

25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LAS CRISIS Y EL PROYECTO EUROPEO

CÓDIGO 29040084

UNED

25-26

LAS CRISIS Y EL PROYECTO EUROPEO

CÓDIGO 29040084

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	LAS CRISIS Y EL PROYECTO EUROPEO
Código	29040084
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA POLÍTICA: ANÁLISIS POLÍTICO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y POLÍTICA INTERNACIONAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de este curso es examinar el papel que han jugado las crisis en el proceso de integración europeo. Frente a las predicciones de las principales teorías de la integración, que preveían un desarrollo expansivo y lineal del proceso de integración y una constante y sostenida expansión de la autoridad y las competencias en manos de las instituciones europeas, el devenir de la Unión Europea se ha visto afectado por numerosas crisis. Dichas crisis, tanto políticas como económicas e incluso de política exterior, han alterado profundamente el proyecto de integración, en unas ocasiones haciéndolo avanzar hacia nuevas áreas de competencias y dotando a las instituciones europeas de mayor autoridad e instrumentos de acción, en otras provocando el estancamiento, y en algunos abriendo el paso incluso a la desintegración o la amenaza de desintegración.

Los contenidos del curso están diseñados de manera que los estudiantes pueden contrastar las teorías en los que se basa el diseño de la UE con la dinámica política e institucional posterior. Para ello, en primer lugar, los estudiantes leerán los materiales teóricos de la bibliografía obligatoria señalados por el Profesor y redactarán una PEC donde analicen y evalúen las lecturas teóricas y su validez para orientar los casos de estudio empíricos.

A continuación, los alumnos estudiarán algunas de las crisis más recientes y relevantes, tal y como: la crisis financiera de 2008 y su legado político e institucional; la crisis de política exterior y de seguridad entre la Unión Europea y Rusia iniciada a partir de la anexión de Crimea en 2014 y continuada en la invasión de Ucrania en febrero de 2022; la crisis de asilo y refugio de 2015-2016 derivada de la guerra de Siria; así como la crisis económica y sanitaria iniciada en 2020 a raíz de la pandemia del Covid.*

El análisis de dichas crisis permitirá a los alumnos obtener el material para redactar la segunda prueba PEC evaluable. Dicha prueba tendrá el formato de estudios de caso en los que se contrastará las expectativas de la teoría con los desarrollos institucionales posteriores. El curso contempla la realización de tres clases virtuales con la participación activa y evaluable de los estudiantes en ellas.

* Nota: los contenidos y los temas podrán ser actualizados en función de los acontecimientos y de los intereses de investigación de los estudiantes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La asignatura de master "Las Crisis y el Proyecto Europeo" plantea diversas exigencias en varios ámbitos. Lea con atención los siguientes apartados.

REQUISITOS

Para poder cursar satisfactoriamente la asignatura es imprescindible tener un **conocimiento previo del sistema institucional y proceso de toma de decisiones en la Unión Europea** así como de sus principales políticas públicas. Por ello, es muy recomendable haber cursado la asignatura "Sistema Político de la Unión Europea" en el Grado de Ciencia Política de la UNED o una asignatura similar en un Grado en Derecho, Ciencias Políticas o Relaciones Internacionales. En caso de carecer de dichos conocimientos, se recomienda que los estudiantes los adquieran con antelación al comienzo del curso con cualquiera de los textos al uso. En caso de duda, se recomienda en particular el siguiente texto:

Título: SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA 2023

Autor/es: Simon Hix; Bjorn Hoyland;

Editorial: Mc-Graw Hill

El objetivo del curso es realizar un contraste de teorías o enfoques alternativos sobre el proceso de integración europeo utilizando para ello una metodología de contraste basado en estudios de caso. Por dicha razón, el seguimiento del curso requiere conocimientos sobre **diseños y metodologías de investigación** en Ciencias Sociales.

El correcto seguimiento del curso también requiere la realización de **lecturas de teoría** de integración europea de alto nivel (incluidos algunos textos clásicos) en idioma **inglés**, lo que requiere un nivel de inglés que permita la lectura ágil y fluida de textos académicos en ese idioma.

Es importante también la capacidad de **investigación empírica, documentación y análisis** sobre procesos de toma de decisiones en el ámbito comunitario con el fin de completar una investigación empírica relevante.

Es imprescindible tener capacidad de **redacción de textos académicos** en estilo correcto y conciso. Los estudiantes deberán utilizar el lenguaje y formato académico y de investigación en la elaboración de sus textos. Es muy importante que manejen correctamente las **citas y la bibliografía**, de acuerdo con los estándares académicos (véase la guía de la biblioteca de la UNED).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE IGNACIO TORREBLANCA PAYA
jtorre@poli.uned.es
91398-7642
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00

Viernes de 10:00 a 14:00

Consultas por correo electrónico en: jtorre@poli.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias básicas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1 - Comprender los conocimientos de la Ciencia Política que sirven para explicar los fenómenos político-sociales complejos

CG3 - Integrar conocimientos y formular evaluaciones a partir de la evidencia y del conocimiento disponible sobre problemas políticos y sociales

