26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DESIGUALDADES EDUCATIVAS

CÓDIGO 29050131

UNED

26-27

DESIGUALDADES EDUCATIVAS

CÓDIGO 29050131

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DESIGUALDADES EDUCATIVAS
Código	29050131
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desigualdades educativas es una asignatura optativa de 5 créditos ECTS que se imparte durante el segundo cuatrimestre del máster. Su objetivo es dotar a los estudiantes de un marco analítico sólido para comprender la educación no solo como un proceso pedagógico, sino como un fenómeno sociopolítico eventualmente condicionado por las estructuras de desigualdad social. A través del examen riguroso de categorías como capital cultural, interseccionalidad y meritocracia, los alumnos desarrollarán la capacidad crítica para diagnosticar las barreras sistémicas que transforman las diferencias de origen en desigualdades de destino. El programa trasciende la abstracción teórica para integrar el análisis de políticas públicas educativas.

La materia mantiene una estrecha relación con otras asignaturas del Máster que tratan las desigualdades de otros bienes socialmente valorados como la renta y la riqueza (Distribución de la renta y políticas redistributivas), el empleo (Desigualdades laborales) o la salud Desigualdades en la Salud y el Bienestar). Su contenido resulta esencial para especialistas en sociología, economía, y educación, así como para analistas de datos sociales y técnicos en políticas públicas orientadas a la educación en entornos institucionales y académicos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren conocimientos previos específicos para cursar esta asignatura. Los estudiantes que hayan seguido cursos de sociología —en particular de estratificación social y/o análisis de las desigualdades sociales— estarán en condiciones de afrontar el estudio de la asignatura con más provecho que los que no lo hayan hecho. Asimismo, los estudiantes familiarizados con el análisis de datos también disfrutarán de alguna ventaja al preparar esta asignatura. En cualquier caso, cualquier graduado universitario puede afrontar la preparación de esta asignatura con garantías de éxito. Se necesita inglés (al menos, nivel de lectura) para utilizar el aparato bibliográfico de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MIGUEL REQUENA Y DIEZ DE REVENGA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mrequena@poli.uned.es
Teléfono	7036/5006
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MANUEL TOMAS VALDES FERNANDEZ
Correo Electrónico	mvaldes@poli.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Miguel Requena (mrequena@poli.uned.es). Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Obispo Trejo 2. Tno: 91 3987036. Horario de asistencia: martes de 10:00 a 14:00 horas.
Manuel T. Valdés (mvaldes@poli.uned.es). Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Obispo Trejo 2. Tno: 91 3987036. Horario de asistencia: miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Véanse “Resultados de aprendizaje”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1 - Identificar problemas de investigación social relevantes para el estudio de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG2 - Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CE7 - Adquirir los conocimientos avanzados necesarios para poder realizar propuestas de mejoras en las políticas públicas en materia de desigualdad. TIPO: Competencias
CG1 - Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CG3 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG5 - Presentar y comunicar los resultados de análisis teóricos o empíricos en materia de desigualdad social. TIPO: Competencias
CT1 - Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT2 - Tener conocimiento de los diferentes tipos de fuentes de datos e indicadores

disponibles para el análisis de las desigualdades sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT3 - Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social. TIPO: Conocimientos o contenidos
D5 - Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales en el contexto español o europeo. TIPO: Habilidades o destrezas
D2 - Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar. TIPO: Habilidades o destrezas

CONTENIDOS

1. PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

•Teorías funcionalistas: Meritocracia, igualdad de oportunidades y capital humano.
•Teorías de la reproducción: Capital cultural (Bourdieu), el papel de la escuela en la transmisión de privilegios y las teorías de la correspondencia (Bowles y Gintis).
•Teorías de acción racional: El modelo de decisiones educativas de Boudon: efectos primarios y secundarios de la estratificación.

2. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR ORIGEN SOCIAL

•Clase social y estatus ocupacional
•Nivel educativo y capital cultural
•Recursos económicos y materiales

3. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR GÉNERO

•Rendimiento escolar: Diferencias en competencias lectoras y lógico-matemáticas.
•Logro educativo: Reversión de la brecha de género en educación
•Elección de campo de estudio: Elección de itinerarios y brecha en vocaciones STEM.

4. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR ORIGEN MIGRATORIO

•Trayectorias y rendimiento: Diferencias entre la primera y la segunda generación.
•Expectativas formativas: El "optimismo inmigrante".
•Logro educativo: Diferencias en el logro escolar.

5. FACTORES INSTITUCIONALES Y DESIGUALDAD EDUCATIVA

•Estructura del sistema: Sistemas comprensivos vs. sistemas estratificados (tracking temprano).
•Tamaño del aula: Evidencia empírica sobre la relación entre tamaño de aula y rendimiento académico.
•El papel del profesorado: Expectativas docentes (efecto Pygmalión) y sesgos de evaluación.

6. POLÍTICA EDUCATIVA Y DESIGUALDAD

•Políticas de equidad: Educación compensatoria y programas de becas.
•Reformas estructurales: La extensión de la obligatoriedad y la educación infantil (0-3 años) como factor de igualación.

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo de los estudiantes e interacción con el equipo docente y los profesores tutores.

1. Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma independiente. Comprende las siguientes actividades: ·Estudio de los temas propuestos por el equipo docente. ·Interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de la asignatura. ·Preparación y realización de los exámenes. ·Realización de forma autónoma de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

A estas actividades los estudiantes deberán dedicar al menos un 70% del tiempo de los créditos, es decir, 87.5 horas, del total de 125 horas (5 ECTS) asignadas para la preparación de esta materia.

2. Interacción con el equipo docente para la familiarización con los contenidos teóricos del temario de la asignatura y para el desarrollo de actividades prácticas

A. Trabajo con contenidos teóricos

Comprenderá las siguientes actividades: ·Lectura de las orientaciones generales que el equipo docente de la asignatura facilita en la bibliografía básica y complementaria, página web de la asignatura y/o curso virtual. ·Visualización de materiales audiovisuales disponibles en el curso virtual de la asignatura. ·Solución de dudas planteadas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).

Al desarrollo de estas actividades los estudiantes dedicarán un 15%, es decir, 18.8 horas, del total de 125 horas asignadas para la preparación de esta materia.

B. Actividades prácticas

Comprenderá las siguientes actividades: ·Lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas. ·Realización de las actividades prácticas a través de Internet (curso virtual). Estas

actividades prácticas podrán consistir en comentarios de texto de libros o artículos, realización de trabajos siguiendo orientaciones del equipo docente, etc. ·Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).
Al desarrollo de estas actividades prácticas los estudiantes dedicarán un 15%, es decir, 18.8 horas del total de 150 horas asignadas para la preparación de la materia.
El estudiante deberá tener en cuenta, en todo momento, las peculiaridades de la enseñanza a distancia, procurando usar todos los recursos que el curso virtual pone a su alcance. Ello incluye, por ejemplo, la realización de las pruebas de autoevaluación, el seguimiento de los materiales de apoyo y la consulta de la bibliografía complementaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Calculadora

Criterios de evaluación

Claridad expositiva e inclusión de los contenidos pertinentes en el tema general.
Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

Examen presencial compuesto de dos preguntas (80% de la nota final).
Exposición de un tema general (40%)
Resolución de un problema empírico (40%).

Criterios de evaluación

Claridad expositiva e inclusión de los contenidos pertinentes en el tema general.
Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC consistirá en la resolución de un problema empírico planteado por los profesores que los estudiantes deberán resolver. La PEC debe servir para entrenar la segunda pregunta del examen. Para resolver la PEC, se puede utilizar la IA, pero se debe declarar su uso. Deberá tenerse en cuenta que en el examen el problema empírico tendrá que responderse de forma autónoma y sin ayuda de ninguna herramienta de IA, por lo que es muy importante entrenar y consolidar bien las destrezas analíticas necesarias.

Criterios de evaluación

Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega 30/04/2027

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

(Nota del examen * 0,8) + (Nota de la PEC * 0.2)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica se presenta organizada por temas.

1. PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

Bernardi, F., &Valdés, M. T. (2023). Desigualdades educativas. In F. Bernardi &J. I. Martínez Pastor (Eds), Desigualdades Sociales. UNED.

Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (Ed.), Knowledge, Education and Cultural Change (pp. 56–68). Taylor &Francis.

