26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DINÁMICAS DERMOGRÁFICAS

CÓDIGO 29050013

UNED

26-27

DINÁMICAS DERMOGRÁFICAS

CÓDIGO 29050013

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DINÁMICAS DERMOGRÁFICAS
Código	29050013
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Dinámicas Demográficas es una asignatura de 5 créditos ECTS que se imparte durante el primer cuatrimestre del máster. Su programa formativo se orienta al análisis riguroso de las variables demográficas y la estructura poblacional (edad, sexo y distribución territorial). El curso capacita al alumnado para interpretar indicadores complejos y vincular las transformaciones demográficas con factores económicos, sociales y políticos, evaluando su incidencia en las políticas públicas de salud, vivienda, educación y empleo.
La materia mantiene una estrecha relación interdisciplinar con asignaturas como **Desigualdades de Género y Ciclo Vital**, **Migración y Desigualdades Étnicas**, **Mercado, Familia y Estado en Europa** y **Desigualdades en la Salud y el Bienestar**. Su contenido resulta esencial para especialistas en sociología, economía, urbanismo, salud pública y técnicos en administración pública, así como para analistas de datos sociales en entornos institucionales y corporativos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren conocimientos previos específicos para cursar esta asignatura. Los estudiantes que hayan seguido algún curso de introducción a la demografía o de sociología de la población estarán en condiciones de afrontar el estudio de la asignatura con más provecho que los que no lo hayan hecho. Asimismo, los estudiantes que hayan entrado en contacto con el análisis de datos también disfrutarán de alguna ventaja al preparar esta asignatura. En cualquier caso, cualquier graduado universitario puede afrontar la preparación de esta asignatura con garantías de éxito. Se necesita inglés (al menos, nivel de lectura) para utilizar el aparato bibliográfico de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MIGUEL REQUENA Y DIEZ DE REVENGA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mrequena@poli.uned.es
Teléfono	7036/5006
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARTA SEIZ PUYUELO
Correo Electrónico	mseiz@poli.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Miguel Requena (mrequena@poli.uned.es). Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Obispo Trejo 2. Tno: 91 3987036. Horario de asistencia: martes de 10:00 a 14:00 horas.
Marta Seiz (marta.seiz@cchs.csic.es). Por correo electrónico o teléfono en horario flexible, solicitar cita previa por correo electrónico.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Véanse “Resultados de aprendizaje”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1 - Identificar problemas de investigación social relevantes para el estudio de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG2 - Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CE7 - Adquirir los conocimientos avanzados necesarios para poder realizar propuestas de mejoras en las políticas públicas en materia de desigualdad. TIPO: Competencias
CG1 - Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones. TIPO: Competencias
CG3 - Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social. TIPO: Competencias
CG5 - Presentar y comunicar los resultados de análisis teóricos o empíricos en materia de desigualdad social. TIPO: Competencias
CT1 - Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT2 - Tener conocimiento de los diferentes tipos de fuentes de datos e indicadores disponibles para el análisis de las desigualdades sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT3 - Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social. TIPO: Conocimientos o contenidos
D5 - Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales

en el contexto español o europeo. TIPO: Habilidades o destrezas
D2 - Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar. TIPO: Habilidades o destrezas

CONTENIDOS

Tema 1

Demografía y desigualdad

Tema 2

Fecundidad

Tema 3

Pareja y formación de familias

Tema 4

Migraciones

Tema 5

Mortalidad

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo de los estudiantes e interacción con el equipo docente y los profesores tutores.

1. Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma independiente. Comprende las siguientes actividades: ·Estudio de los temas propuestos por el equipo docente. ·Interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de la asignatura. ·Preparación y realización de los exámenes. ·Realización de forma autónoma de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

A estas actividades los estudiantes deberán dedicar al menos un 70% del tiempo de los créditos, es decir, 87.5 horas, del total de 125 horas (5 ECTS) asignadas para la preparación de esta materia.

2. Interacción con el equipo docente para la familiarización con los contenidos teóricos del temario de la asignatura y para el desarrollo de actividades prácticas

A. Trabajo con contenidos teóricos

Comprenderá las siguientes actividades: ·Lectura de las orientaciones generales que el equipo docente de la asignatura facilita en la bibliografía básica y complementaria, página web de la asignatura y/o curso virtual. ·Visualización de materiales audiovisuales disponibles en el curso virtual de la asignatura. ·Solución de dudas planteadas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).
Al desarrollo de estas actividades los estudiantes dedicarán un 15%, es decir, 18.8 horas, del total de 125 horas asignadas para la preparación de esta materia.
B. Actividades prácticas
Comprenderá las siguientes actividades: ·Lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas. ·Realización de las actividades prácticas a través de Internet (curso virtual). Estas actividades prácticas podrán consistir en comentarios de texto de libros o artículos, realización de trabajos siguiendo orientaciones del equipo docente, etc. ·Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).
Al desarrollo de estas actividades prácticas los estudiantes dedicarán un 15%, es decir, 18.8 horas del total de 150 horas asignadas para la preparación de la materia.
El estudiante deberá tener en cuenta, en todo momento, las peculiaridades de la enseñanza a distancia, procurando usar todos los recursos que el curso virtual pone a su alcance. Ello incluye, por ejemplo, la realización de las pruebas de autoevaluación, el seguimiento de los materiales de apoyo y la consulta de la bibliografía complementaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

Calculadora.

