26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DESIGUALDADES TERRITORIALES

CÓDIGO 29050102

UNED

26-27

DESIGUALDADES TERRITORIALES

CÓDIGO 29050102

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DESIGUALDADES TERRITORIALES
Código	29050102
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Desigualdades territoriales" es una asignatura optativa (5 créditos ECTS) que se imparte en el segundo semestre del "Máster Universitario en Análisis de las Desigualdades Sociales".

Esta asignatura propone una idea tan simple como decisiva para entender la desigualdad social contemporánea: la desigualdad tiene geografía. Vivir en un territorio u otro no solo cambia el paisaje; puede cambiar el acceso a empleo, servicios, vivienda, redes, bienestar y oportunidades. La investigación internacional muestra que estas brechas espaciales son persistentes y que sus costes pueden afectar al propio contrato social, alimentando dinámicas de desafección y "geografías del descontento".

La asignatura ofrece un recorrido claro y aplicable por los grandes enfoques del análisis territorial de la desigualdad: desigualdades entre regiones y países; relaciones centro-periferia (urbano-rural y norte-sur); desigualdades dentro de la ciudad (segregación residencial, efecto barrio, gentrificación); y políticas públicas orientadas a reducir disparidades y reforzar la cohesión socioterritorial. Este temario conecta directamente con debates de máxima actualidad: reto demográfico, reconfiguración metropolitana, crisis de vivienda, vulnerabilidad climática y gobernanza multinivel.

Lo distintivo de esta optativa es su orientación aplicada. A lo largo del curso aprenderás a interpretar, discutir y elaborar mapas con criterio sociológico, y a trabajar con técnicas cualitativas, así como con fuentes estadísticas espaciales y visores cartográficos (por ejemplo, renta, calidad de vida, variables demográficas o comparaciones urbanas) para construir diagnósticos socioespaciales sólidos. Este entrenamiento es especialmente útil si te interesa reforzar tu perfil investigador y dotar de evidencia territorial a trabajos del Máster (incluido el TFM, si decides orientarlo en esa dirección), sin que ello sea un requisito obligatorio.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren requisitos previos adicionales a los de admisión al Máster. Se utilizará bibliografía en inglés por lo que es necesario poseer conocimiento de lengua inglesa suficiente para comprender textos académicos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN MARIA LOZANO CABEDO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	clozano@poli.uned.es
Teléfono	91398-9552
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	JOSÉ MANUEL GÓMEZ GIMÉNEZ
Correo Electrónico	josemanuelgomez@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las consultas serán atendidas por el equipo docente a través de las herramientas de comunicación del Curso Virtual. Se podrán realizar videollamadas entre el equipo docente y el alumnado para atender cuestiones sustantivas (previa solicitud).
Otros canales de comunicación:
Carmen Lozano Cabedo: clozano@poli.uned.es
Los martes y miércoles de 10 a 14 horas se atenderá en el teléfono 91 398 95 52, así como presencialmente en el despacho 3.14 de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Calle Obispo Trejo,nº 2, Madrid.
José Manuel Gómez Giménez: josemanuelgomez@invi.uned.es
Los viernes de 10 a 14 horas se atenderá en el teléfono 91 067 39 52

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1 - Identificar problemas de investigación social relevantes para el estudio de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG2 - Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CG4 - Redactar trabajos de investigación propios, rigurosos y originales en el ámbito de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CE6 - Conocer y saber aplicar las técnicas cuantitativas o cualitativas avanzadas de investigación social al ámbito de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG1 - Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CG3 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG5 - Presentar y comunicar los resultados de análisis teóricos o empíricos en materia de desigualdad social. TIPO: Competencias
CT1 - Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT3 - Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social. TIPO: Conocimientos o contenidos
D5 - Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales en el contexto español o europeo. TIPO: Habilidades o destrezas
D2 - Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar. TIPO: Habilidades o destrezas

CONTENIDOS

Descripción general

La asignatura se estructura en varios temas dedicados al análisis de las desigualdades territoriales desde una perspectiva teórica, metodológica y aplicada. A través de una

selección de textos académicos y literatura científica reciente se introducirán los principales enfoques que permiten comprender cómo el territorio interviene en la configuración de las desigualdades sociales y en la distribución espacial de recursos, oportunidades y condiciones de vida.

