

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES

CÓDIGO 63014061

UNED

26-27

**DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN
CONTEXTOS NO FORMALES
CÓDIGO 63014061**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES
CÓDIGO	63014061
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo abordar una aproximación de las didácticas específicas a los campos que integra la Educación Social, en especial, a todo lo que tiene que ver con los aprendizajes que se construyen fuera de los contextos de educación formal. Además, quiere contribuir al perfil profesional en torno al diseño, desarrollo y a la evaluación de acciones socioeducativas en contextos no formales, sin obviar las necesidades y exigencias formativas en una sociedad postdigital.

La asignatura forma parte de la materia principal 4: "Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas", y está relacionada con las asignaturas: "Diseño de programas de desarrollo social y cultural", "Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos" y "Evaluación de programas e instituciones de educación social".

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se requiere una especial motivación e interés hacia la justificación y búsqueda de los fundamentos teóricos y metodológicos coherentes con las necesidades y exigencias de la sociedad postdigital en la que vivimos. Esto implica considerar los posibles escenarios virtuales en los que la ciudadanía participa habitualmente, para planificar y diseñar proyectos y experiencias socioeducativas en contextos de educación no formal.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA (Coordinador/a de asignatura)
mariamar.roman@edu.uned.es
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

EQUIPO DOCENTE

•**Prof. María del Mar Román García** Coordinadora de la asignatura).

El profesorado pertenece al Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED.

Los estudiantes podrán ponerse en contacto con el Equipo docente a través de los diferentes medios que se indican a continuación.

- Los diversos foros abiertos en el curso virtual de la asignatura.
- Correo electrónico.
- Contacto telefónico.

- **María del Mar Román García**

Horario de atención telefónica a los estudiantes: Martes de 12:30 a 16:30 horas. Teléfono directo: 913989007

Dirección postal: Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14, Dpcho. 2.13, 28040 Madrid

Correo electrónico: mariamar.roman@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014061

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales

- CG1.1.2.** Planificación y organización.
- CG1.1.3.** Manejo adecuado del tiempo.
- CG1.2.1.** Análisis y síntesis.
- CG1.2.2.** Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- CG1.2.3.** Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos.
- CG1.2.4.** Pensamiento creativo.
- CG1.2.5.** Razonamiento crítico.
- CG1.2.6.** Toma de decisiones.
- CG1.3.1.** Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros.
- CG1.3.2.** Aplicación de medidas de mejora.
- CG1.3.3.** Innovación.
- CG2.2.3.** Competencia en la gestión y organización de la información.
- CG3.1.** Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros.
- CG3.2.** Habilidad para negociar de forma eficaz.
- CG3.3.** Habilidad para la mediación y resolución de conflictos.
- CG3.4.** Habilidad para coordinar grupos de trabajo.
- CG3.5.** Liderazgo.
- CG4.2.** Compromiso ético y ética profesional.
- CG4.3.** Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas.

Competencias Básicas

- CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se sitúa en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Específicas:

- CE2.** Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- CE4.** Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- CE6.** Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- CE8.** Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- CE9.** Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- CE13.** Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- CE15.** Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- CE16.** Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.
- CE17.** Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

Además de las competencias recogidas en la Memoria de Verificación del Título, la asignatura pone un énfasis específico en el desarrollo aplicado de aquellas competencias más directamente vinculadas con el diseño, la planificación y la evaluación de la intervención socioeducativa, en coherencia con su orientación práctica. En este sentido, aunque se contemplan todas las competencias del título, el desarrollo didáctico de la asignatura prioriza aquellas que favorecen la transferencia del conocimiento a contextos profesionales reales, especialmente en lo relativo a la organización del trabajo, la aplicación de los conocimientos a la práctica, la gestión de la información y la coordinación de equipos. Esta concreción no supone una modificación de las competencias establecidas en la Memoria, sino una adaptación pedagógica orientada a su desarrollo efectivo en el marco de la asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos elaborados y trabajados a lo largo del curso permitirán al estudiante acceder a unos conocimientos generales sobre el objeto y la función de estos campos para integrarlos en su proyecto de educador social. El carácter de aplicabilidad de las didácticas específicas, disciplinas orientadas a la formación para la práctica, favorece la experimentación y la comprobación de los beneficios sociales de la apropiación del saber en diferentes contextos, siempre que se atienda al discurso lógico de cada disciplina, su coherencia interna y su metodología educativa específica.

A partir del conocimiento de las características generales de las didácticas específicas, de su objeto, contenido y procedimientos metodológicos, el alumnado elegirá una de estas didácticas para profundizar en su planteamiento curricular, adaptándolo a una propuesta de intervención en el ámbito de la educación social. De este modo, se desarrollarán tanto las competencias generales como las específicas vinculadas a la materia Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas del Grado en Educación Social.

Los resultados de aprendizaje se concretarán en el diseño, la elaboración y la puesta en práctica de un proyecto curricular basado en una unidad didáctica adaptada a un contexto específico y debidamente fundamentada. Dicha unidad se descompondrá en sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), estableciendo una relación coherente entre los objetivos formativos de la materia, los contenidos seleccionados y las competencias derivadas de su aplicación didáctica.

