

26-27

GRADO EN PSICOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

CÓDIGO 62014018

UNED

26-27

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

CÓDIGO 62014018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
CÓDIGO	62014018
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Psicología Social Aplicada es una asignatura optativa en el Título de Grado en Psicología, que se imparte en el segundo semestre del curso. Por su situación en el plan de estudios, tiene un carácter avanzado que permite una aproximación a los conocimientos aplicados y a los hallazgos empíricos de la Psicología Social.

La asignatura aborda algunas de las necesidades que son o han sido relevantes en distintas áreas de la vida social (por ejemplo en deporte, política, envejecimiento, medio ambiente, familia, salud, y otros). Estos ámbitos sirven, en esta asignatura, para presentar algunos de los hallazgos más representativos que se han producido y cómo estos hallazgos se articulan con la aplicación, la acción psicosocial y con el conocimiento que se deriva de estas intervenciones. Es decir, ilustra el tipo de demandas que atienden los psicólogos y psicólogas sociales y cómo van dando forma a las propuestas aplicadas. La asignatura se plantea de tal forma que estimula la capacidad de identificar las derivaciones aplicadas que emanan de las teorías y de la investigación aplicada de la Psicología Social, sin olvidar las condiciones que imponen los contextos sociales en los que se implementarán las propuestas.

La Psicología Social Aplicada se ocupa de la manera en que podemos utilizar los conceptos, métodos y resultados psicosociales para mejorar la vida de las personas. La asignatura contribuye a la articulación conceptual entre la psicología social básica, la aplicación y la intervención psicosocial; introduce las aplicaciones en ámbitos básicos, como la educación, la familia, el envejecimiento, la política, la actividad jurídica, el deporte o el comportamiento proambiental; e incorpora sus importantes contribuciones al campo de la salud mostrando su desarrollo propio para cubrir necesidades actuales, como las que se plantean ante el VIH o la obesidad. A lo largo de todo el temario, quedarán patentes las posibilidades de desarrollo y la relevancia que la psicología social tiene y los recursos que ofrece para la mejora del bienestar.

Para los/as estudiantes supone la oportunidad de transferir a la realidad los conocimientos

teóricos psicosociales básicos y de valorar las posibilidades de esta área de conocimiento en su investigación y desarrollo profesional. Percibirán las características del trabajo aplicado, la valoración de su viabilidad, la forma de comunicar los resultados y una introducción al proceso de intervención.

Cada uno de los capítulos, a su vez, representa un ejemplo concreto de cómo los psicólogos y psicólogas sociales han ido avanzando en la aplicación de conocimientos psicosociales extraídos de la teoría e investigación realizadas y esferas muy diversas de la vida de las personas. Cada capítulo, por tanto, a la vez que tiene una especificidad que le es propia, comparte un núcleo común con todos los demás capítulos. Hay una unidad en la diversidad. Unidad porque las aplicaciones e intervenciones surgen siempre de conocimientos que han sido validados con anterioridad por las investigaciones psicosociales. Diversidad, porque representan respuestas a necesidades y demandas concretas que adoptan formas diferentes en función del ámbito de que se trate (salud, deporte, entre otros). En conjunto, los capítulos presentan un panorama del trabajo realizado por los/as psicólogos/as sociales en la actualidad para contribuir a la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos.

Esta asignatura supone una continuidad de las asignaturas de Psicología Social de 1er curso de grado y de Psicología de Grupos de 3er curso de grado. Los conocimientos que transmite se basan en los procesos analizados en las dos asignaturas citadas. Cae dentro del ámbito más amplio de la Psicología Social. Lo que aporta de nuevo es la transferencia de esos conocimientos a la realidad social. Por transferencia se entiende a la vez aplicación e intervención como dos actividades diferentes, aunque complementarias. La transferencia, además, se realiza siempre con referencia a la calidad de vida de las personas. Otro aspecto novedoso de la asignatura estriba en los ámbitos o dominios de aplicación e intervención que muestra. De estos, que son muy numerosos, se han seleccionado aquellos que por su representatividad resultan de mayor interés para el alumnado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una adecuada comprensión de los contenidos de la Psicología Social Aplicada es necesario haber cursado las asignaturas del Grado de Psicología: “Psicología Social”, de 1º (FB); “Psicología de los Grupos” (OB) y “Psicología de las Organizaciones” (OB), de 3º curso; y también se complementa con “Psicología de la Intervención Comunitaria” (optativa), de 4º curso. El resultado de esta formación potenciará los resultados de aprendizaje que se obtienen frente al estudio de forma aislada.

