26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DESIGUALDADES EN LA SALUD Y EL BIENESTAR

CÓDIGO 29050119

UNED

26-27

DESIGUALDADES EN LA SALUD Y EL BIENESTAR

CÓDIGO 29050119

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DESIGUALDADES EN LA SALUD Y EL BIENESTAR
Código	29050119
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Por qué cuanto más baja es la posición jerárquica de los funcionarios públicos británicos peor es su estado de salud, como mostraron los pioneros *Whitehall studies* de Michael Marmot? ¿Cómo se explica que los recién nacidos afroamericanos tengan aproximadamente el triple de riesgo de mortalidad que los recién nacidos blancos en Estados Unidos, aún contorlando por ocupación e ingesos de los progenitores, tal y como evidencia Greenwood et al. (2020)? ¿Cuál es la relevancia de considerar la diversidad sexual y de género en los estudios sobre desigualdades sociales en salud según la reformulación de la *(new) gender paradox in health*, de Ellen Annandale (2009)?

Las diferencias en morbilidad, mortalidad o salud percibida no responden únicamente —y muchas veces ni siquiera principalmente— a factores biológicos, sino que están profundamente condicionadas por desigualdades sociales asociadas a la posición que ocupan los individuos en la estructura social. La clase social, el género o la raza/etnia, entre otros ejes de desigualdad, influyen de forma decisiva en las condiciones materiales y recursos disponibles para prevenir, afrontar o gestionar el malestar, pero también en la percepción y exposición a riesgos, o la atención por parte de los profesionales sanitarios. En este contexto, crisis recientes como la Gran Recesión o la pandemia de la COVID-19, así como la precarización creciente de las condiciones de vida y las dificultades en el acceso a la vivienda, han contribuido a intensificar las desigualdades existentes, poniendo de relieve cómo los procesos estructurales de inseguridad económica y social tienden a amplificar las brechas en salud.

La asignatura optativa *Desigualdades en la salud y el bienestar* (5 créditos) del **Máster en Análisis de las Desigualdades Sociales (MADS)** propone un programa docente que profundiza en estas cuestiones desde un enfoque crítico y sociológico, que entiende la salud y el malestar como hechos sociales. Esto quiere decir que la salud, más allá de su dimensión biológica, la salud está profundamente condicionada por la estrcutura social. El principal objetivo de la asignatura es d**otar al estudiantado de los instrumentos conceptuales y analíticos necesarios para identificar, comprender y analizar los gradientes sociales en salud.** A lo largo del curso se abordan los principales marcos teóricos que conceptualizan las desigualdades en salud, así como la evidencia empírica que da cuenta de sus mecanismos de producción. La asignatura fomenta una mirada crítica sobre el papel del saber médico, las políticas públicas y los sistemas de bienestar en la reproducción y

reducción de estas desigualdades, contribuyendo a la formación de investigadoras e investigadores capaces de abordar los estudios en salud desde una mirada reflexiva y sociológica.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos obligatorios específicos más allá de los establecidos en la memoria del **Máster en Análisis de las Desigualdades Sociales (MADS)**. No obstante, dado que *Desigualdades en la salud y el bienestar* es una asignatura de nivel de máster, se espera que el estudiantado cuente con experiencia previa en la lectura y comprensión de textos académicos complejos, así como con capacidad crítica y reflexiva suficiente para abordar con aprovechamiento las actividades propuestas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CELIA FERNANDEZ CARRO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	celia.fernandez@poli.uned.es
Teléfono	91398-9220
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	DANIEL NICHOLAS RAMIREZ SMITH
Correo Electrónico	dn.ramirez@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de atención de la profesora **Celia Fernández Carro** se fija los martes y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.
Email: celia.fernandez@poli.uned.es
Teléfono: 91 398 92 20

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura permitirá al estudiantado adquirir y perfeccionar las siguientes competencias:
CE1 - Identificar problemas de investigación social relevantes para el estudio de la desigualdad social.
CG2 - Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
CE7 - Adquirir los conocimientos avanzados necesarios para poder realizar propuestas de mejoras en las políticas públicas en materia de desigualdad.
CG1 - Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
CG3 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social.
CG5 - Presentar y comunicar los resultados de análisis teóricos o empíricos en materia de desigualdad social.
CT1 - Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones.
CT3 - Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social.
D5 - Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales en el contexto español o europeo.
D2 - Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar.
CT4 - Conocer la principal evidencia empírica reciente en torno al comportamiento de las diferentes dimensiones de la desigualdad social en el entorno europeo.

