

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 63014115

UNED

26-27

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD
EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 63014115

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
CÓDIGO	63014115
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social que pertenece a la Materia *Intervención Socioeducativa en diversos contextos* y está especialmente indicada para aquel estudiantado que vaya a seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*.

El Equipo Docente encargado de su diseño y seguimiento ha concebido esta asignatura como la llave introductoria al itinerario puesto que, en esta asignatura, **se van a abordar los contenidos conceptuales, metodológicos, prácticos y axiológicos básicos** que posteriormente se desarrollarán y complementarán en asignaturas como *Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*, *Orientación comunitaria*, *Construcción sociocultural de género*, *Didácticas específicas en contextos no formales*, *Educación intercultural*.

Siguiendo el Plan de estudios del Grado de Educación Social se observa que la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* se ha adscrito al Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Departamento centrado en la **fundamentación teórica de los saberes socioeducativos como Pedagogía Social**. Esta adscripción conceptual justifica, nuevamente, el objetivo de esta asignatura: dotar de formación básica la actuación educativa especializada desarrollada en el resto de las asignaturas del itinerario.

La asignatura, por un lado, busca comprender particularidades sistémicas de la dificultad social que afecta a la población en contextos complejos múltiples (familiares, comunitarios, residenciales como la protección de menores, digitales -en el tiempo/espacio on line-, entre otros) durante este ciclo vital. Por otro lado, facilita las bases para tomar decisiones fundamentadas teóricamente (emitir juicios basados en evidencia) y metodológicamente (desde las buenas prácticas); así como reflexionar las posiciones deontológicas que entrañan los procesos profesionales afectados por la desventaja social.

Los diversos contenidos y descriptores proyectan referentes conceptuales desde la visión socioeducativa. En el abordaje de los diferentes contenidos se desarrollan los marcos

legislativos, políticos o interdisciplinarios (desde el enfoque de Derechos Humanos), que permiten centrar el desarrollo humano-social a través de las relaciones socioeducativas y el manejo de estrategias específicas.

Por otro lado, cada tema ofrece posibilidades para identificar problemas, diagnosticar situaciones complejas. Del mismo modo, se encuentran prioridades para diseñar, desarrollar o gestionar medios, programas o proyectos en diversos entornos y situaciones con infancia, adolescencia o juventud en dificultad social. Por supuesto, no únicamente desde la mediación en situaciones de riesgo y conflicto; sino también valorando la promoción de los procesos de dinamización sociocultural. Todo ello, teniendo como marco algunas de las competencias académicas específicas y funciones de la profesión.

Como se está indicando, *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa que se encuentra encuadrada en cuarto curso del Grado de Educación Social dentro del itinerario formativo Atención a personas en riesgo de exclusión social*. En este nivel académico, el estudiante de Educación Social, está finalizando su formación, por lo que ya ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas que resultan fundamentales para entender el planteamiento de esta asignatura. Estos saberes se habrán adquirido en asignaturas como *Psicología del desarrollo, Derechos humanos y educación, Bases del aprendizaje y educación, Diseño de Programas de desarrollo social y cultural, Pedagogía social, Diagnóstico en Educación social, Diversidad e igualdad en educación, Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa, Discapacidad y contextos de intervención, Mediación y orientación familiar, Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social, Asesoramiento y consulta en Educación Social, Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos, Deontología profesional, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Prácticas profesionales* en todas sus anualidades.

La asignatura aporta al futuro profesional y/o investigador, entre otros, para identificar problemas socioeducativos con esta población y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos. También, intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios con infancia, adolescencia y juventud (protección de menores, etc.).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES resulta muy útil que el estudiantado conozca, el uso de la plataforma ÁGORA.

Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.