También, es conveniente tener la base metodológica de otras asignaturas básicas, como “Introducción al Análisis de Datos” y “Fundamentos de Investigación” (ambas de 1º), “Diseños de Investigación y Análisis de Datos” o “Psicometría” (obligatorias de 2º curso del Grado). Los conocimientos que introducen estas asignaturas facilitan el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas de evaluación continua.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA LAGUIA GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	aglaguia@psi.uned.es
Teléfono	91398-6287
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Nombre y Apellidos	GABRIELA ELBA TOPA CANTISANO
Correo Electrónico	gtopa@psi.uned.es
Teléfono	91398-8911
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE FUSTER RUIZ DE APODACA
Correo Electrónico	mjfuster@psi.uned.es
Teléfono	91398-6220
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumnado podrá ser atendido por las profesoras del equipo docente vía telemática. En el curso virtual de la asignatura, al que se accede desde la plataforma Ágora, el equipo docente resolverá las dudas que puedan surgir acerca de los contenidos del temario, en concreto dentro de los foros de los diferentes temas. Las consultas generales, no relacionadas directamente con los contenidos del temario, se podrán formular en el foro de consultas generales, también accesible en el curso virtual.

Miembros del equipo docente (Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, Facultad de Psicología):

Prof. Ana Laguía González (coordinadora)

Profesora Contratada Doctora

Despacho núm. 1.48

Jueves de 10:00 h a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 6287

Prof. Gabriela Topa Cantisano

Catedrática

Lunes de 9:00 a 13:00 h.

Teléfono: 91 398 8911

Prof. María José Fuster Ruiz de Apodaca

Despacho núm. 1.48

Jueves de 15:00 a 19:00 h.

Teléfono: 91 398 220

Profesorado-Tutor

El alumnado de la asignatura también será atendido por el profesorado-tutor que se

encuentra en los Centros Asociados de la UNED. Es muy importante que cada estudiante consulte el horario de tutoría en el Centro Asociado en el que se ha matriculado. Cada Centro Asociado dispone de una página web en la que se indica cómo contactar con el Centro y en la que se puede acceder a informaciones de interés y otros recursos para el estudio. En la página web principal de la UNED se puede encontrar el acceso al listado de Centros Asociados.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62014018

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales:

CG1.1.1 - Iniciativa y motivación.

CG1.1.2 - Planificación y organización.

CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica.

CG1.2.5 - Razonamiento crítico.

CG2.1.1 - Comunicación y expresión crítica.

CG2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC.

CG4.1 - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico.

Competencias específicas:

CE1.1. - Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.

CE1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica. los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

CE1.7. - Ser capaz de reconocer y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos que pudieran surgir para dar respuesta a demandas sociales y profesionales novedosas.

CE2.3. - Ser capaz de sintetizar la información relevante del análisis de los destinatarios y de su contexto.

CE2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia.

CE3.2.2. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Presentamos, a continuación, un listado de los principales resultados de aprendizaje que alcanzará el alumnado que supere la asignatura Psicología Social Aplicada:

- Profundizar en el concepto de Psicología Social aplicada.
- Apreciar las diferencias entre teoría-investigación, aplicación e intervención.
- Analizar la calidad de vida desde una perspectiva psicosocial.
- Alcanzar una visión integrada de los aspectos históricos y estructurales de las aplicaciones en Psicología social.
- Obtener una orientación sobre el proceso de intervención psicosocial.
- Comprender la aportación de la teoría e investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales en el deporte.
- Obtener un panorama general de las aplicaciones de los procesos psicosociales a la mejora del rendimiento deportivo.
- Alcanzar una visión de las distintas intervenciones que se han realizado en el ámbito deportivo desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar la calidad de vida de todos los actores en los eventos deportivos.
- Obtener una visión de la forma en que el conocimiento psicosocial del deporte contribuye al desarrollo de la Psicología Social.
- Entender las contribuciones que ha hecho la investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales a la actividad política.
- Obtener un panorama general de las aplicaciones de los procesos psicosociales para la comprensión de la socialización y comportamiento político de cara a la predicción y la intervención en la conducta política.
- Valorar la manera en que los estudios psicosociales sobre la actividad política contribuyen al desarrollo de la Psicología Social.
- Obtener una visión global de las contribuciones que ha hecho la investigación social en la aplicación ambiental y la manera en que ha influido en el desarrollo de la Psicología Social.
- Encontrar un panorama general de las aplicaciones en el ámbito ambiental.
- Contar con las principales aportaciones de la investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales de la familia.
- Alcanzar una visión de las distintas intervenciones que se han realizado en el ámbito de la familia desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar la calidad de vida de todos los miembros de la familia.
- Obtener una visión de la forma en que el conocimiento psicosocial de la familia contribuye al desarrollo de la Psicología Social.
- Conseguir una visión de las distintas intervenciones que se han realizado en el ámbito de la educación desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar la calidad de vida de todos los actores sociales implicados en la educación.