Tema 1. La variable territorial en el análisis de las desigualdades: enfoques, dimensiones y tendencias actuales.

El primer tema introduce los fundamentos conceptuales del análisis territorial de la desigualdad. En él se revisarán los principales conceptos y enfoques que se han utilizado para analizar las desigualdades territoriales y sus causas y se describirán los conceptos fundamentales. Se incidirá especialmente en la distinción entre desigualdad y segregación, la influencia de las unidades espaciales de análisis y el problema de la unidad espacial modificable o los sesgos derivados de las diferentes formas de delimitar y representar los territorios. Asimismo, se introducirán herramientas metodológicas para el análisis de la literatura científica mediante el uso de revisiones sistemáticas aplicadas al estudio de las desigualdades socioespaciales.

Tema 2. El análisis interterritorial de las desigualdades entre países y regiones.

El segundo tema se centra en el análisis interterritorial de las desigualdades entre países y regiones. A partir de estudios comparados se examinarán los patrones de divergencia territorial en variables como la renta o las condiciones socioeconómicas, así como los factores estructurales que explican la persistencia de disparidades territoriales en distintas escalas geográficas, introduciendo métodos de análisis comparado de desigualdades regionales.

Tema 3. La reconfiguración de las relaciones centro-periferia

El tercer tema analiza los procesos de reconfiguración de las relaciones centro-periferia y sus implicaciones sociales y territoriales, a partir de dos análisis de gradiente específicos. Por un lado, se analiza la persistencia de la desigualdad de los territorios rurales con respecto a los urbanos como resultado de la posición periférica del hábitat rural en el contexto del Estado de bienestar. Para ello se analiza el efecto que tiene el hábitat (rural o urbano) en España en los factores que inciden en la vulnerabilidad, aplicando un modelo de regresión logística al indicador AROPE -riesgo de pobreza y exclusión-. Por otro, se analizan las desigualdades norte-sur a partir de un análisis de la vulnerabilidad diferencial de las

poblaciones al cambio climático. Mediante la aplicación de la técnica de redes sociales se muestran las brechas y desajustes en las intervenciones de adaptación al cambio climático en municipios de cuatro regiones de Honduras. Estas herramientas permiten examinar cómo diferentes actores y territorios se articulan en contextos de desigualdad, así como las capacidades de adaptación y respuesta frente a desafíos como el cambio climático o la marginalización territorial.

Tema 4. Ciudades globales y efecto barrio: nodos de confluencia interseccional

El cuarto tema se dedica al análisis de las desigualdades que han aparecido o se han agravado con la aparición de nuevas configuraciones territoriales generadas por la globalización. A partir de conceptos como el de la ciudad global se examinará cómo la integración de determinadas metrópolis en redes económicas internacionales reconfigura las jerarquías urbanas y los procesos de concentración de poder, capital, empleo y funciones estratégicas. En paralelo, se abordarán las dinámicas de desigualdad intraurbana que se producen en estas ciudades, analizando procesos de segregación residencial, polarización social y desigual distribución de recursos y servicios. Este bloque incorporará distintas aproximaciones metodológicas para el análisis de las desigualdades urbanas, incluyendo el uso de indicadores socioespaciales, la etnografía, el análisis territorial de datos estadísticos y las aproximaciones comparadas a escala intraurbana, así como la discusión del denominado “efecto barrio” y de los mecanismos mediante los cuales el contexto territorial inmediato condiciona las trayectorias sociales y oportunidades vitales de la población.

Tema 5. Políticas públicas para reducir las desigualdades territoriales

Finalmente, el quinto tema aborda los enfoques teóricos y las políticas públicas orientadas a afrontar las desigualdades territoriales. Se examinarán distintas visiones del desarrollo territorial y sus implicaciones en el diseño de estrategias de intervención, así como las principales políticas de cohesión y desarrollo regional implementadas en diferentes contextos. Asimismo, se analizarán, a través de la realización de grupos de discusión, los debates existentes entre distintos actores institucionales, sociales y académicos en torno a las formas más adecuadas de abordar las disparidades territoriales, prestando atención a los instrumentos de gobernanza, a las percepciones de los actores implicados y a las limitaciones y desafíos de las políticas públicas destinadas a reducir la desigualdad territorial.