Igualmente, ayudará al estudiantado el conocer técnicas de estudio y vocabulario

específicamente socioeducativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JOSE DEL POZO SERRANO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	francisd@edu.uned.es
Teléfono	91398-6983
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	SOFIA PEREIRA GARCIA
Correo Electrónico	sofia.pereira@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente de la Sede Central está compuesto por:

Los datos de contacto y horario de atención a los estudiantes son los que se indican bajo estas líneas:

Francisco José del Pozo Serrano

Teléfono: 91 398 6983

email: francisd@edu.uned.es

Horario de atención: Martes de 10:30 a 14:30 horas

La dirección postal del Equipo Docente es:

UNED. Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 - Madrid

La forma de comunicación preferente con el Equipo Docente será a través del Foro General de la asignatura depositado en ÁGORA o a través de **los correos electrónicos enviados desde la cuenta de correo facilitada por la UNED a cada estudiante en el momento de la matricula.**

Si usted no tiene habilitada tal cuenta entre en contacto con el Servicio Informático de la UNED -telefono 913988801.

Durante los días no lectivos (incluyendo sábados y domingos), las semanas de pruebas presenciales y los períodos de vacaciones no se atenderán los teléfonos ni los foros tampoco se responderán los correos electrónicos.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014115

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* persigue las siguientes **competencias generales:**

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG2.11. Comunicación y expresión escrita

CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

A su vez pretende conseguir dos **competencias específicas:**

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiantado de la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* cuando haya superado la asignatura sabrá:

La adquisición de la competencia genérica desarrollar procesos cognitivos superiores arrojará como **resultado de aprendizaje** la comprensión de las particularidades de la población y los contextos de intervención de la Educación Social. Igualmente facilitará la toma de decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas teórica y metodológicamente.

La adquisición de la competencia genérica comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores dará como **resultados de aprendizaje:** conocer los tecnicismos apropiados para cada problemática o contexto de intervención socioeducativa; adaptar la información técnica al nivel y características de cada interlocutor; mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso.

La adquisición de la competencia genérica trabajar en equipo generará como **resultados de aprendizaje** comprender las características psicológicas y culturales de cada contexto,

población o individuo destinatario de la intervención socioeducativa y coordinarse con el trabajo de otros profesionales vinculados al contexto o a la población a los que se atiende. La adquisición de la competencia genérica desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social dará como **resultados de aprendizaje** conocer la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa y asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social desde la función de educador social.

La adquisición de la competencia específica identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional arrojará como **resultados de aprendizaje** reconocer las principales problemáticas socioeducativas, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos.

La adquisición de la competencia específica intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios dará como **resultados de aprendizaje** poder actuar en ámbitos propios de la especialidad.

CONTENIDOS

Tema 1. ¿Cómo intervenir en casos con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social? Claves teóricas, prácticas y axiológicas desde la Educación Social

La intervención socioeducativa presenta una mirada específica para su abordaje. Orientada principalmente por la Pedagogía Social como disciplina, su objeto de estudio-profesión (la Educación Social) se sustenta en claves teóricas, prácticas y axiológicas. La atención de casos con infancia, adolescencia y juventud por las educadoras/los educadores sociales entraña una gran complejidad para su acompañamiento y resolución. En este tema se desarrollan los elementos centrales que permiten reflexionar, fundamentar y actuar en los contextos con esta población (sus entornos e interacciones) desde una perspectiva integral y sistémica. Con énfasis en las orientaciones que facilitan modelos para su aplicación práctica, a lo largo de la lectura encontrarás posicionamientos investigativos, herramientas y recursos para una profesionalización a través de las buenas prácticas socioeducativas, así como posicionamientos socioculturales y axiológicos que focalizan la acción socioeducativa en situaciones de dificultad social.

1. Claves teóricas, prácticas y axiológicas para la intervención socioeducativa.
2. Infancia, Adolescencia y Juventud (tránsito a la vida adulta) como ciclo vital: atención prioritaria de la Pedagogía Social
3. Intervención en casos.
4. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 1:

<https://canal.uned.es/video/679c93e9447a559fb50a69d2>

Tema 2. Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

Introducimos aquí algunos de los conceptos más importantes relacionados con la infancia, la adolescencia y la juventud en dificultad social. Tras ello, empezaremos por abordar el contexto de bienestar social e infancia como una situación de alguna manera contrapuesta a la dificultad social. A continuación, nos introduciremos en el estudio de las necesidades de la infancia y los derechos del niño/a como pilares fundamentales del bienestar de la infancia. Abordaremos la noción de maltrato infantil y sus diferentes tipos, el riesgo social en la infancia, la situación de desamparo y el concepto de desprotección infantil. Desde una perspectiva positiva, se describirá el concepto del «buen trato a la infancia», entendido como una forma de interacción en el ámbito del niño y la niña que proporcione las condiciones de vida necesarias para su adecuado desarrollo, a través de la satisfacción de sus necesidades y el respeto a sus derechos. La resiliencia y la parentalidad positiva son conceptos relacionados con el buen trato a la infancia que también estudiaremos en el tema.

1. Los conceptos de infancia, adolescencia y juventud
2. Bienestar social e infancia.
3. Dificultad social en la infancia
4. El buen trato a la infancia y la resiliencia
5. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 2:

<https://canal.uned.es/video/679c93ea447a559fb50a69e2>

Tema 3. Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud

Este tema propone abordar la protección social a la infancia, adolescencia y juventud, entendiendo que la base de esa protección social radica en el impulso de su calidad de vida y de su bienestar social. Con esta finalidad vamos a realizar un análisis del sistema de protección social a la infancia y la adolescencia, como uno de los ámbitos importantes de actuación del Estado de bienestar social. Dentro de este análisis nos detendremos en el estudio de los servicios sociales.

1. El sistema de protección social a la infancia y la adolescencia
2. El marco normativo de las políticas públicas de infancia y adolescencia
3. Planificación estratégica de las políticas de infancia y adolescencia en España

4. Programas del sistema de protección social de la infancia
5. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 3:

<https://canal.uned.es/video/679c93e8447a559fb50a69c2>

Tema 4. Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

En este tema se va a tratar la atención socioeducativa a la infancia, la adolescencia y la juventud, presentando los principales modelos teóricos que han servido de base para la intervención, así como las metodologías, procesos y procedimientos fundamentales que se están implementando en este ámbito desde las instituciones, entidades y profesionales implicados en los servicios de

promoción de derechos y protección social de este sector de población.

Estudiaremos las diferentes fases del proceso de intervención socioeducativa individualizada y los procedimientos implicados en cada una de ellas. También se realizará un acercamiento a la metodología de trabajo en red con la infancia, la adolescencia y la juventud en dificultad social, entendida como una forma de colaboración entre las instituciones y los profesionales implicados en esa atención, que se va formalizando, integrando e instituyendo en órganos interinstitucionales

e interprofesionales permanentes que atienden casos de forma corresponsable y forman parte de un proyecto y de un marco organizativo más amplio.

1. Modelos teóricos que sustentan la intervención
- 2.El proceso de intervención socioeducativa en situaciones de dificultad social
3. Fases de la atención socioeducativa a las situaciones de dificultad o riesgo social de los niños, niñas y adolescentes
4. Trabajo en red
5. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 4:

<https://canal.uned.es/video/679c93e9447a559fb50a69da>

Tema 5. Dificultad social por la aceptación del sí mismo/a, de la imagen personal y social

El desarrollo de la personalidad es un proceso continuo a lo largo de la vida que implica la formación de patrones de pensamiento, comportamiento y emociones que hacen que una persona sea única. El conocimiento de uno mismo desempeña un papel crucial en este proceso, ya que implica la comprensión de las propias fortalezas, debilidades, valores y

metas. Esta autoconciencia permite a las personas tomar decisiones alineadas con su verdadero ser y promueve la autenticidad. La autoestima, por otro lado, se relaciona estrechamente con la valoración personal.

En este capítulo vamos a exponer los patrones psicosociológicos que influyen en el desarrollo de la personalidad y la vinculación que esta tiene con otras dos entidades relacionadas, como son el conocimiento de sí mismo y la autoestima en la infancia, adolescencia y juventud, introduciendo además otra de las variables relevantes hoy en día como es la perspectiva de género.