- Obtener un panorama general de las aplicaciones clásicas y actuales de los procesos psicosociales a la educación y manera en que estos conocimientos ayudan en la intervención sobre la socialización, el clima en el aula y el rendimiento de los alumnos.
- Conseguir una visión global de las contribuciones que ha hecho la investigación social en la movilidad urbana y la manera en que ha influido en el desarrollo de la Psicología Social y las formas de intervención para mejorar la calidad de vida de las personas para su movilidad en las ciudades.
- Tener una idea general sobre las principales aportaciones que ha hecho la investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales implicados en el proceso de salud.
- Obtener los instrumentos teóricos y principales aportaciones que permiten desarrollar intervenciones en el contexto de la salud y la medida en que pueden mejorar el proceso de atención y calidad de vida de las personas.
- Comprender la aportación de la teoría e investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales en la vejez.
- Comprender en qué consiste el cambio y la estabilidad en la segunda parte de la vida de las personas.
- Relacionar los significados que adquiere la edad con el desarrollo de estereotipos y prejuicio en función de la edad.
- Identificar los patrones de relaciones sociales en función de la edad y su relación con el bienestar.
- Reflexionar sobre las relaciones entre los modelos teóricos psicosociales y las aplicaciones psicosociales.
- Tener un panorama general de las aplicaciones de los procesos psicosociales a la mejora de la calidad de vida de las personas con VIH.
- Encontrar una visión de las distintas intervenciones que se han realizado en personas con VIH desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar su calidad de vida.
- Comprender la aportación de la teoría e investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales en la obesidad.
- Obtener una visión de las posibilidades de intervenir y las intervenciones que se han realizado en personas obesas desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar su calidad de vida.

CONTENIDOS

TEMA 1. Aplicaciones de la Psicología Social

TEMA 2. Psicología Social de la educación

TEMA 3. Psicología Social y familia

TEMA 4. Una aproximación psicosocial al edadismo y el envejecimiento

TEMA 5. La influencia de los procesos psicosociales en la salud

TEMA 6. La calidad de vida de las personas con VIH: ejemplos de intervenciones para su mejora basadas en factores psicosociales

TEMA 7. Psicología Social aplicada de la obesidad

TEMA 8. Psicología Política

TEMA 9. Comportamiento proambiental

TEMA 10. Aportaciones de la Psicología Social a la Psicología Jurídica

TEMA 11. Psicología Social del deporte

METODOLOGÍA

En esta asignatura, al igual que en las restantes de la titulación, se seguirá la metodología propia de la enseñanza a distancia UNED, una metodología de estudios online y semipresencial. Para la superación con éxito de la asignatura y la consecución de los resultados y competencias asociados, es fundamental el acceso frecuente al curso virtual de la asignatura en la plataforma Ágora donde se localizan los foros de comunicación, las preguntas de autoevaluación y otros recursos de interés. Asimismo, el manual de la asignatura ha sido específicamente diseñado para la preparación de los contenidos a

distancia y está orientado al trabajo autónomo de cada estudiante. El alumnado también tiene a su disposición las tutorías en los Centros Asociados, a las que puede acudir presencialmente o en remoto.

