reconocida como una herramienta puesta al servicio de la realidad evaluada. En educación permitirá la constatación de la eficacia de las actuaciones educativas y contribuirá al logro de los objetivos planteados. No menos importante son las implicaciones de la evaluación en la mejora como meta de toda evaluación pedagógica.

1. Introducción.
2. Evolución del concepto de evaluación
3. Repercusiones para la evaluación educativa.
4. Nuestro concepto de evaluación.
5. Evaluación y mejora

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con el capítulo I de la obra de referencia de la bibliografía básica.

## Tema 3. La información: técnicas e instrumentos. Criterios y referencias para evaluar.

En este tema se abordan puntos esenciales en la evaluación, como son: la recogida de información a través de los instrumentos de recogida de información y, la valoración acudiendo a criterios y referencias.

1. Información y datos en el marco de la evaluación.
2. Técnicas para la recogida de información.
3. Los instrumentos de recogida de información.
4. Los criterios para la evaluación. Identificarlos (solo lectura)
5. Las referencias para la evaluación.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos III y IV de la obra de referencia de la bibliografía básica.

## Tema 4. Los estándares para la Investigación evaluativa.

En continuidad con el tema anterior, y a partir del análisis y reflexión sobre los criterios y referencias para evaluar, pasamos a comprender la necesidad de disponer de estándares que guíen la realización de evaluaciones de programas. Es necesario establecer algún tipo de reglas de buen hacer que orienten a los profesionales que se adentran en este tipo de actividad.

1. Estándares para la evaluación de programas.
2. Conceptos generales sobre los estándares.

3. Organización y contenido de los estándares.
4. Algunas reflexiones sobre los estándares. (solo lectura)

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con el capítulo VI de la obra de referencia de la bibliografía básica.

#### Tema 5. Necesidades, carencias y demandas. La evaluación de necesidades.

Un primer elemento clave a la hora de diseñar programas es el de identificación de las necesidades, comprobando si estamos ante necesidades en sentido estricto o ante carencias no sentidas como necesidades. La primera etapa de todo proceso de evaluación será el estudio de las necesidades de los destinatarios de los programas.

1. Necesidades, carencias y demandas.
2. Evaluación de necesidades.
3. Calidad de la evaluación de necesidades.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con el capítulo VII de la obra de referencia de la bibliografía básica.

#### Tema 6. El programa y el planeamiento de la evaluación.

El programa como documento técnico en el que se integran los objetivos educativos, a lograr a través de determinados contenidos, con un plan de acción, en el que incluimos la evaluación.

1. Concepto de programa.
2. Estructura y complejidad de los programas educativos. (solo lectura)
3. Los componentes básicos de un programa.
4. El proceso de evaluación.
5. Aportaciones y riesgos de una evaluación integrada.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos VIII y IX de la obra de referencia de la bibliografía básica.

#### Tema 7. Los momentos en la evaluación de programas.

La evaluación debería contar con las mismas características de los programas, esto es, debería ser sistemática y responder a un plan, o lo que es lo mismo, debería ser planificada. Esto se aborda en este tema, conociendo los tres momentos principales de la evaluación, desde la evaluación inicial a la evaluación de los resultados, pasando por la necesidad de la evaluación procesual.

1. Evaluación inicial del programa.

2. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa.

3. Evaluación del programa en sus resultados.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos X, XI y XII de la obra de referencia de la bibliografía básica.

#### Tema 8. Modelos para la evaluación de programas.

En este tema se tratan algunas de las propuestas más significativas para la evaluación de programas educativos, como elemento de reflexión para su adecuación a programas específicos de educación social.

1. Configuración de propuestas o modelos. (solo lectura)

2. Principales modelos evaluativos.

3. Problemas pendientes. (solo lectura)

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con el capítulo V de la obra de referencia de la bibliografía básica.