1. El concepto de personalidad
2. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad
3. El desarrollo social de la personalidad
4. Conocimiento (y evolución del conocimiento) de sí mismo/a, autoestima e imagen social de la Infancia, adolescencia y juventud
5. Factores de riesgo y vulnerabilidad en el desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo y la autoestima.
6. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 5:

<https://canal.uned.es/video/679c93e8447a559fb50a69ba>

Tema 6. Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social por su ámbito familiar

La violencia en la vida familiar es el resultado de una inapropiada convivencia que daña a todos los miembros de la familia, pero de manera especial a los niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran atrapados en ella.

El principal perjuicio de la violencia familiar sobre la infancia es que les impide desarrollar su recorrido vital en un entorno familiar seguro y estable. La sociedad civil es consciente de la situación de estos menores, por lo que arbitra medidas que velen por sus derechos y seguridad. En España, la Constitución recoge la obligación parental hacia los menores y manifiesta que, en caso de incumplimiento familiar, el menor no quedará desamparado.

La Convención sobre los Derechos del Niño promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 44/25 de 20 de noviembre de 1989 sigue la misma filosofía y adquiere los mismos compromisos.

Desde un punto de vista legislativo, el niño y el adolescente están protegidos a través de la acción de los Servicios Sociales cuando su situación vital alcanza niveles de riesgo social moderado, intenso o de exclusión social. En los casos de dificultad social, es decir, riesgo social leve, la actuación de los Servicios Sociales no es tan inmediata. Es así que muchos niños, adolescentes y jóvenes se encuentren en una situación de dificultad social por vivir

largo tiempo en un ámbito familiar dañino, ya sea por violencia intrafamiliar entre sus miembros, por incompetencia familiar, por abandono afectivo, activo o pasivo, o por maltrato psicosocial.

1. Tipos de violencia en el ámbito familiar
2. Sintomatologías y patologías presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar.
3. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil
4. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar
5. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 6:

<https://canal.uned.es/video/679c93ea447a559fb50a69f8>

Tema 7. La educación social en el espacio-tiempo online. Claves para abordar la práctica socioeducativa

En la actualidad, las personas vivimos en una realidad hiperconectada en la que las pantallas juegan un papel protagonista en cualquiera de nuestros ámbitos de desarrollo humano, haciendo que se deje de contemplar una ruptura entre lo que sucede dentro de los escenarios virtuales y

fuera de ellos. Esto supone una reconceptualización de las dimensiones espaciotemporales situándonos, por primera vez, en un modo de vida onlife.

A lo largo de este tema se abordarán las cuestiones claves de la red y las pantallas como escenario de socialización en la adolescencia desde una perspectiva de género; asimismo, se plantean aquellos retos y necesidades que la Pedagogía Social debe contemplar y se facilitan algunas ideas para integrar en nuestra práctica profesional como profesionales de la Educación

Social. A lo largo de la lectura encontrarás tanto materiales complementarios que te permitirán ampliar tus conocimientos sobre el tema como una propuesta de actividad ejemplificada.

1. Vida onlife y e-Educación Social
2. Retos para la Pedagogía Social y la Educación Social
3. Claves para abordar la práctica socioeducativa
4. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 7:

<https://canal.uned.es/video/679c93ea447a559fb50a69f0>

Tema 8. Dificultad social y diversidad sexogenérica: Acción socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Juventud para la igualdad de género

Este tema aborda de forma técnica, analítica y crítica la diversidad sexogenérica desde aspectos biologicistas vinculados al sexo por nacimiento, así como otras dimensiones socioculturales o socioeducativas referidas a la identidad sexual o de género (y las expresiones relacionadas). También se plantean conceptos clave que debe reconocer cualquier educador/a social y algunas de las dificultades principales relacionadas con las infancias, adolescencias y juventudes que viven exclusiones por razón de género. Asimismo, se proyectan abordajes y estrategias socioeducativas para la acción, desarrollando rutas de actuación en casos de acoso LGTBIfóbico.