METODOLOGÍA

La asignatura se imparte aplicando la metodología de la UNED, basada en la enseñanza a distancia a través del Curso Virtual con los materiales para el estudio y la atención telemática del equipo docente. El curso virtual incluye los documentos para el estudio de los temas y material complementario como artículos académicos, direcciones web, vídeos y tutoriales, así como las actividades formativas requeridas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Trabajo sobre desigualdades territoriales con visores cartográficos
Se trata de realizar un Trabajo eminentemente práctico sobre desigualdades territoriales en el que el alumnado tiene que:
1) Aplicar alguna de las técnicas de análisis de las desigualdades territoriales trabajadas en la asignatura (cuantitativas, cualitativas o mixtas),
2) Incluir alguna representación cartográfica en el análisis de las desigualdades sociales elaborada a partir de los visores cartográficos facilitados.

Para facilitar la realización de este Trabajo, en el Curso Virtual tendrán a su disposición:
- Un conjunto de videoclases en los que se describirán las diferentes técnicas de análisis utilizadas en los textos que constituyen el temario de la asignatura.
- Un tutorial sobre uso de visores cartográficos. En este tutorial se describirán los diferentes tipos de visores cartográficos disponibles y cómo podemos utilizarlos para el análisis de las desigualdades sociales.
- Materiales complementarios que les pueden resultar de utilidad para realizar dicho trabajo.
- Un foro específico para resolver dudas sobre la PEC y el trabajo.
Por tanto, el alumnado tendrá que realizar un Trabajo sobre desigualdades territoriales, incorporando algunos de las metodologías y fuentes de datos espaciales abordadas en la asignatura y utilizando alguno de los visores cartográficos explicados en el turorial. Se recomienda, por tanto, que el estudiantado contacte con el Equipo Docente para consultar el tema, la metodología elegida y el visor cartográfico que pretende utilizar.
La extensión máxima del trabajo será de doce páginas, Arial 12, interlineado 1,5.

Criterios de evaluación

El Trabajo se puntuará entre 0 y 10, y **supondrá el 70% de la nota final. La realización del Trabajo es obligatoria.**

Fechas para la realización del Trabajo: Las fechas exactas se concretarán a principio de curso, una vez se haya establecido el calendario de pruebas presenciales para dicho curso, aunque se ofrecen unas fechas orientativas:

- Convocatoria de junio: viernes de la semana intermedia de exámenes (últimos días de mayo-principios de junio, aproximadamente).

- Convocatoria de septiembre: último día de la semana de exámenes de septiembre.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	La nota obtenida en el trabajo supone el 70% de la calificacion final
Fecha aproximada de entrega	Convocatoria de junio: viernes de la semana intermedia de examenes. Convocatoria de septiembre: ultimo dia de la semana de examenes de septiembre.

Comentarios y observaciones

En el Curso Virtual tendrán a su disposición las instrucciones para la realización del Trabajo, las videoclase y el tutorial, los enlaces a los visores cartográficos y los materiales complementarios.

La entrega del Trabajo se realizará en la pestaña "Evaluación", en la sección "Trabajo". El formato de entrega preferente es el DOC o PDF. El documento debe incluir los apellidos y el nombre del estudiante (González_González_María).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Prueba de Evaluación Continua (PEC): Comentario crítico de textos y vídeo explicativo

La PEC consiste en la realización de un análisis crítico de dos de los textos obligatorios de la asignatura a partir de una serie de preguntas guiadas que facilitará el equipo docente. El estudiantado presentará su comentario en formato vídeo, en el que expondrá los principales resultados de su análisis.

Criterios de evaluación

La PEC se puntuará entre 0 y 10, y **supondrá el 30% de la nota final. La realización de la PEC es obligatoria.**

Fecha para la realización de la PEC. Las fechas exactas se concretarán a principio de curso, una vez se haya establecido el calendario de pruebas presenciales para dicho curso. Se ofrecen unas fechas orientativas.

Convocatoria de junio: principios de abril.