Breen, R., &Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. Rationality and Society, 9(3), 275–305. https://doi.org/10.1177/104346397009003002

2. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR ORIGEN SOCIAL
Barone, C., &Ruggera, L. (2018). Educational equalization stalled? Trends in inequality of educational opportunity between 1930 and 1980 across 26 European nations. European Societies, 20(1), 1–25. https://doi.org/10.1080/14616696.2017.1290265
Bukodi, E., &Goldthorpe, J. H. (2013). Decomposing 'social origins': The effects of parents' class, status, and education on the educational attainment of their children. European Sociological Review, 29(5), 1024–1039. https://doi.org/10.1093/esr/jcs079
Valdés, M. T. (2022). Cultural reproduction or cultural mobility? A study of different dimensions of cultural capital. Revista Española de Sociología, 31, 1–20. https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.123
3. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR GÉNERO
Bernardi, F., &Valdés, M. T. (2023). Desigualdades educativas. In F. Bernardi &J. I. Martínez Pastor (Eds), Desigualdades Sociales. UNED.
García¿Andreu, H., Acebal Fernández, A., &Aledo, A. (2020). Higher education segregation in Spain: Gender constructs and social background. European Journal of Education, 55(1), 76–90. https://doi.org/10.1111/ejed.12377
Legewie, J., &DiPrete, T. A. (2014). The High School Environment and the Gender Gap in Science and Engineering. Sociology of Education, 87(4), 259–280. https://doi.org/10.1177/0038040714547770
4. DESIGUALDADES EDUCATIVAS POR ORIGEN MIGRATORIO
Cebolla Boado, H., &Martínez De Lizarrondo, A. (2015). Las expectativas educativas de la población inmigrante en Navarra. ¿Optimismo inmigrante o efectos de escuela? Revista Internacional de Sociologia, 73(1), 1–13. https://doi.org/10.3989/ris.2013.02.22
Combet, B., &Oesch, D. (2021). The social-origin gap in university graduation by gender and immigrant status: A cohort analysis for Switzerland. Longitudinal and Life Course Studies, 12(2), 119–146. https://doi.org/10.1332/175795920X16034769228656
Miyar-Busto, M. (2017). La dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante en España en la Gran Recesión. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 157, 123–140. https://doi.org/10.5477/cis/reis.157.123
5. FACTORES INSTITUCIONALES Y DESIGUALDAD EDUCATIVA
Angrist, J. D., Battistin, E., &Vuri, D. (2017). In a small moment: Class size and moral hazard in the Italian Mezzogiorno. American Economic Journal: Applied Economics, 9(4), 216–249. https://doi.org/10.1257/app.20160267
Bol, T., Witschge, J., Van de Werfhorst, H. G., &Dronkers, J. (2014). Curricular tracking and central examinations: Counterbalancing the impact of social background on student achievement in 36 countries. Social Forces, 92(4), 1545–1572. https://doi.org/10.1093/sf/sou003

Kelly, S., &Carbonaro, W. (2012). Curriculum tracking and teacher expectations: Evidence from discrepant course taking models. Social Psychology of Education, 15(3), 271–294. https://doi.org/10.1007/s11218-012-9182-6
6. POLÍTICA EDUCATIVA Y DESIGUALDAD
Facchini, M., Triventi, M., &Vergolini, L. (2020). Do Grants Improve the Outcomes of University Students in a Context with High Dropout Rates? Evidence from a Matching Approach. Higher Education. https://doi.org/10.1007/s10734-020-00586-3
Felgueroso, F., Gutiérrez-Domènech, M., &Jiménez-Martín, S. (2014). Dropout trends and educational reforms: The role of the LOGSE in Spain. IZA Journal of Labor Policy, 3(1), 9. https://doi.org/10.1186/2193-9004-3-9
Valdés, M. T. (2023). Looking at the future from the periphery of the system: Low-ability grouping and educational expectations. Educational Review, 1–24. https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1978400

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blanden, Jo, Doepke, M. &Stuhler, J. (2023). Educational inequality. En Eric A. Hanushek, Stephen Machin, Ludger Woessmann, *Handbook of the Economics of Education*, Elsevier.
Farquharson, C., McNally, S. &Tahir, I. (2023). Education inequalities. *Oxford Open Economics,* 3(S1), i760–820.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual, instalado en la plataforma Ágora, constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tienen acceso a este curso previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: Prueba de Evaluación Continua (PEC), acceso al material complementario, consultas al equipo docente y a los profesores tutores, pruebas de autoevaluación y foros de debate entre estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.