1. Diversidad sexogenérica
2. Diversidad sexogenérica y dificultades de la Infancia, Adolescencia y Juventud
3. Acción socioeducativa para la equidad y diversidad sexogenérica
4. Casos de acoso: herramientas ante una situación LGTBIfóbica
5. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 8:

<https://canal.uned.es/video/679c93ea447a559fb50a69ea>

Capítulo 9. La educación social especializada con infancia, adolescencia y juventud: claves para la práctica y el desarrollo profesional

En este tema se abordan aspectos relacionados con el desarrollo profesional para la atención educativo-social a la infancia, la adolescencia y la juventud. En una primera instancia se analizan los orígenes de la Educación Social especializada y se establecen los parámetros para identificar una práctica profesional.

Posteriormente, el tema reflexiona sobre los fundamentos que la Pedagogía Social brinda para contar con elementos que nos permitan delimitar aquellas prácticas que podemos considerar educativas y sociales. A lo largo del texto se ofrecen argumentos para pensar la profesión a la luz de sus funciones, del modo en que se establece la relación educativa y las diversas perspectivas de ajuste al rol profesional. Finalmente se identifican algunos retos que se derivan de este proceso de profesionalización, brindando numerosos recursos para ampliar los conceptos trabajados y lograr generar reflexiones genuinas y propias en torno a la identidad del profesional en relación con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1. Educación social especializada y desarrollo profesional
2. El desarrollo de la función profesional con infancia, adolescencia y juventud.
3. Articulación de la práctica profesional con infancia, adolescencia y juventud desde la educación social especializada en acogimiento residencial

4. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 9:

<https://canal.uned.es/video/679c93eb447a559fb50a69fe>

Tema 10. Adolescentes con trastornos de conducta: educación social e intervención sistémica

La intervención socioeducativa con adolescentes con trastornos de conducta es un proceso complejo que implica una serie de actuaciones específicas en todos los ámbitos del desarrollo de los menores. Los trastornos de conducta son de origen clínico y conllevan diferentes categorías diagnósticas por parte de las distintas instituciones competentes. Esto lleva asociada una

serie de factores de riesgo que actúan como precipitantes hacia ciertas conductas. La actual Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, decreta el ingreso de menores, en régimen de guarda o tutela, en centros específicos de trastorno de conducta. Todo esto supone la necesidad de adquirir una mayor

especialización y formación por parte de los profesionales de la Educación Social.

1. Fundamentación teórica de los trastornos de conducta en la adolescencia
2. Intervención socioeducativa en adolescentes con trastornos de conducta
3. Estrategias de intervención socioeducativa con Infancia adolescencia y juventud en dificultad social.

Videoclase Tema 10:

<https://canal.uned.es/video/679c93e8447a559fb50a69b2>

Bloques y descriptores de la asignatura:

Esta asignatura se estructura a través de sus 10 temas en **cuatro grandes bloques generales con una serie de descriptores:**

1. Bloque introductorio:

- I. Visión socioeducativa de la infancia, adolescencia y juventud.
- II. Referentes conceptuales de la dificultad social.
- III. Marco de las garantías legales, sociales y educativas de la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.
- IV. Actuaciones socioeducativas con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.

2. Segundo Bloque:

- I. Características psico-educativas y necesidades de la infancia.
- II. Derechos sociales de la infancia.

III. Problemática de la infancia en dificultad social.

IV. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con la infancia en dificultad social.

3. Tercer bloque:

I. Características y necesidades de la adolescencia.

II. Derechos y deberes en la adolescencia.

III. Adolescentes en dificultad social.

IV. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con los adolescentes en dificultad social

4. Cuatro bloque:

I. Los jóvenes en dificultad social transitan a la vida adulta

II. Características y necesidades de la juventud Jóvenes.

III. El tránsito a la vida adulta Jóvenes en dificultad social

IV. Recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con los jóvenes en dificultad social

METODOLOGÍA

Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa del Grado de Educación Social que se cursa a través de la metodología de la Enseñanza a Distancia. Como todas las asignaturas en esta metodología formativa, *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* dispone de una Guía de estudio, un manual de estudio de bibliografía básica y un curso virtual ubicado en la plataforma ÁGORA de esta universidad. La Guía de estudio es el documento que usted está leyendo. En este documento el Equipo Docente ofrece todas las orientaciones que considera necesarias para que, siguiéndolas, usted desarrolle las competencias previstas para la asignatura.