La asignatura, por tanto, sigue la metodología a distancia, que incluye las tareas fundamentales que a continuación se detallan:

- En relación con los contenidos teóricos, el alumnado debe realizar un trabajo individual y autónomo en el estudio y preparación de los temas de la asignatura y la preparación y realización de los exámenes. Para ello, contará con el apoyo de las orientaciones marcadas por el equipo docente, los materiales impresos y la comunicación a través del curso virtual, los foros y las diferentes formas que proporciona la plataforma de la UNED, así como, la asistencia a tutorías en los diferentes Centros Asociados.
- En cuanto a los contenidos prácticos, el alumnado tiene la oportunidad de realizar las prácticas de evaluación continua (PEC). Para ello, el alumnado tendrá a su disposición, en el curso virtual, toda la información e instrucciones necesarias para desarrollar las actividades propuestas por el equipo docente y supervisadas por el profesorado-tutor de la asignatura en el Centro Asociado. El alumnado contará con la orientación y resolución de dudas, a través de los foros y demás formas de comunicación disponibles para facilitar el desarrollo de las diferentes tareas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Los exámenes que se realicen en Centros Asociados situados en **Europa y Guinea** en las “fechas normales de exámenes”, consistirán en **20 preguntas tipo test** con tres alternativas de respuesta. La tarea de cada estudiante en estos exámenes consistirá en seleccionar, para cada pregunta, la alternativa correcta.

La corrección se realizará según la fórmula Aciertos-(Errores/n-1), en la que n es el número de alternativas de respuesta; en este caso la fórmula quedaría como sigue: $A-(E/2)$. La puntuación se reduce a una escala de 10 puntos. En definitiva, si el examen está formado por 20 preguntas, la calificación es del siguiente modo: se suma 0,50 puntos por cada respuesta correcta y se resta 0,25 puntos por cada respuesta incorrecta, de tal forma que la calificación corresponde a $[(0,50 \times \text{N}^\circ \text{ de aciertos}) - (0,25 \times \text{N}^\circ \text{ de errores})]$. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste. La duración de este tipo de exámenes será de 60 minutos y no se podrá utilizar ningún material didáctico en la realización de estas pruebas presenciales.

Es muy importante tener en cuenta que los exámenes de reserva y los que se realicen fuera de la Unión Europea y Guinea no tendrán este formato en ningún caso.

Los exámenes presenciales que se realicen en América y S.I., así como TODOS los exámenes de reserva (incluidos los realizados en Europa y Guinea), constarán de 10 preguntas de desarrollo, cuya solución requiere respuestas cortas. En este tipo de exámenes el espacio de respuesta estará restringido y cada estudiante deberá contestar de forma precisa y utilizando exclusivamente el espacio asignado a cada pregunta. Cada estudiante debe ser capaz de responder de forma precisa, sin obviar la información necesaria para responder completamente a las cuestiones planteadas. La respuesta a cada una de las preguntas tendrá un valor máximo de 1 punto y, aunque no se penalizarán las respuestas irrelevantes para la pregunta, sí se podrá penalizar la información incorrecta. La duración de este tipo de exámenes de preguntas cortas será de 120 minutos y no se podrá utilizar ningún material didáctico en la realización de estas pruebas presenciales.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Están formadas por una serie de actividades de aprendizaje. Estas pruebas constituyen un trabajo complementario del estudio personal y su objetivo es fomentar el desarrollo y la práctica de aquellas habilidades y destrezas señaladas en los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura (p.ej., análisis y reflexión sobre estudios teóricos y empíricos, interpretación de resultados de investigación, experiencia directa con el proceso de investigación en todas sus fases, aplicación de los conocimientos adquiridos a problemas y situaciones de la vida real, etc.).

Criterios de evaluación

Para superar la PEC deben realizarse todas las tareas de las que conste y entregarlas en las fechas propuestas por el equipo docente. Las fechas de entrega se incluyen en el cronograma de la asignatura disponible en el curso virtual.

La PEC puede calificarse con una nota máxima de 1 punto sobre la nota final. Para aplicar la calificación obtenida en la PEC es preciso que en el examen presencial se haya obtenido una nota mínima de 4 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final

La PEC es voluntaria y se suma a la nota obtenida en la prueba presencial. Su contribución máxima será del 10% sobre la calificación máxima que se puede obtener en la asignatura.

Fecha aproximada de entrega

20 de abril (fecha orientativa, se recomienda consultar las indicaciones en el curso virtual).

Comentarios y observaciones

La propuesta o no de las PEC se hará según criterio del equipo docente.

La calificación de la PEC solo contribuirán a la calificación final en la asignatura si el/la estudiante hubiera obtenido un mínimo de 4 puntos en el examen presencial y al sumarle la calificación de la PEC alcanzara un mínimo de 5 puntos. Pero, si su calificación fuera inferior al 4 entonces, aunque tuviera calificaciones en la PEC, no se le sumarían, pero se sumarían en la calificación que obtuviera en la Convocatoria Extraordinaria de septiembre (si el/la estudiante se presentara a dicha convocatoria).