Criterios de evaluación

Claridad expositiva e inclusión de los contenidos pertinentes en el tema general.
Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La PEC es obligatoria

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

La prueba presencial constará de dos preguntas y constituirá el 80% de la nota final.
Exposición de un tema general (40%)
Resolución de un problema empírico (40%).

Criterios de evaluación

Claridad expositiva e inclusión de los contenidos pertinentes en el tema general.
Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 80%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC consistirá en la resolución de un problema empírico planteado por los profesores que los estudiantes deberán resolver. La PEC debe servir para entrenar la segunda pregunta del examen. Para resolver la PEC, se puede utilizar la IA, pero se debe declarar su uso. Deberá tenerse en cuenta que en el examen el problema empírico tendrá que responderse de forma autónoma y sin ayuda de ninguna herramienta de IA, por lo que es muy importante entrenar y consolidar bien las destrezas analíticas necesarias.

Criterios de evaluación

Acierto en el planteamiento y la resolución del problema.

Ponderación de la PEC en la nota final: 20%

Fecha aproximada de entrega: 15/12/2026

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

(Nota del examen * 0,8) + (Nota de la PEC * 0.20)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Demografía y desigualdad

Mather, M. &Jarosz, B. (2019). 11 Demography of Inequality. En Poston, D.L. (ed) Handbook of Population. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham, pp. 289-315. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_12

Kreyenfeld, M., di Lego, V.G., Permanyer, I., Potancoková, M. &Sanchez-Romero, M., (2025). Population inequality matters, Vienna Yearbook of Population Research 23: 1–14. https://doi.org/10.1553/p-5eef-bmjp

2. Fecundidad

Morgan, S.P., Rybi¿ska, A. (2019). 12 Fertility. In: Poston, D.L. (eds) *Handbook of Population* . Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_13

Dribe, M., Oris, M., &Pozzi, L. (2014). Socioeconomic status and fertility before, during, and after the demographic transition: An introduction. *Demographic Research*, 31(7): 161-182. https://doi.org/10.4054/DemRes.2014.31.7

Lozano, M., Esteve, A., Boertien, D., Mogi, R., &Cui, Q. (2024). Lowest low fertility in Spain. *Demographic Research*, 51, 625-636. https://www.jstor.org/stable/48797796

3. Pareja y formación de familias

Casper, Lynne M. (2019). *3 Family Demography*. In: Poston, D.L. (eds) *Handbook of Population*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_13

Sobotka, T., &Berghammer, C. (2021). Demography of family change in Europe. In *Research Handbook on the Sociology of the Family* (pp. 162-186). Edward Elgar Publishing. https://www.elgaronline.com/downloadpdf/edcollchap-oa/edcoll/9781788975537/9781788975537.00019.pdf

Nishikido, M., Cui, Q., &Esteve, A. (2022). Partnership dynamics and the fertility gap between Sweden and Spain. *Genus*, 78(1), 26. https://doi.org/10.1186/s41118-022-00170-w

4. Migraciones

Brown, S.K., Bean, F.D. &Nasir, S. (2019). 16 International Migration. En Poston, D.L. (ed) *Handbook of Population*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham, pp. 421-455, https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_17

International Organization for Migration. (2024). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2024*. Capítulo 2 - Migración y migrantes: Panorama mundial. UN. https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-capitulo-2

Gil-Alonso, F. &Thiers-Quintana, J. (2019). Population and Economic Cycles in the Main Spanish Urban Areas: The Migratory Component. *Comparative Population Studies*, 44: 317-350. https://doi.org/10.12765/CPoS-2020-09

5. Mortalidad

Rogers, R.G., Hummer, R.A., Krueger, P.M. &Vinneau, J.M. (2019). 14 Adult Mortality. En Poston, D.L. (ed) *Handbook of Population*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham, pp. 355-381. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_15

van Raalte, A., Vierboom, A. &Martikainen, P. (2025). Revisiting within-cohort compositional change to understand mortality inequalities. *Vienna Yearbook of Population Research*, 23:1-15. https://doi.org/10.1553/p-7b6f-83c5

González, L. &Rodríguez-González, Ana. (2021) Inequality in Mortality in Spain. *Fiscal Studies*, 42(1): 103–121. https://doi.org/10.1111/1475-5890.12262

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hinde, A. (1998). *Demographic methods*. Londres y Nueva York: Routledge.

Livi-Bacci, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.

Poston, D.L. (ed) (2019). *Handbook of Population*. Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10910-3_15

Preston, S.H., Heuveline, P. &Guillot, M. (2020). *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual, instalado en la plataforma Ágora, constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tienen acceso a este curso previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: Prueba de Evaluación Continua (PEC), acceso al material complementario, consultas al equipo docente y a los profesores tutores, pruebas de autoevaluación y foros de debate entre estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.