El manual de estudio está compuesta por el libro de texto de la asignatura (Desarrollado en diez temas que son los reflejados en los contenidos de esta guía de estudio). Este libro de texto es el único material obligatorio de estudio. A su vez constituye el soporte desde el que se diseñan las preguntas de la prueba presencial, la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y se construyen las rúbricas de corrección.

El curso virtual es el espacio de la plataforma ÁGORA en el que el Equipo Docente de la Sede Central ubica los foros de debate para que cada profesorado- tutor intercampus (o equipo docente), atienda al estudiantado. En este curso virtual, el coordinador de la asignatura atiende el foro de preguntas generales, foro de consultas sobre las PEC, se comunica con el estudiantado y ofrece orientaciones puntuales de estudio. Por último, en este curso virtual se ubica el enunciado de la PEC de la asignatura y se acompaña con un conjunto completo de videoclases que modelan y orientan el aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

1. La materia de examen será el contenido del manual obligatorio de la asignatura.
2. De las tres preguntas formuladas se reponderán **EXCLUSIVAMENTE DOS**
3. Las dos preguntas se responderán **EXCLUSIVAMENTE EN DOS CARAS DE UN FOLIO (1 pregunta por cara).. Sólo se corregirá esa extensión. El estudiantado puede pedir las hojas que precise para realizar borradores. Estos borradores no se entregarán.**
4. Se penalizará la falta de competencia lingüística por considerarla previa a los estudios universitarios. El criterio aplicado será: tres faltas de acentuación o dos faltas de ortografía, impiden aprobar el examen.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	6,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Esta Prueba de Evaluación Continua busca la comprensión de los referentes que permitan identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos con infancia, adolescencia y juventud que permita crear las alternativas profesionales que permitan mejorar la realidad y la práctica. Todo ello, a través del aprendizaje a través de un caso. La PEC está basada en la bibliografía básica de la asignatura: ISBN: 9788448635459 Título: EDUCACIÓN SOCIAL CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL Autor/es: Francisco José Del Pozo Serrano; María Del Pilar Quicios García; Editorial: McGraw Hil

El enunciado específico (concretamente orientado y modelado) se visualizará en el espacio virtual, aunque en términos generales este caso se centra en:

1. Analizar los factores de riesgo y de protección.
2. Claves téóricas.
3. Claves prácticas.
4. Claves axiológicas.

Para enmarcar el modelado de la intervención, se puede revisar la siguiente videoclase:

<https://canal.uned.es/video/63c7c48161d0d2194c125907>

Criterios de evaluación

Esta actividad no es obligatoria pero SUPONE EL 20% DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA.

La nota obtenida en esta actividad, solamente podrá sumarse a la nota de la prueba presencial cuando la prueba presencial haya sido calificada con 5 puntos o más de 5 puntos sobre 10.

La PEC también tiene que haber sido aprobada con 5 o más puntos sobre 10

Ponderación de la PEC en la nota final 20

Fecha aproximada de entrega 19 de abril de 2027 convocatoria ordinaria

Comentarios y observaciones

Una vez realizada la PEC se entregará (exclusivamente) a través del buzón de entrega de TAREAS de ÁGORA en el plazo establecido según el calendario fijado por el Equipo Docente.

Sólo se corregirá la PEC que se entregue en plazo a través del buzón de entrega de TAREAS

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto la prueba presencial como la PEC, tienen que estar aprobadas con un **5 sobre diez** como mínimo

Si se realiza la PEC, la fórmula aplicada será : $[(80 \times \text{nota prueba presencial}) + (20 \times \text{PEC})] / 100$

Si no se realiza PEC: 80% de la nota de la Prueba presencial.