Nuevamente, en la Convocatoria extraordinaria, solo se aplicarían si cumpliera el criterio de 4 o más puntos en el examen y al sumarla la PEC alcanzara el 5. Si no alcanzara este criterio, entonces, la puntuación en la PEC ya no se conservaría para el curso siguiente.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación Final en la asignatura se obtiene de aplicar la siguiente fórmula:

Final Convocatoria Ordinaria o Final Convocatoria Extraordinaria (según el caso) = Calificación obtenida en el EXAMEN realizado en la Prueba Presencial (corregido por el equipo docente) + Calificación obtenida en la PEC (actividades realizadas a lo largo del curso y entregadas en la sección correspondiente del curso virtual) únicamente si la calificación es en examen es de 4 puntos o superior.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788419947994

Título:MANUAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

Autor/es:Nouvilas-Pallejà, Encarnación ; Perez-Garín, Daniel ; Laguía González, Ana ;

Editorial:SANZ Y TORRES

Nouvilas Pallejà, E., Laguía González, A. y Pérez Garín, D. (2026). *Manual de Psicología Social Aplicada*. Sanz y Torres.

Este es el texto básico de la asignatura. El libro está formado por 11 capítulos que abordan diferentes ámbitos de intervención en los que la Psicología Social ha alcanzado un impacto de relevancia. En el epígrafe de contenidos de esta guía se detallan los 11 capítulos del manual.

Este texto está elaborado por personal docente-investigador de la UNED y otros autores, se ha sometido al proceso de evaluación que garantiza su calidad y cumple los requisitos establecidos para las enseñanzas universitarias en el Espacio Europeo de Educación Superior. De forma adicional, es el resultado de la experiencia que proporciona la docencia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia y de los comentarios y sugerencias proporcionadas por el alumnado y el profesorado-tutor para lograr su adecuación al estudio a distancia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Alianza Editorial.

Es un texto clásico de divulgación que introduce al lector en la teoría y la investigación en Psicología Social.

Forgas, J. P., Crano, W. D. y Fiedler, K. (2020). *Applications of Social Psychology: How Social Psychology can contribute to the solution of real-world problems*. Routledge.

Es un trabajo colaborativo que aborda cuatro bloques de contenido: 1) cuestiones básicas y métodos, 2) promoción de la salud y el bienestar individuales, 3) mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación, y 4) asuntos públicos y comportamiento político.

Morales Domínguez, F. J. y Gaviria Stewart, E. (2021). *Redescubrir las relaciones interpersonales*. Sanz y Torres.

Este libro ofrece un análisis integral y multidisciplinar de la sociabilidad humana, explorando cómo nuestra herencia evolutiva y los procesos psicológicos configuran las dinámicas de aceptación y exclusión social. A través de sus capítulos, la obra examina desde las bases neurocientíficas de las emociones y los rituales colectivos que fomentan la cohesión, hasta los mecanismos de deshumanización y estigmatización que afectan a grupos vulnerables por razones de género, salud (como el VIH) o etnia.

Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Pearson.

Este manual constituye una recopilación de trabajos sobre métodos, enfoques teóricos e investigaciones que han realizado psicólogos/as sociales en España. Su lectura tiene gran interés ya que ofrece algunas de las contribuciones más relevantes en el marco de las universidades españolas.

Ovejero Bernal, A., Morales Domínguez, J. F. y Yubero Jiménez, S. (2019). *Psicología Social de la Educación*. Editorial UOC.

En este trabajo colaborativo se analiza la intersección entre la Psicología Social y el ámbito educativo, abordando el campo de las conductas violentas y el acoso a compañeros (tanto tradicional como mediado por las tecnologías o ciberacoso). Para ello, se plantean tres ámbitos identificados como responsables de las conductas violentas: el yo y su identidad, la interacción social en los grupos y la escuela como organización. Como vía de solución a estos problemas escolares, se analiza la adecuación del aprendizaje cooperativo.

Yela García, C., Saiz, J., Calderón, N., Ayllón, E., Fernández, I. y Piñuela, R. (2019). *Psicología social de los problemas sociales*. Sanz y Torres.