CONTENIDOS

Tema 1. Las desigualdades sociales en salud: conceptos, debates y nuevos enfoques

Este tema introduce los conceptos fundamentales para el análisis de las desigualdades en salud desde una perspectiva **sociológica**, proporcionando las herramientas teóricas necesarias para su comprensión crítica. Además, el tema aborda cómo los principales ejes estructurales de desigualdad; el clasismo, el racismo, el androcentrismo, etc., producen

diferencias sistemáticas en salud. Para ello se presenta el **paradigma de la interseccionalidad** como el marco teórico y metodológico desde donde plantear el estudio de las desigualdades sociales en salud, que atraversará todos los temas del programa.

Tema 2. Las desigualdades sociales en salud a lo largo del curso de vida

Este tema analiza los procesos mediante los cuales las desigualdades en salud se generan, acumulan y reproducen a lo largo del tiempo. A través del trabajo con la bibliografía básica, el estudiantado se familiarizará, en primer lugar, con los **fundamentos conceptuales del enfoque longitudinal aplicado al estudio de las desigualdades sociales en salud**. En segundo lugar, el estudiantado **conocerá como se operacionalizan dichos fundamentos,** a través de un estudio empírico en el que las desigualdades sociales en salud son analizadas desde el marco del *life course approach*, el cual incorpora, además, una perspectiva interseccional.

Tema 3. Pluralismo metodológico en el análisis de las desigualdades sociales en salud

Este tema introduce la aplicación del **pluralismo metodológico** en la investigación sobre las desigualdades sociales en salud, entendida como la integración de **enfoques cuantitativos y cualitativos** a lo largo de todo el proceso de análisis. Más que un enfoque técnico, el pluralismo metodológico articula una propuesta epistemológica que reconoce la necesidad de combinar escalas de análisis —macro, meso y micro— y de atender tanto a las estructuras sociales como a las experiencias de la desigualdad.

Tema 4. Instituciones, poder y desigualdades sociales en salud

Este tema se centra en el análisis del contexto institucional como un espacio clave en la producción y reproducción de las desigualdades sociales en salud. A través de la bibliografía básica, se abordará **cómo las instituciones,** entendidas en sentido amplio que incluye el sistema sanitario, los servicios sociales, o el saber experto, **median en la distribución de recursos y oportunidades, impactando de manera diferencial en la salud de los distintos grupos sociales**.

5. Teconologías digitales avanzadas y desigualdades sociales en salud

Este tema aborda uno de los principales horizontes hacia donde se dirige la investigación sobre desigualdades sociales en salud. Concretamente, el tema se centra en mostrar c**ómo las transformaciones en las tecnologías digitales avanzadas** (inteligencia artificial, el aprendizaje automático, big data, algoritmos, etc.) ha**n impactado en las desigualdades sociales en salud.**

Tema 6. Más allá de la norma: diversidad sexo-genérica y desigualdades sociales en salud

Este tema analiza la diversidad sexual y de género como un eje clave, aunque frecuentemente invisibilizado, en la producción de desigualdades sociales en salud. Se centra en los mecanismos que las generan —como el estigma, la discriminación y las barreras en la atención sanitaria— y en su impacto específico sobre las personas con identidades sexo¿genéricas diversas. Asimismo, incorpora una reflexión crítica sobre la falta de datos y la necesidad de integrar esta dimensión en los análisis interseccionales para comprender mejor la complejidad de estas desigualdades.

METODOLOGÍA

La asignatura Desigualdades sociales en salud y el bienestar se imparte conforme a la metodología propia de la enseñanza a distancia de la UNED, combinando el estudio autónomo del estudiantado con actividades dirigidas y supervisadas a través del entorno virtual por el equipo docente. La metodología está diseñada no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo de competencias analíticas especialmente relevantes en el ámbito de la investigación social en desigualdades en salud.
Desde el punto de vista didáctico, la asignatura adopta un enfoque crítico y reflexivo, orientado a facilitar la comprensión de la salud y el bienestar como fenómenos socialmente determinados. La didáctica se apoya en la problematización de conceptos clave, el diálogo entre teorías y evidencias empíricas, y el análisis aplicado de situaciones reales, con el fin de favorecer una comprensión profunda y contextualizada de las desigualdades sociales en salud. Se promueve una participación activa del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la capacidad de análisis, la argumentación fundamentada y la integración de distintos enfoques analíticos.
El proceso de aprendizaje se articula en torno a los siguientes elementos:

- **Estudio individual de los materiales didácticos,** que incluyen lecturas obligatorias y complementarias destinadas a proporcionar los principales marcos teóricos, conceptuales y analíticos de la asignatura.
- **Actividades prácticas**, diseñadas para aplicar los contenidos teóricos y empíricos al análisis de las desigualdades sociales en la salud y el bienestar.
- **Participación en foros** de debate alojados en la plataforma virtual, que constituyen un espacio fundamental para el contraste de ideas, la discusión argumentada y la reflexión colectiva sobre los contenidos de la asignatura.
- **Trabajo individual**, en el que el estudiantado profundiza en un tema específico de la asignatura, integrando teoría y análisis, y desarrollando las competencias que fomenta esta asignatura.

El entorno virtual de la UNED es el canal principal de comunicación entre el equipo docente y el estudiantado, así como el soporte para el acceso a materiales, la realización de actividades y el seguimiento de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	No
Descripción	

Prueba final: Debate síncrono evaluado

La prueba final consistirá en la participación en un debate académico síncrono, que se desarrollará en una sesión en tiempo real a través de la plataforma virtual, bajo la moderación del equipo docente.

Descripción y dinámica

El debate se articulará en torno a una pregunta-problema relacionada con las desigualdades sociales en salud. Previamente a la sesión, cada estudiante elegirá un rol específico que defender durante el desarrollo del debate (por ejemplo: posición a favor o en contra, rol institucional, perspectiva ciudadana, enfoque sociológico, enfoque biomédico, entre otros). Al inicio del curso habrá un documento con los diferentes roles a través del que el estudiantado se inscribirá. Se podrán hacer cambios a lo largo del curso, siempre que haya roles libres. Cabe señalar que la adopción de un rol no implica necesariamente que el/la estudiante comparta dicha posición, sino que deberá identificar cuáles son las claves del posicionamiento de su rol y reproducirlas en el debate.

Como ejemplo, estos son algunos de los temas de debate que podrían surgir:

"Las intervenciones dirigidas a modificar los estilos de vida reducen o amplifican las desigualdades en salud."

"La digitalización sanitaria: ¿oportunidad o generador de nuevas inequidades?"

"¿Qué metodología es la más adecuada para abordar las desigualdades de género en salud?"

Desarrollo de la prueba:

La prueba se compone de tres etapas:

Entrega previa (obligatoria): Cada estudiante deberá preparar una posición argumentada respaldada por evidencias (lecturas, datos, informes), utilizando para ello el material básico y complementario del curso, además de otras referencias que puede buscar. Antes del debate **se entregará un documento con las ideas clave en las que va a basar su argumentación.** Esta entrega deberá realizarse una semana antes del debate. Sin esta entrega no será posible participar, ni ser evaluado.

Debate guiado: El debate síncrono tendrá una duraciñon de 90 minutos aproximadamente (presentación + discusión + cierre), y se realizará en **grupos de aproximadamente 8-10 estudiantes** organizados en función de las distintas posturas o roles asignados.intercambio argumentativo moderado por la docente, con réplicas, contraargumentaciones y discusión colectiva entre los distintos roles.

Entrega posterior: En un plázo máximo de una semana despúes de la finalización del debate, cada estudiante deberá entregar un documento con una síntesis de lo aprendido durante el debate, que puede incluir posibles matizaciones sobre su posición inicial.

La calificación del debate tendrá una puntuación máxima de 10 puntos y supondrá el 60% de la nota final de la asignatura. La prueba final se replicará en la convocatoria extraordinaria (septiembre), manteniendo las mismas condiciones, requisitos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Preparación previa y fundamentación: Calidad de la propuesta entregada previamente: claridad de la postura, adecuada estructuración y respaldo mediante evidencias empíricas (lecturas del curso, datos, informes u otras fuentes relevantes).
Dominio y aplicación de contenidos: Uso pertinente y riguroso de conceptos, teorías y enfoques propios de la Sociología de la Salud.
Capacidad de argumentación: Coherencia, solidez y claridad en la exposición de argumentos, así como capacidad para sostener una posición de forma consistente
Adecuación al rol: Capacidad para identificar y reproducir las claves del rol elegido, manteniendo coherencia en su defensa durante el debate, independientemente de las opiniones personales.
Interacción y calidad del debate: Participación activa en la discusión, escucha, capacidad de respuesta a otros/as, formulación de réplicas y contraargumentos, y contribución al desarrollo del debate colectivo.
Uso de evidencias en la interacción: Integración de datos, ejemplos o referencias durante el intercambio argumentativo.
Capacidad de síntesis y reflexión final: Calidad del cierre posterior: identificación de aprendizajes, capacidad de matizar o reconsiderar la postura inicial y articulación de una síntesis reflexiva.
Comunicación oral y corrección lingüística: Claridad expresiva, adecuación del lenguaje académico y corrección gramatical en las intervenciones.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	60%
Fecha aproximada de entrega	junio 2027
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial
Descripción	

