26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DESIGUALDADES LABORALES Y MERCADO DE TRABAJO

CÓDIGO 29050036

UNED

26-27

DESIGUALDADES LABORALES Y MERCADO DE TRABAJO

CÓDIGO 29050036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DESIGUALDADES LABORALES Y MERCADO DE TRABAJO
Código	29050036
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Desigualdades laborales y mercado de trabajo aborda el análisis de uno de los ámbitos centrales en la producción y reproducción de las desigualdades sociales: el empleo. A través de una perspectiva empírica y comparada, el curso examina cómo distintos ejes de desigualdad —origen migrante, género, orientación sexual o posición social— se traducen en desigualdades en el acceso al empleo, las condiciones laborales y las trayectorias profesionales. Asimismo, se analizan fenómenos estructurales del mercado de trabajo contemporáneo, como la polarización ocupacional, el desempleo o la sobrecualificación.

El enfoque de la asignatura combina la revisión de literatura académica reciente con una introducción aplicada a herramientas metodológicas clave en el análisis de desigualdades, como el uso de modelos de regresión y los diseños experimentales. De este modo, no solo se presentan evidencias sustantivas sobre desigualdad laboral, sino que también se entrena al estudiante en la interpretación crítica de resultados empíricos y en la lógica de la inferencia causal en ciencias sociales.

En el contexto del Máster en Análisis de las Desigualdades Sociales, esta asignatura se sitúa como un eje fundamental para comprender cómo operan los mecanismos de estratificación en el mercado de trabajo y cómo estos se conectan con otros ámbitos de desigualdad. Mantiene una relación directa con asignaturas del primer semestre como Movilidad y reproducción social, que permite interpretar las trayectorias laborales en clave intergeneracional, y Desigualdades de género y ciclo vital, con la que comparte el análisis de las brechas de género en el empleo. Asimismo, se articula con Dinámicas demográficas y Migración y desigualdades étnicas, al abordar el papel del origen migrante en las oportunidades laborales.

Desde el punto de vista metodológico, la asignatura se encuentra estrechamente vinculada con Diseños de investigación y Análisis avanzado de datos, ya que introduce y aplica herramientas analíticas fundamentales para el estudio empírico de las desigualdades. Por último, sus contenidos resultan complementarios a diversas asignaturas optativas —como Distribución de la renta y políticas redistributivas, Mercado, familia y Estado en Europa o Políticas públicas para la igualdad de género—, y proporcionan una base sustantiva y metodológica especialmente relevante para el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster (TFM).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se establecen requisitos formales obligatorios para cursar esta asignatura. No obstante, es necesario que el estudiantado cuente con una formación básica en sociología y en métodos de investigación social, equivalente a la adquirida en estudios de grado en ciencias sociales.
En particular, es necesario disponer de conocimientos previos sobre desigualdades sociales, estratificación y mercado de trabajo, así como nociones básicas de análisis de datos (interpretación de tablas, comprensión de modelos de regresión a nivel introductorio). Estos conocimientos facilitarán la comprensión de las lecturas académicas y el aprovechamiento de los contenidos metodológicos de la asignatura.
Asimismo, es necesario un nivel adecuado de comprensión lectora en inglés, dado que parte de los materiales obligatorios están redactados en este idioma.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jimartinez@poli.uned.es
Teléfono	91398-8358
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

Nombre y Apellidos	JACOBO FERNANDO MUÑOZ COMET
Correo Electrónico	jmcomet@poli.uned.es
Teléfono	91398-7074
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La mejor forma de contactar con el profesorado de esta asignatura es a través del correo electrónico. Además, se atenderán todas las semanas las dudas en los foros correspondientes de los cursos virtuales. Más allá de esas vías, si se considera necesaria una atención personalizada por teléfono, presencialmente o por videoconferencia a través de Teams, es conveniente escribir un correo para concertar una cita y reservar un horario.

Juan Ignacio Martínez Pastor (jimartinez@poli.uned.es)
Horario de tutorías: miércoles de 9:30 a 13:30.
Teléfono: 91 398 83 58

Jacobo Muñoz Comet (jmcomet@poli.uned.es)
Horario de tutorías: jueves de 10:00 a 14:00.
Teléfono: 91 398 95 56

Dirección postal:
UNED
Facultad de CC. Políticas y Sociología, Dpto. de Sociología II
c/ Obispo Trejo s/n
28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1 - Identificar problemas de investigación social relevantes para el estudio de la desigualdad social.
CE4 - Conocer las principales fuentes de datos disponibles para el análisis de la desigualdad a nivel nacional e internacional.
CG2 - Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
CG1 - Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
CG3 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social.
CG5 - Presentar y comunicar los resultados de análisis teóricos o empíricos en materia de desigualdad social.
CT1 - Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones.
CT2 - Tener conocimiento de los diferentes tipos de fuentes de datos e indicadores disponibles para el análisis de las desigualdades sociales.
CT3 - Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social.
D5 - Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales en el contexto español o europeo.
D2 - Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar.
CT4 - Conocer la principal evidencia empírica reciente en torno al comportamiento de las diferentes dimensiones de la desigualdad social en el entorno europeo.