#### Tema 9. La evaluación de instituciones.

La evaluación de instituciones pretende determinar el nivel de calidad de las actividades formativas que tienen lugar en su seno, así como los resultados que de las mismas se derivan. En consecuencia, el evaluador ha de recoger datos que le permitan constatar la calidad de las decisiones, pues al fin y al cabo cuando evaluamos lo hacemos para tomar decisiones de mejora para la institución y para el personal implicado; además que estas mejoras trasciendan a la propia sociedad.

1. Introducción

2. ¿Qué entendemos por la evaluación de las instituciones?

3. Los elementos de la evaluación

4. Desarrollo de la evaluación de instituciones

Los contenidos de este tema se colgarán en el curso virtual de la asignatura (documento pdf: TEMA 9).

#### Tema 10. Modelos para la evaluación de instituciones.

Comenzamos ofreciendo una visión panorámica de la organización de la evaluación de las instituciones y, unas directrices y recomendaciones de especial interés para llevar a cabo una tarea especialmente relevante, como son las acciones previas, el diseño evaluativo, el sistema de organización y su enfoque. Además, presentamos una visión panorámica sobre las principales propuestas que se vienen utilizando en la evaluación de las instituciones.

1. Introducción

## 2. Organización de la evaluación de las instituciones

### 3. Enfoques para la evaluación de instituciones

Los contenidos de este tema se colgarán en el curso virtual de la asignatura (documento pdf: TEMA 10).

## Tema 11. La calidad y su medida en las instituciones.

La calidad abarca a todas las funciones y actividades de la institución y debe estar vinculada a las necesidades relevantes de la sociedad en un ámbito y contexto dado. Un modelo de calidad es una herramienta metodológica que facilita la realización de una evaluación externa o una autoevaluación, a través de una revisión sistemática y organizada de sus estrategias y/o prácticas de actuación.

### 1. Concepto de calidad de la educación

### 2. Los modelos de calidad

### 3. Primera versión del modelo de excelencia de la EFQM

### 4. El nuevo modelo EFQM versión 2020

Para el estudio de este tema, aunque se recomienda la lectura y comprensión del artículo completo, sólo se consideran **objeto de estudio las páginas 35 a 42 del artículo**: Martínez Mediano, C. y Riopérez Losada, N. (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. *Educación XX1*. 8, 2005, pp. 35-65. El artículo completo se colgará en el curso virtual de la asignatura.

Además, será objeto de estudio el ANEXO AL TEMA 11 (documento pdf disponible en el curso virtual) sobre la versión actualizada del modelo EFQM

## Tema 12. La complementariedad de métodos y técnicas. La información y datos disponibles.

Dado que los programas educativos se caracterizan por su gran complejidad y que es habitual que se pongan al servicio de una gran diversidad de objetivos, parece lógico esperar que recurramos a metodologías complejas y a técnicas diversas a la hora de recoger información necesaria y pertinente.

### 1. Planteamientos generales sobre metodología. (solo lectura)

### 2. La cuestión ¿irresuelta? de los paradigmas. (solo lectura)

### 3. La situación actual. Complementariedad metodológica.

### 4. La complementariedad como cuestión de fondo.

### 5. La complementariedad de métodos y técnicas en la evaluación de programas.

### 6. Estadísticas.

### 7. Indicadores: concepto

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos XIV y XV de la obra de referencia de la bibliografía básica.

### Tema 13. Las aportaciones de los expertos. La técnica Delphi. La autoevaluación.

La complejidad de los programas implica la complejidad de su evaluación. Especialmente complejo es el momento de la evaluación inicial y la evaluación de necesidades, en el que los datos disponibles son un elemento fundamental a tener en consideración. Una fuente productora de información de gran valor lo constituyen la consulta a expertos y la técnica Delphi

1. La consulta a expertos.
2. Adecuación de la técnica Delphi.
3. Concepto y características.
4. Proceso.
5. Conceptos básicos en la evaluación de actitudes y valores. (solo lectura)
6. Autoevaluación.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos XVI y XVIII de la obra de referencia de la bibliografía básica.