El manual *Psicología social de los problemas sociales* aborda el papel de la psicología social en la comprensión y solución de diversas problemáticas que afectan a la sociedad. A través de un enfoque teórico y aplicado, analiza fenómenos como la desigualdad, la discriminación, los conflictos intergrupales y la exclusión social, ofreciendo herramientas para comprender cómo las percepciones, actitudes y comportamientos individuales y colectivos influyen en estos problemas. Además, el libro destaca la importancia de la intervención psicosocial para el desarrollo de estrategias que promuevan el cambio social y el bienestar comunitario.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La UNED ofrece diversos recursos y herramientas cuya finalidad es apoyar el estudio de forma que resulte más eficiente. A continuación, se presentan los recursos básicos que se ponen a disposición del alumnado:

1. Curso virtual de la asignatura

El curso virtual de Psicología Social Aplicada está disponible solo para el alumnado matriculado en esta asignatura. Para acceder a este curso es necesario, en primer lugar,

autenticarse en el Campus UNED y, a continuación, acceder a la plataforma de cursos virtuales (Ágora). De esta forma se accede a la plataforma educativa en la que se encuentran los cursos virtuales de las asignaturas. Finalmente, se debe seleccionar, de entre las asignaturas disponibles, la denominada Psicología Social Aplicada.

En el curso virtual están disponibles diferentes herramientas para el desarrollo adecuado del curso, de entre las que destacan:

Foros de los temas

Consisten en espacios de comunicación entre alumnado y docentes que están moderados por el equipo docente y cuya finalidad es que cada estudiante pueda presentar las dudas, comentarios y reflexiones que vayan suscitando los distintos temas del programa. A su vez, permite a los miembros del equipo docente responder a lo que allí se vaya planteando.

Es imprescindible acceder de forma regular a los foros temáticos ya que en ellos se publicarán todas las novedades que no se pueden anticipar en esta Guía de Estudio ni en el manual (p.ej., intercambios de comentarios, anuncios la detección de erratas, actualización de contenidos complementarios y otras cuestiones). Estas comunicaciones serán visibles para todo el alumnado, de forma que cada estudiante pueda participar de los debates y beneficiarse del conjunto de las contribuciones. El nombre de cada foro temático es el mismo que el del tema correspondiente.

Foro de exámenes

Este foro tiene la finalidad de facilitar al alumnado las plantillas de corrección de los exámenes. Es un foro que no permite el envío de mensajes pero permitirá a los interesados descargarse las respuestas de los exámenes presenciales tipo test, para que puedan así verificar sus respuestas y clarificar sus dudas sobre las alternativas de respuesta. Es imprescindible consultar estos documentos antes de enviar al equipo docente cualquier duda acerca de las preguntas del examen.

Preguntas de autoevaluación (no computan en la calificación final)

Estas pruebas son optativas y, aunque no contribuyen a la calificación final en la asignatura, tienen gran interés para al alumnado. Consisten en una serie de preguntas tipo test que permitirán al alumnado conocer sus progresos en la asignatura y familiarizarse con el procedimiento de evaluación. Se dispone de preguntas de evaluación al final de cada tema del manual de la asignatura y en el curso virtual.

Recursos online

La UNED también ofrece a sus estudiantes una serie de recursos disponibles en el curso virtual donde podrán encontrar información complementaria, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje y otros recursos de interés para el alumnado. Además, aquellas personas que tengan dificultades para acceder a internet por sus propios medios pueden hacerlo desde las bibliotecas de la UNED y las salas habilitadas para tal fin en los Centros Asociados.

2. Materiales impresos en papel o disponibles en-línea

Tal y como se ha señalado anteriormente, el texto básicos de esta asignatura está seleccionado por ser óptimo para enfrentarse de forma exitosa al aprendizaje a distancia de los contenidos teóricos de la asignatura, así como para el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes que son objetivo de este curso (para más detalle,

véase epígrafe Bibliografía Básica). Al final de cada tema se proponen lecturas recomendadas y otros enlaces de interés.

3. Radio y televisión

Existe una serie de programas de radio centrados en temas de Psicología Social de especial interés para el alumnado de Psicología, ya que abordan en su mayoría aplicaciones concretas de la Psicología Social a cuestiones problemas sociales.

En su conjunto, estos programas ilustran los procedimientos y conocimientos que están proporcionando investigaciones que se han realizado en las universidades españolas en los últimos años. Se puede acceder a estos programas a través de la página web de Canal UNED (<https://www.canal.uned.es>). También están disponibles programas de TV que tratan diferentes temáticas y debates de actualidad.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.