CONTENIDOS

Tema 1. Inmigrantes: la primera y la segunda generación en el mercado laboral

Lectura 1

Diferencias en la posición laboral entre los inmigrantes y los nativos. Causas y utilidad del análisis de regresión:

Hermansen, A.S., Penner, A., Boza, I. et al.(2025) Immigrant–native pay gap driven by lack of access to high-paying jobs. *Nature* 644, 969–975. https://doi.org/10.1038DE/s41586-025-09259-6

Lectura 2

Los hijos los de inmigrantes: la segunda generación.

Das, U., Dellaferrera, G., Ananian, S. (2025). A study of the employment and earnings outcomes of second-generation migrants, *ILO Working Paper* 141 (Geneva, ILO). https://doi.org/10.54394/MTEQ0041 pp. 9-32

Vídeo metodológico: ¿Por qué importa el análisis de regresión? Comparar lo comparable.

Tema 2. Las mujeres: las evidencias sobre la brecha de género y el análisis de la discriminación

Lectura 1:

OECD (2023), *Reporting Gender Pay Gaps in OECD Countries: Guidance for Pay Transparency Implementation, Monitoring and Reform*, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/ea13aa68-en. (páginas 12-16)

Lectura 2:

Birkelund, Gunn Elisabeth, Bram Lancee, Edvard Nergård Larsen, Javier G Polavieja, Jonas Radl, Ruta Yemane (2022) “Gender Discrimination in Hiring: Evidence from a Cross-National Harmonized Field Experiment”, *European Sociological Review*, 38 (3) pp. 337-354, https://doi.org/10.1093/esr/jcab043

Vídeo metodológico: Comparar elementos que sean comparables. Experimentos y regresión.

Tema 3. El colectivo LGTBI. La importancia de los experimentos en las ciencias sociales

Lectura 1:

OECD (2019), *Society at a Glance 2019: OECD Social Indicators. A Soptfight on LGTB people*, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en, pp. 28-34.

Lectura 2:
Drydakis, Nick (2014), Sexual Orientation Discrimination in the United Kingdom's Labour Market: A Field Experiment, IZA DP No. 8741. https://repec.iza.org/dp8741.pdf pp. 1-16.

Vídeo metodológico: ¿Para qué sirven los experimentos en el análisis de la desigualdad?

Tema 4. El debate sobre la polarización: evidencias en Europa y EE.UU

Lectura 1:
Morris, Kate y Daniel Oesch (2025) Uneven shifts: the geography of occupational change in France, Italy, Spain and the United Kingdom, 1992–2018. *European Societies* 27 (1): 4–30. https://doi.org/10.1162/euso_a_00015
Lectura 2:
Dwyer, Rachel E. (2023) *Job polarization in the United States in the 21st century studying shifts in employment structures using occupations and sectors*, JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology, No. 2023/07, European Commission, Joint Research Centre (JRC), Seville, https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC132815 pp. 1-24.

Vídeo metodológico: Grandes bases de datos internacionales y comparables. Contrastar la teoría con la empiria.

Tema 5. El paro y la sobrecualificación

Lectura 1:
Martínez Pastor, Juan Ignacio (2020), "Origen social y paro: ¿importa la ocupación de los padres para evitar el desempleo?", *Revista Internacional de Sociología*, 78 (3): e-161. https://doi.org/10.3989/ris.2020.78.3.19.005
Lectura 2:
Pérez, F. y Aldás, J (dir.) (2023) *Análisis de la inserción laboral de los universitarios. Diferencias entre titulaciones.* Fundación BBVA-IVIE. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2023/05/FBBVA-Ivie_U-Ranking_Informe_Insercion_laboral_2023_def.pdf pp. 15-26 y cuadro 3.3.

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo de los estudiantes e interacción con el equipo docente.
1. Trabajo autónomo de los estudiantes
Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:
·Estudio de los temas propuestos por el equipo docente.
·Interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de la asignatura.
·Preparación y realización de los exámenes.
·Realización de forma autónoma de las actividades prácticas contenidas en las Pruebas de Evaluación a Distancia.

2. Interacción con el equipo docente para la familiarización con los contenidos teóricos del temario de la asignatura y para el desarrollo de actividades prácticas
A. Trabajo con contenidos teóricos
Comprenderá las siguientes actividades principales:
Lectura de las orientaciones generales que el equipo docente de la asignatura facilita en el curso virtual.
Solución de dudas planteadas a través de Internet (correo electrónico y foros del curso virtual).