### Tema 14. El análisis de la información y los datos: perspectiva cuantitativa y cualitativa.

A los efectos del tratamiento y análisis de datos podemos hablar de dos grandes modalidades, según se trate de información de naturaleza 'cuantitativa' o de carácter 'cualitativo'

1. Del programa a los datos.
2. Análisis de datos cuantitativos.
3. El dato cualitativo.
4. Recogida y análisis de datos cualitativos.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con los capítulos XXI y XXII de la obra de referencia de la bibliografía básica.

### Tema 15. El informe de la evaluación de programas e instituciones.

La evaluación de programas, al igual que la de las organizaciones o instituciones educativas, debe plasmarse en algún tipo de documento, más o menos extenso y formalizado según los objetivos, modalidad, circunstancias y destinatarios de la misma.

Un informe es un documento técnico elaborado por el evaluador destinado a ofrecer información a los responsables del programa y a las demás partes afectadas e interesadas.

1. El informe.
2. Cualidades del informe.

3. Contenido del informe.

4. Estructura del informe.

Los contenidos del estudio de este tema se corresponden con el capítulo XIII de la obra de referencia de la bibliografía básica.

## METODOLOGÍA

Dado que el aprendizaje del estudiante debe centrar la enseñanza del profesor, el primero se configura como el principal agente y protagonista de estos procesos de formación. Por ello, se considera que la figura del profesor debe entenderse como una profesión de ayuda al estudiante para alcanzar los objetivos de la asignatura y lograr un buen dominio de las competencias que pongan de manifiesto los resultados del aprendizaje.

Al equipo docente le corresponde el diseño de curso, la elaboración y selección de los materiales didácticos y la evaluación tanto en su vertiente formativa como sumativa. Ello conformará la información imprescindible para desarrollar los procesos formativos. Unido a la comunicación y la solicitud de aquellas ayudas que sean precisas en este cometido.

Por ello, el equipo docente, siguiendo las directrices de la enseñanza a distancia, pondrá a disposición de los estudiantes: *las indicaciones específicas, las actividades formativas de los temas, las pruebas de evaluación continua.*

En esta **Guía de estudio** se recoge toda la información necesaria para cada uno de los temas que hemos enumerado con anterioridad, lo que permitirá al estudiante llevar adelante su proceso de aprendizaje y alcanzar las metas previstas.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres Bloques o Unidades Didácticas, que se organizan de la siguiente forma:

- Unidad Didáctica I. Precisiones conceptuales: del tema 1 al tema 4.
- Unidad Didáctica II. El proceso de evaluación de programas e instituciones de Educación Social: del tema 5 al tema 11.
- Unidad Didáctica III. Las fuentes de información. Técnicas de recogida y análisis. El informe para la evaluación de programas e instituciones de Educación Social: del tema 12 al tema 15.

En cuanto a las **actividades** han sido diseñadas para el logro de las competencias de los graduados en Educación Social, se incorporan en cada uno de los temas de contenido del programa.

Respecto a las **pruebas de evaluación continua**, que se propondrán durante el desarrollo de la asignatura, permitirán el autocontrol del estudiante de su proceso de aprendizaje. Además de tomar decisiones de cara al estudio y la evaluación presencial.

Estos documentos básicos, además de los materiales de estudio citados en la bibliografía y las orientaciones dadas por el profesor-tutor, constituyen las ayudas necesarias en el proceso de formación y estudio. En el transcurso del semestre, en el curso virtual, al estudiante se le ofrecerán nuevas ayudas tanto globales como individuales, teniendo en cuenta las consultas y demandas del colectivo discente. La competencia de estas tareas de

tutoría y seguimiento recaerá sobre el equipo docente de la sede central de la UNED y los profesores-tutores de los Centros Asociados. Se emplearán los foros, correos electrónicos, videoconferencias, etc.