Asimismo, el estudiante elaborará una memoria del proceso desarrollado, en la que se recogerán y analizarán los resultados obtenidos, las dificultades encontradas, las estrategias de resolución de problemas y los aprendizajes adquiridos, más allá de la mera transmisión de contenidos.

De forma complementaria, y en coherencia con el enfoque aplicado de la asignatura, estos resultados de aprendizaje se concretan en el desarrollo de capacidades orientadas al diseño, implementación y evaluación de intervenciones socioeducativas en contextos no formales. En particular, se prioriza la elaboración de propuestas fundamentadas, la selección y creación de recursos educativos, el desarrollo de metodologías participativas y la planificación de procesos de evaluación, favoreciendo así la transferencia del aprendizaje a contextos profesionales reales. Esta concreción no supone una modificación de los resultados establecidos en la Memoria de Verificación del Título, sino una adaptación pedagógica orientada a su desarrollo efectivo en la asignatura.

CONTENIDOS

BLOQUE I: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Introducción

Este bloque tiene como finalidad introducir al alumnado en los fundamentos conceptuales de las didácticas específicas y su relación con los distintos contextos educativos. Se abordan las diferencias entre educación formal, no formal e informal, así como los principales retos que afronta la Educación Social en la sociedad digital, prestando especial atención al papel de las tecnologías y a la construcción de contextos educativos inclusivos y abiertos.

Contenidos fundamentales

- Diferenciación entre educación formal, no formal e informal
- Concepto y función de las didácticas específicas
- Retos de la Educación Social en la sociedad digital
- Papel de las TRIC en los procesos educativos
- Inclusión educativa y social en contextos abiertos

Contenidos de mayor dificultad

- Delimitación conceptual entre los distintos tipos de educación
- Comprensión crítica del papel de las tecnologías en la educación

- Relación entre inclusión educativa e inclusión social

Recursos de apoyo

Estos contenidos se desarrollan y amplían a través de los materiales disponibles en el curso virtual, donde el alumnado encontrará recursos complementarios, esquemas y orientaciones elaboradas por el equipo docente.

Temas

Tema 1. Delimitación conceptual sobre contextos de Educación Formal, No Formal, Informal y Didácticas Específicas.

Tema 2. Retos de la Educación Social en la Sociedad Digital. El rol de las TRIC en la educación a lo largo de la vida.

Tema 3. Inclusión social e inclusión educativa. Organizaciones escolares abiertas a la sociedad.

BLOQUE II: CAMPOS DE INTEGRACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL

Introducción

Este bloque profundiza en distintas experiencias, enfoques metodológicos y ámbitos de intervención en los que las didácticas específicas se articulan con la Educación Social. A través de ejemplos y propuestas diversas, se analizan metodologías activas, participativas e innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo, el compromiso social y el desarrollo del pensamiento crítico en contextos no formales.

Contenidos fundamentales

- Metodologías activas (Aprendizaje-Servicio, ABP, gamificación, Visual Thinking)
- Relación entre creatividad, participación y aprendizaje significativo
- Diseño de experiencias educativas en contextos no formales
- Uso de recursos culturales, artísticos y digitales en educación
- Aprendizaje en entornos abiertos (MOOC, museos, administraciones públicas)

Contenidos de mayor dificultad

- Transferencia de metodologías a contextos socioeducativos reales
- Análisis crítico de experiencias educativas
- Integración coherente de metodologías en el diseño de intervenciones

Recursos de apoyo

Estos contenidos se desarrollan y amplían a través de los materiales disponibles en el curso virtual, incluyendo ejemplos prácticos, recursos audiovisuales y orientaciones específicas.

Temas

Tema 4. Adolescentes creativos. El despertar del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

Tema 5. La metodología aprendizaje-servicio: una garantía de aprendizajes significativos con

compromiso social.

Tema 6. Escape-Room Feminista. Una experiencia gamificada para la formación en las Administraciones Públicas.

Tema 7. Artes y su educación: metodologías para la innovación, el pensamiento crítico y la (inter)creatividad.

Tema 8. La pedagogía museística en Madrid: un estudio de caso de los servicios y la programación didáctica para Educación Infantil.

Tema 9. Aprendizaje Basado en Proyectos: hacia una metodología reflexiva, participativa y colaborativa.

Tema 10. Aprender dibujando ideas: el uso práctico del Visual Thinking en educación.

Tema 11. Los MOOC del MITx, UNED Abierta y Proyecto ECO. Una propuesta de aprendizaje no formal.

BLOQUE III: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS EN CONTEXTOS NO FORMALES

Introducción

Este bloque se orienta a la aplicación práctica de los contenidos trabajados en la asignatura, centrandó la atención en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos en contextos no formales. Se pretende que el alumnado integre los conocimientos adquiridos para elaborar propuestas fundamentadas, coherentes y adaptadas a realidades socioeducativas concretas.