Por tanto al ponderar un 80% para la calificación final, deberán de obtener mas de un 5 para aprobar la asignatura (Ejemplo: dado que, aquel estudiantado que obtengan por ejemplo, un 5,5 en el examen, si la Prueba Presencial pondera un 80%, la nota del examen se traduce en un 4.4, y no aprobarían la asignatura).

La PEC tiene una única fecha concreta de entrega (19 de abril de 2027), pero su calificación se contará en cualquier convocatoria de la prueba presencial (siempre que la prueba presencial y la PEC estén aprobadas).. Esta PEC es voluntaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448635459

Título:EDUCACIÓN SOCIAL CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIALnull

Autor/es:María Del Pilar Quicios García ; Francisco José Del Pozo Serrano ;

Editorial:McGraw Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9789587892239

Título:INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES: FUNDAMENTOS E INVESTIGACIÓN, ESTRATEGIAS Y EDUCACIÓN EN EL CICLO VITAL. BARRANQUILLA: UNIVERSIDAD DEL NORTE.null

Autor/es:Francisco José Del Pozo Serrano (Comp.). ;

Editorial:Universidad del Norte

Esta bibliografía complementaria, se aporta para la evaluación formativa, no es objeto de examen:

Beloki, N; Martínez, I y Remiro, A. (2017) Buenas Prácticas en Educación Social con infancia en situación de desprotección: claves para la intervención desde las voces de personas participantes y profesionales. *Revista de Educación Social*. RES, 1188-1205

Bernal-Romero, T. B. y Melendro-Estefanía, M. M. (2017). Pedagogía Social e intervención socioeducativa con jóvenes españoles y colombianos egresados del sistema de protección. *Revista Trama Interdisciplinar*, 8 (1), 160 –174.

- Borja, J., y Del Pozo, F.J. (2017). Educación para la salud con adolescentes: Un enfoque desde la pedagogía social en contextos y situaciones de vulnerabilidad. *Salud Uninorte*, 33(2), pp. 213-223.
- Polo Amashta, G. y Del Pozo Serrano, F.J. (2024). Buenas prácticas para la inclusión sociolaboral de jóvenes: aportes socioeducativos. *Temps d'Educació*, Núm. 67, pp. 83-101
- Jiménez, M., Lorente, R. y Valdivia, P. (2020). La exclusión social con Juventud. Acción socioeducativa y sociocultural. En Del Pozo Serrano, F.J. (Comp.). *Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital* (pp.301-317). Universidad del Norte.
- Melendro, M. (2018). Educación Social con “Jóvenes sin tiempo” de la dificultad social y el conflicto a la inclusión en el tránsito a la vida adulta. En Del Pozo Serrano, F. J. (2018). *Pedagogía Social en Iberoamérica: fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*. (pp-72-96). Universidad del Norte- UNED.
- Melendro. et al (Coords.). (2022). *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Dykinson.
- Melendro et al (Coords.) (2022). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Dykinson.
- Peláez, C., y Del Pozo, F.J. (2018). (Coords). *La educación social ante la vulnerabilidad y el riesgo social en Iberoamérica: Infancia y género en los contextos educativos*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Rodríguez- Bravo, A. E. y Del Pozo Serrano, F. J. (2021). Infancia, adolescencia y juventud en una sociedad global y sostenible. En Melendro, M. y Rodríguez- Bravo (coords.). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales*. (pp. 23-83). UNED.
- Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2022) (Coord). *Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial*. Octaedro.
- Silva, D. (2024). *Adolescentes y vínculo educativo. Esculpir relaciones con lo social*. UOC.
- Storø, J. (2013). Practical social pedagogy. Theories, values and tools for working with children and Young people. The Policy Press. DOI: 10.1093/bjsw/bct157

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Centro Documental Virtual sobre Prevención del Maltrato Infantil y Adolescente:
<https://bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes-documentales/observatorios-de-la-infancia-en-espana-y-europa/>
FEPA: <https://www.fepa18.org/es/>
<https://www.savethechildren.es/>
<https://www.unicef.es/>
<https://www.juventudeinfancia.gob.es/es>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.