Si bien las actividades de los temas se llevarán a cabo de forma personal e independiente, en la gran mayoría de las ocasiones, desde el equipo docente se podrán proponer otras actividades de evaluación continua de forma individual o en equipo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
	NINGUNO

### Criterios de evaluación

La **prueba presencial** constará de dos partes diferenciadas:

Primera parte: definición de conceptos y preguntas cortas, se presentarán 6 para que el estudiante conteste a 5 de las propuestas. Las respuestas serán claras y precisas. Tendrá una valoración de 5 puntos.

Segunda parte: el estudiante elegirá entre la resolución de un caso práctico y el desarrollo de un tema. Tendrá una valoración de 5 puntos.

**Se valorará la estructuración coherente de las respuestas y el rigor científico en el tratamiento de los conceptos y los temas. Así como la capacidad de síntesis y de relación. Utilización correcta del vocabulario propio de la asignatura.**

**El estudiante debe mostrar un dominio de los contenidos de ambas partes, no se pueden aprobar por separado. Para aprobar el examen es preciso haber superado la prueba presencial en sus dos partes.**

**No hay limitación de papel para el examen.**

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

### Comentarios y observaciones

La calificación final del estudiante será el resultado de la prueba presencial, (puntuada de 0 a 10 puntos), a la que se sumará la PEC (prueba de evaluación continua, máximo 1 punto) y el Trabajo Práctico (máximo 1 punto) siempre que haya obtenido 5 puntos o más en el examen.

**Para la convocatoria de septiembre se guardará la calificación obtenida en la PEC entregada en la convocatoria ordinaria.**

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

## Descripción

Se compone de tres partes: preguntas cortas, preguntas de desarrollo y caso práctico. En el curso virtual se darán indicaciones precisas sobre su contenido.

**La PEC es voluntaria. No se admite la entrega de la PEC en septiembre.**

**La corrección y calificación es realizada por el profesor-tutor.**

**Se entrega en el curso virtual.**

## Criterios de evaluación

Se valorará entre 1 y 10 puntos.

**El profesor tutor será quién oriente al estudiante para su elaboración y realice la corrección.**

**Fecha límite de entrega: 16/04/2027**

## Ponderación de la PEC en la nota final

La PEC sumará hasta 1 punto a la calificación del examen siempre que dicho examen haya sido calificado con 5 puntos o más.

## Fecha aproximada de entrega

PEC / 16/04/2027

## Comentarios y observaciones

Los trabajos a desarrollar por los estudiantes deberán ser originales; la detección de copia en la totalidad o en parte de las actividades obligatorias u optativas, tendrá como consecuencia inmediata una calificación de suspenso en la asignatura.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

## Descripción

**TRABAJO PRÁCTICO VOLUNTARIO**

**La temática será el diseño de la evaluación de algún programa de intervención en los ámbitos sociales o educativos o de alguna institución social o educativa. El programa para el que se diseña la evaluación puede ser real o simulado.**

**El estudiante debe contextualizar el Programa o Centro Educativo que propone para realizar el diseño de su evaluación.**

**En el curso virtual se darán indicaciones precisas y será orientado por el profesorado tutor del Centro Asociado**

## Criterios de evaluación

Se valorará entre 1 y 10 puntos.

**El profesor tutor será el responsable de su corrección.**

**En la evaluación del trabajo se valorará positivamente una adecuada descripción del programa o institución elegidos, acudir a la bibliografía para la elaboración del estado de la cuestión sobre el objeto del programa, diseñar una metodología adecuada y un diseño de evaluación bien fundamentado.**

Ponderación en la nota final

El trabajo práctico sumará hasta 1 punto a la calificación del examen siempre que dicho examen haya sido calificado con 5 puntos o más.

Fecha aproximada de entrega

TRABAJO PRACTICO / 23/04/2027

Comentarios y observaciones

Los trabajos a desarrollar por los estudiantes deberán ser originales; la detección de copia en la totalidad o en parte de las actividades obligatorias u optativas, tendrá como consecuencia inmediata una calificación de suspenso en la asignatura.