Las PEC consistirán en completar una actividad al final de cada tema, por lo que durante el curso habrá un total de 6 entregas. Estas actividades podrán consistir en: elaborar definiciones de conceptos clave, presentar gráficamente o comentar datos relacionados con las desigualdades en salud, poner ejemplos razonados de alguna temática relacionada con la asignatura, etc.

Además de la entrega propia de la actividad, se pedirá que en cada estudiante haga un comentario crítico constructivo a dos compañeros que ayude a la reflexión colectiva. Estos comentarios serán intervenciones analíticas orientadas a enriquecer el trabajo mediante preguntas, sugerencias metodológicas, aportación de bibliografía del tema o ampliación de un argumento. Al inicio del curso, el estudiantado contará con un documento en la plataforma con orientaciones para preparar esos comentarios críticos.

Todas las actividades (la actividad propia y los comentarios) se realizarán a través del foro virtual. El calendario de entregas prevé una tarea cada dos semanas aproximadamente. las fechas quedarán fijadas al inicio del curso. Es responsabilidad del estudiantado conocer dichas fechas y planificarse para poder entregar en plazo.

Cada entrega tendrá una puntuación máxima de 10 puntos La media de las 6 entregas ponderará un 40% de la nota final.

Será necesario haber realizado la totalidad de las PEC para poder ser evaluado/a en la convocatoria ordinaria. No obstante, se podrá realizar la actividad final de la convocatoria ordinaria. La calificación obtenida se guardará hasta que se entreguen todas las PEC para ser evaluado/a en la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación

Comprensión y aplicación de los contenidos: grado en que se integran adecuadamente los conceptos y enfoques trabajados en la asignatura.

Capacidad de análisis y reflexión crítica: habilidad para problematizar los temas abordados, establecer relaciones y desarrollar argumentos propios fundamentados.

Claridad expositiva y calidad de la comunicación: organización del contenido, coherencia discursiva y uso adecuado del lenguaje académico.

Adecuación de los ejemplos o materiales presentados: pertinencia, originalidad y correcta interpretación de los casos o datos utilizados.

Participación en el aprendizaje colaborativo: calidad de los comentarios realizados a los compañeros, valorándose su carácter constructivo, argumentado y orientado a enriquecer el debate colectivo.

Cumplimiento de las consignas y plazos establecidos, así como un uso correcto de la ortografía y la gramática: ajuste a las instrucciones de cada actividad y entrega en las fechas previstas

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	febrero-mayo 2027
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la combinación de la evaluación continua y la prueba final. Por un lado, las Prácticas de Evaluación Continua (PEC), que incluyen un total de seis actividades obligatorias con sus correspondientes comentarios críticos, tendrán una puntuación máxima de 10 puntos, cuya media supondrá el **40% de la nota final**. Por otro lado, la participación en el **debate síncrono evaluado** constituirá el **60% restante**, con una calificación también sobre 10 puntos. Para ser evaluado/a en la convocatoria ordinaria será imprescindible haber realizado la totalidad de las PEC; no obstante, la nota del debate podrá conservarse hasta la convocatoria extraordinaria en caso de que las PEC no se hayan completado en plazo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica estará disponible en la plataforma virtual al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El listado de bibliografía complementaria estará disponible en la plataforma del curso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todo el estudiantado matriculado en la asignatura tendrá acceso a la plataforma, previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña.
La bibliografía obligatoria estaará disponible en la plataforma del curso.
El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en las diferentes actividades formativas, tales como la PEC, las consultas al equipo docente, los foros de debate entre estudiantes, las webconferencias o cualquier otro material o información de interés adicional que el equipo docente considere oportuno.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.