Convocatoria de septiembre: principios de septiembre.

Ponderación de la PEC en la nota final	La nota obtenida en la PEC supone el 30% de la calificacion final.

Fecha aproximada de entrega	convocatoria de junio: principios de abril; convocatoria de septiembre: principios de septiembre

Comentarios y observaciones

En el Curso Virtual tendrán a su disposición un documento con las preguntas orientativas, una guía para la elaboración de un comentario de texto, materiales complementarios que les pueden resultar útiles, así como indicaciones más detalladas sobre el formato del trabajo, extensión, etc.

La entrega de la PEC se realizará en la pestaña "Evaluación", en la sección "Prueba de Evaluación Continua", siguiendo el formato que se indicará en el Curso Virtual. El archivo debe incluir los apellidos y el nombre del estudiante (González_González_Manuel).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se obtiene sumando las notas obtenidas en el Trabajo y en la PEC (después de haber aplicado la ponderación correspondiente). **Para superar la asignatura deberá entregar tanto el Trabajo como la PEC en tiempo y forma, y obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de ellos**.

El alumnado puede: 1) entregar el Trabajo y la PEC en la convocatoria ordinaria de junio; 2) entregar ambos en la convocatoria extraordinaria de septiembre; 3) entregar uno de ellos en cada una de las convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material didáctico básico de la asignatura, junto con el resto de recursos de apoyo al estudio, estará disponible de forma gratuita en el Curso Virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ayala, L.; Martín-Román, J. y Vicente, J. (2020). “The contribution of the spatial dimension to inequality: A counterfactual analysis for OECD countries.” *Papers in Regional Science, 99,* 447–477. https://doi.org/10.1111/pirs.12503

Camarero, L. y del Pino, J. (2021), "Ruralidad, agricultura y exclusión social. Los efectos de la desigualdad territorial", *Revista de Ciencias Sociales*, *49,* 11-34. http://dx.doi.org/10.26489/rvs.v34i49.1

Camarero, L. (coord.) (2009). *La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona: Fundación “la Caixa”. https://www.researchgate.net/publication/232258615_La_poblacion_rural_de_Espana

Collantes, Fernando y Pinilla, Vicente (2019). *¿Lugares que no importan? la despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. https://catedradespoblaciondpz.unizar.es/wp-content/uploads/2021/03/Lugaresquenoimportan.pdf

Gómez Giménez, José Manuel (2023). *Desigualdades socioterritoriales en España: La reconfiguración del sistema interurbano español*. https://oa.upm.es/73966/

Gonzalez, C.E.; Ayes-Rivera, I.; Le-Coq, J.; Renteria-Ramos, R. y Castillo-Rivera, J.M. (2024) “Using social-network analysis to map institutional actors’ links with vulnerable municipalities under climate change in Honduras’ dry corridor. Pathways towards improved cooperation and territorial interventions.” *Climate Risk Management, 46*, 100664. https://doi.org/10.1016/j.crm.2024.100664

Jubany, O.; Sunderic, Z.; Matkovic, G. y Roiha, M. (2025). “Between policy and perception: Stakeholder views on addressing territorial inequality in Europe”. *Open Research Europe*, 5, 40. https://doi.org/10.12688/openreseurope.19221.2

Oppido, S.; Ragozino, S. y Esposito De Vita, G. (2023) “Peripheral, Marginal, or Non-Core Areas? Setting the Context to Deal with Territorial Inequalities through a Systematic Literature Review”. *Sustainability*, 15, 10401. https://doi.org/10.3390/su151310401

Sassen, S. (2007). “Una sociología de la globalización”, *Revista Análisis Político,* 61: 3-27. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-47052007000300001&lng=es&nrm=.pf

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se recomienda el acceso regular al curso virtual, accesible mediante autenticación (dirección de correo electrónico institucional y contraseña). Éste constituye el entorno fundamental de aprendizaje donde se encuentran todos los recursos necesarios: bibliografía básica y complementaria, foros, videoclases, tutoriales, guías para la realización del Trabajo y la PEC, etc. Asimismo, sirve como canal oficial de comunicación con el equipo docente y como espacio de interacción entre estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.