**Aquellos estudiantes que se presenten a la prueba presencial de septiembre y deseen realizar el trabajo para la convocatoria de septiembre deberán subirlo a la plataforma antes del día 2 de septiembre para su evaluación por el equipo docente de la asignatura de la Sede Central. Las indicaciones para la realización del Trabajo Práctico son las dadas en la convocatoria ordinaria y disponibles en el curso virtual.**

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final del estudiante se corresponde con la prueba presencial (puntuada de 0 a 10 puntos), siempre que haya obtenido 5 puntos o más en el examen. Esta nota se podrá mejorar con la puntuación obtenida en la PEC (Prueba de Evaluación Continua, máximo 1 punto) y con la del Trabajo Práctico (máximo 1 punto); en el caso de que ambas actividades estén calificadas con un mínimo de 5 puntos.

**Aunque no será precisa la realización de la evaluación continua para obtener sobresaliente (10) en la calificación final, sí se valorará para adjudicar la matrícula de honor.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788471337559

Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS1ª

Autor/es:Pérez Juste, Ramón ;

Editorial:EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

Como texto básico, se recomienda la obra del profesor Ramón Pérez Juste, *Evaluación de programas educativos*, editada por La Muralla.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249606

Título:TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS1ª

Autor/es:Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436273427

Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS UNED

Autor/es:Martínez Mediano ;

Editorial:UNED

ISBN(13):9788477383116

Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS1ª

Autor/es:Fernández Ballesteros, Rocío ;

Editorial:SÍNTESIS

ALVIRA MARTÍN, F. (1991): *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED-Pearson.

CASTILLO, S.; CABRERIZO, J. y RUBIO, Mª J. (2011): *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson Educación.

CECE y CLUB GESTIÓN DE CALIDAD (2001): *Guía de Autoevaluación. Centros Educativos o Formativos no universitarios. Modelo Europeo de Calidad total en la Gestión*. Madrid, ITE de la CECE.

COLAS, P. y REBOLLO, M.A. (1993): *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.

COMITÉ CONJUNTO DE ESTÁNDARES PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (1998): *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

GALTON, M. y MOON, B. (1.983): *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*, Barcelona, Martínez Roca.

GÓMEZ SERRA, M. (2004). *Evaluación de servicios sociales*. Barcelona: Gedisa.

JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1981): *Standards for Evaluations of Educational Programs, Projects and Materials*, New York, McGraw-Hill.

JOINT COOMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1994): *The Program Evaluation Standards*. Thousand Oaks, CA, Sage. (Traducido por la Ed. Mensajero).

- JORNET, J.; SUÁREZ, J. y PERALES, M.J. (2013). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Adeit. 1111
- KEMMIS, S. (1989): "Seven Principles for Programs Evaluation in Curriculum Development and Innovation", en E. R. House (Ed.), *New Directions in Educational Evaluation*. Lewes: Falmer Press. (pp. 117-140).
- LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid. Alianza, Psicología y Educación.
- MARTIN, M.T. y SARRATE, M.L (1999): *Evaluación y ámbitos emergentes en Animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1995): *Calidad de la Educación y eficacia de la Escuela*. Madrid: Secretaría General Técnica. Servicio de Publicaciones.
- MUNICIO, P. (2000): *Herramientas para la evaluación de la calidad*. Madrid: CISS-Praxis.
- NEVO, D. (1.986): "The Conceptualization of Educational Evaluation" en E.R. HOUSE (Edit): *New Directions in Educational Evaluation*, Lewes, Falmer Press, 15-30.
- NEVO, D. (1.990): "Role of the Evaluator", en H. J. WALBERG y G. D. HAERTEL (Ed.): *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*, Oxford, Pergamon Press. (pp. 89-90).
- PATTON, M. Q. (1.980): *Qualitative evaluation methods*, Beverly Hills, Sage.
- PÉREZ JUSTE, R. (coord.): Evaluación de Programas educativos. En *Revista de Investigación Educativa*, monográfico. 2000, Vol. 18, 2.
- PÉREZ JUSTE, R. y GARCÍA RAMOS, J. M. (1.989): *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*, Madrid, Rialp.
- PÉREZ JUSTE, R. y otros (Coords.) (1995): *Evaluación de profesores y Reformas educativas*. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R. y otros (Coords.) (1995): *Evaluación de programas y centros educativos*. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R. (Coordinador) (2000). *Evaluación de Programas educativos*. En *Revista de Investigación Educativa*. Monográfico. Vol.. 18, 2.
- PÉREZ JUSTE, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ JUSTE, R. GARCÍA LLAMAS, J.L., GIL PASCUAL, J.A., GALÁN GONZÁLEZ. A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid. UNED.
- PÉREZ, R. y otros (2011). *El portfolio. Aprendizaje, competencias y evaluación*. Madrid: UNED.
- ROSSI, P.H. y FREEMAN, H. E. (1.989): *Evaluación: Un enfoque sistemático para programas sociales*, México, Trillas.
- SANZ ORO, R. (1990): *Evaluación de Programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.
- STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIEL, A. (1.987): *Evaluación sistemática*, Madrid: Paidós-MEC.