Contenidos fundamentales

- Diseño de proyectos socioeducativos
- Estructura de una intervención (objetivos, contenidos, actividades y evaluación)
- Metodologías de intervención en contextos no formales
- Evaluación de programas y proyectos socioeducativos

Contenidos de mayor dificultad

- Coherencia interna del diseño de proyectos
- Formulación de objetivos y criterios de evaluación
- Integración de todos los elementos en una propuesta fundamentada

Recursos de apoyo

Estos contenidos se desarrollan y amplían a través de los materiales disponibles en el curso virtual, donde el alumnado dispondrá de guías, plantillas y orientaciones para el diseño y evaluación de proyectos.

Temas

Tema 12. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos en contextos socioeducativos no formales.

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología adecuada al estudio a distancia, con los medios que la UNED dispone para ello. A través de la plataforma virtual de la asignatura, se mantendrá una fluida comunicación entre el equipo docente, el profesorado tutor y el alumnado. La implicación de éste llegará al punto de responsabilizarse en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con los demás compañeros.

La asignatura se organiza en tres bloques bien diferenciados, de los cuales el primero es el más novedoso para los estudiantes por la naturaleza de los contenidos; el segundo aporta conocimientos que relacionan cuestiones propias de la formación del educador social con las didácticas específicas y el tercero se destina al diseño, elaboración y evaluación de un proyecto socioeducativo en contextos educativos no formales.

El desarrollo del proceso metodológico de la asignatura será explicado y orientado en la plataforma virtual de la asignatura, donde se otorgará especial énfasis en la participación crítica y responsable del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

PEC 1: Observatorio de experiencias de aprendizaje-servicio (20%).

Tipo de actividad: Individual y obligatoria.

Fecha aproximada de entrega: Del 1/03/2027 hasta el 14/04/2027.

Evidencia de aprendizaje: Elaboración de un podcast para presentar el análisis realizado.

PEC 2: Personas influyentes de la educación social en la red (20%).

Tipo de actividad: Individual y obligatoria.

Fecha aproximada de entrega: Del 14/04/2027 hasta el 28/04/2027.

Evidencia de aprendizaje: Realizar una infografía para presentar el análisis elaborado.

Acudir al apartado "plan de trabajo" para ver la presentación de las actividades y las fechas de entrega concretas.

Criterios de evaluación

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Dominio de los elementos de análisis y evaluación de las didácticas específicas en contextos no formales.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterios y en relación a los objetivos de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1 (20%). PEC 2 (20%).

Fecha aproximada de entrega Del 2/03/2027 hasta el 26/04/2027.

Comentarios y observaciones

Las actividades deben entregarse dentro del periodo establecido (marzo-mayo). No se admitirán entregas fuera de plazo ni podrán presentarse en la convocatoria de septiembre. La realización de estas actividades en el plazo indicado es imprescindible para superar la asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Trabajo final obligatorio: Laboratorio de acciones socioeducativas en la red (50%).

Tipo de actividad: Grupal y obligatoria.

Fecha aproximada de entrega: Hasta el 31 de mayo de 2027.

Memoria final obligatoria: Memoria/Cuestionario final (10%).

Tipo de actividad: Individual y obligatoria.

Fecha de aproximada de entrega: Hasta el 31 de mayo de 2027.

Evidencia de aprendizaje: Respuesta al cuestionario-memoria final propuesto.

Acudir al apartado "plan de trabajo" para ver la presentación de las actividades y las fechas de entrega concretas.

Criterios de evaluación

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterios y en relación a los objetivos de la asignatura.

Ponderación en la nota final

Trabajo final obligatorio (50%). Memoria final obligatoria (10%).

Fecha aproximada de entrega

Antes del 31/05/2027

Comentarios y observaciones

Las actividades deben entregarse dentro del periodo establecido (marzo-mayo). No se admitirán entregas fuera de plazo ni podrán presentarse en la convocatoria de septiembre. La realización de estas actividades en el plazo indicado es imprescindible para superar la asignatura.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura (100%) se calculará sumando las calificaciones obtenidas en las actividades propuestas:

PEC 1: Observatorio de experiencias de aprendizaje-servicio (20%).

PEC 2: Personas influyentes de la educación social en la red (20%).

Trabajo final obligatorio: Laboratorio de acciones socioeducativas (50%).

Memoria final obligatoria: Memoria/Cuestionario final (10%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788417973032

Título: APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

Autor/es: Sara Osuna Acedo ; Marta Lazo, C. ; Gil Quintana, J. ;

Editorial: LIBRERIA TIRANT LO BLANCH

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No se incorpora un listado específico de bibliografía complementaria, dado que los recursos necesarios para la ampliación de contenidos se encuentran ya integrados en los materiales del curso virtual, elaborados y seleccionados por el equipo docente, a los que el estudiantado tiene acceso a través del curso virtual.

Esta organización permite orientar el estudio de forma más guiada y coherente con el diseño de la asignatura, evitando la dispersión de fuentes y facilitando el acceso a recursos seleccionados y contextualizados en relación con los contenidos trabajados.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual de la asignatura, el alumnado utilizará los medios y recursos creados por la UNED para la comunicación didáctica y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este espacio, y en los foros específicamente, tanto el profesorado como el alumnado propondrán e intercambiarán diversos recursos de apoyo para la construcción del conocimiento.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.