B. Actividades prácticas
Comprenderá las siguientes actividades principales:
Lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas.
Realización de las actividades prácticas, que podrán consistir en comentarios de texto de libros o artículos, realización de trabajos siguiendo orientaciones del equipo docente, etc.
Aportaciones a foros de debates sobre temas seleccionados por el equipo docente. Los foros se mantendrán abiertos a lo largo del cuatrimestre, al objeto de que los estudiantes, a medida que profundicen en los contenidos de la materia, puedan incorporar al foro sus comentarios y aportaciones.
Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas a través de Internet (foros de los cursos virtuales).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen se compone de dos temas. El primero deberá sintetizarlo mediante un esquema. Se recomienda el uso de llaves o de numeraciones (con una profundidad de al menos tres niveles) para expresar la estructura del contenido. Su exposición no deberá sobrepasar una cara de un folio. El esquema debe contener las tesis principales de cada apartado de la lectura o del tema que se pregunte.

El desarrollo del segundo tema deberá ser todo lo extenso y pormenorizado que le sea posible, teniendo en cuenta el tiempo disponible (90 minutos para todo el examen).

El examen tiene como objetivo valorar el grado de comprensión de los contenidos de la asignatura, así como la capacidad del estudiante para interpretar y aplicar los enfoques analíticos trabajados a lo largo del curso.

En particular, una buena respuesta debe incluir:

- La comprensión rigurosa de las lecturas obligatorias, identificando correctamente sus objetivos, planteamientos teóricos, resultados principales y conclusiones.

- La capacidad de explicar los fenómenos de desigualdad laboral analizados (por ejemplo, brechas de género, desigualdades por origen migrante, discriminación o polarización del empleo), situándolos en su contexto empírico.

- La interpretación adecuada de las estrategias metodológicas utilizadas en las investigaciones (como modelos de regresión o diseños experimentales), prestando especial atención a su utilidad para comparar casos, identificar relaciones y aproximarse a explicaciones causales.

- La capacidad de responder de forma clara, estructurada y argumentada, utilizando un lenguaje académico preciso y estableciendo relaciones entre conceptos, evidencias y métodos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Se puede obtener la máxima calificación sin realizar la PEC.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

La prueba presencial requiere acudir al centro asociado para realizarla. La PEC se realiza a distancia, puesto que se trata de un trabajo.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	Puede obtenerse la máxima calificación en la asignatura haciendo solo el examen presencial.
Fecha aproximada de entrega	10/01/2027

Comentarios y observaciones

La fecha del examen se anunciará en los canales habitaules de la UNED. La fecha orientativa de entrega de la PEC para quellos que la realicen es el 10 de enero.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC no es obligatoria. Consistirá en elegir un contexto laboral real (puede estar relacionado con su vida o con la de gente que conoce) y, a partir de las lecturas:

- identificar un posible mecanismo de desigualdad laboral presente en ese contexto;

- explicar qué tipo de análisis comparativo sería necesario para evaluar empíricamente esa desigualdad;

- en caso de que pensar que no existe desigualdad en ese contexto, justificarlo desechando las posibles explicaciones planteadas en los textos.

El trabajo no podrá exceder las 1.200 palabras.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC)

La PEC tiene como objetivo valorar la capacidad del estudiante para aplicar los contenidos de la asignatura al análisis de situaciones laborales reales, relacionando evidencia empírica, mecanismos de desigualdad y estrategias de investigación social.

En particular, se valorarán los siguientes aspectos:

- La capacidad para identificar y describir de manera clara un contexto laboral concreto, explicando adecuadamente sus características relevantes.

- La identificación razonada de posibles mecanismos de desigualdad laboral, conectándolos con los conceptos y evidencias trabajados en las lecturas de la asignatura.

- La capacidad de plantear comparaciones empíricas adecuadas, mostrando comprensión de qué elementos deberían compararse para evaluar rigurosamente la existencia de desigualdad o discriminación.

- La comprensión de las herramientas metodológicas analizadas en el curso (especialmente lógica comparativa, regresión y diseños experimentales), explicando para qué sirven y qué tipo de inferencias permiten realizar.

- En los casos en los que se argumente que no existe desigualdad, la capacidad para justificar críticamente dicha conclusión, descartando explicaciones alternativas y apoyándose en razonamientos consistentes.

- La claridad expositiva, coherencia argumentativa y capacidad de síntesis, respetando el límite máximo de 1.200 palabras y utilizando un lenguaje académico adecuado.

Se valoran especialmente los trabajos que muestran capacidad analítica, relacionan teoría y evidencia empírica y demuestran comprensión de cómo las ciencias sociales estudian las desigualdades laborales más allá de las impresiones subjetivas o intuiciones iniciales.

Ponderación de la PEC en la nota final	La PEC es voluntaria. Podrá sumar hasta un punto en la nota final para aquellos que la realicen y hayan aprobado el examen presencial. No obstante, se puede obtener la máxima calificación haciendo solo el examen.
Fecha aproximada de entrega	10/01/2027
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para los que no hayan realizado la PEC, la nota final será la que obtengan en el examen presencial.

Para los que hayan realizado la PEC, la nota será la siguiente: (Nota del examen)+(nota de la PEC x 0,1). Para que cuente la PEC, es imprescindible aprobar el examen presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica es la que aparece en el apartado de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria es la que aparace en cada texto obligatorio.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.