VARIOS (1991): "Evaluación de Programas". En *Bordón*, monográfico, vol. 43, 4.

VARIOS (1998): "La evaluación de la Universidad Española". En *Revista de Educación*, 315. Monográfico.

VARIOS (1996): "Evaluación de la calidad de la Educación". En *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, Monográfico.

WILSON, Jh. D. (1.992): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*, Madrid, Paidós-M.E.C.

WOODS, P. (1.987): *La escuela por dentro*, Madrid, Paidós-M.E.C.

### DIRECCIONES DE INTERNET

Una importante dirección genérica es:

<https://www.europeanevaluation.org>

Ministerio de Servicios Sociales y Agenda 2030

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como ya hemos indicado la asignatura tiene un espacio virtual en la plataforma educativa. Todos los estudiantes, una vez formalizada su matrícula, tendrán su correspondiente contraseña que les permitirá acceder a los documentos más concretos de estudio, trabajo y evaluación. Tendrán un cronograma o calendario de temporalización sobre el desarrollo de los temas y las actividades obligatorias u optativas que deberán realizar para alcanzar los objetivos fijados y superar la asignatura.

Además se incorporarán diversos foros por temas o grupos de temas; foros de dudas generales, foros de consultas por cada Unidad Didáctica; foro de profesores-tutores, etc. Todo ello vendrá más detallado en las orientaciones específicas del curso virtual.

Así pues, para facilitar el seguimiento de la asignatura, se pone a disposición de los estudiantes, una serie de medios y recursos propios de la educación a distancia:

- **Curso Virtual de la Asignatura.** Se trata de una plataforma educativa que se pone al servicio de los estudiantes y donde se presenta el plan de trabajo de la asignatura, además de todas aquellas instrucciones y documentos que el equipo docente desea hacer llegar en el desarrollo del curso.
- **Profesores tutores** de los Centros Asociados, que desempeñan las tareas de ofrecer soluciones a las dudas en el desarrollo de la asignatura, presentar los contenidos más difíciles de asimilar, corregir las actividades de evaluación continua, supervisar y corregir los trabajos prácticos, etc. Aunque el ámbito donde se lleva a cabo esta tarea es el Centro Asociado de forma presencial, también se puede desarrollar en el curso virtual (foro de tutoría). Además de recurrir a otros medios como el teléfono o el correo electrónico.
- **Biblioteca del Centro** donde podrá encontrar los materiales básicos para el estudio de los contenidos de la asignatura y completar la información recogida en los textos básicos. También en este punto se puede recurrir a los recursos digitales.

- Canal UNED*, se trata de un recurso audiovisual donde la UNED integra las emisiones de radio y videos que preparen los equipos docentes y profesores tutores. Además de información sobre congresos y conferencias que pueden ser de interés para el estudio.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.