CG4 - Aplicar a problemas y realidades políticas diversas los conceptos, principios, teorías o modelos del análisis político

CG5 - Elaborar adecuadamente escritos académicos y profesionales originales, redactar planes, proyectos de trabajo, proyectos de investigación o artículos científicos, formulando hipótesis en el ámbito del análisis político

CG6 - Presentar y comunicar ideas, procedimientos, informes y resultados de investigación en el ámbito de la Ciencia Política mostrando la naturaleza del conocimiento político y social como conocimiento de naturaleza científica

CG7 - Desarrollar y demostrar habilidades de aprendizaje para estudiar de modo autónomo fenómenos sociales y políticos

Competencias específicas

CE2 - Identificar y evaluar teorías, hipótesis y métodos utilizados en la investigación empírica en ciencias políticas

CE3 - Conocer y revisar la literatura existente, conceptualizar y operacionalizar marcos y modelos analíticos en el campo del análisis político.

CE4 - Identificar relaciones entre fenómenos sociopolíticos, relaciones de causalidad y las maneras de establecerlas

Competencias específicas de especialidad

Conocer los principales elementos que afectan al desarrollo del proceso de integración actualmente.

Reconocer los factores que influyen sobre el proceso de integración europea en la actualidad.

Identificar los principales desafíos a los que se enfrenta el proyecto de integración regional europea.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias que adquiere el estudiante:

- Dominar la dinámica de funcionamiento institucional de la UE en lo relativo a sus principales políticas y la relación entre sus principales actores políticos e institucionales.
- Emplear la información recogida en la elaboración de análisis sobre las dinámicas de cambio y continuidad, integración, estancamiento y desintegración del proyecto europeo.
- Establecer los patrones de interacción entre la política exterior y la política interior de la UE y sus consecuencias políticas e institucionales.
- Desarrollar la capacidad de contrastar teorías acerca de la integración europea mediante la investigación empírica y la elaboración de estudios de caso.

Resultados de aprendizaje:

- Ser capaz de analizar una política europea en sus dimensiones legales, políticas e institucionales.
- Ser capaz de comprender los procesos de negociación de las políticas europeas y explicar sus resultados.
- Ser capaz de diseñar estudios de caso que verifiquen o desmientan hipótesis derivadas de las principales teorías de integración europea.
- Ser capaz de argumentar y debatir sobre los distintos problemas derivados del contenido de esta asignatura.

CONTENIDOS

Tema 1: El plan original: teoría y realidad

El primer tema tiene un contenido fundamentalmente teórico. Los estudiantes realizarán las lecturas de la bibliografía obligatoria de forma autónoma. Recibirán indicaciones sobre los capítulos concretos de las obras de la bibliografía que tendrán que leer así como las indicaciones que les guíen durante la lectura. Se facilitará el acceso a la bibliografía a los

alumnos que no tengan acceso a una biblioteca. Una vez completadas las lecturas tendrá lugar una clase virtual con la participación de toda la clase.

Una vez completadas las lecturas, los estudiantes redactarán y entregarán la primera prueba de evaluación continua (PEC) en la que, a modo de recensión o revisión de la literatura, presentarán su análisis sobre las lecturas realizadas.

Tema 2: Estudio de caso 1: la crisis económica y financiera de 2008-2012.

En este tema se estudiarán y analizarán los cambios e innovaciones jurídicos, políticos e institucionales derivados de la crisis financiera de 2008. Se prestará especial atención a las divisiones internas entre los estados miembros, el papel de las instituciones europeas así como de la opinión pública. El objetivo es evaluar qué cambios introdujo esta crisis en el modelo de gobernanza de la UE y cuál fue su principal legado en el ámbito de las políticas europeas. El caso se discutirá en una clase virtual colectiva con la participación activa de los estudiantes.

Tema 3: : Estudio de caso 2: la crisis de política exterior y de seguridad con Rusia (2014-2022).

En este tema se estudiará la crisis de política exterior y de seguridad abierta entre la UE y Rusia a raíz de la invasión de Ucrania y posterior anexión de Crimea en 2014 y profundizada a partir de febrero de 2022 con la invasión de Ucrania. Se prestará especial atención a la configuración de intereses políticos y económicos dentro la UE, las diferentes visiones sobre Rusia imperantes en los estados miembros. El objetivo es evaluar el impacto de esta crisis sobre la política exterior de seguridad y de defensa de la UE; también sobre su política de sanciones y, en general, sobre su programa de autonomía estratégica en materia de seguridad y economía. El caso se discutirá en una clase virtual colectiva con la participación activa de los estudiantes.

Tema 4: Estudio de caso 3: la crisis de asilo, refugio y migración siria (2015).

La crisis de asilo y refugio desencadenada por las guerras civiles de Siria y Libia en 2015 tuvo un importante desestabilizador, incluso potencialmente desintegrador, para el proyecto de integración europeo. La crisis puso de relieve divisiones y debilidades de los estados miembros en una cuestión crucial y alentó la confrontación entre las instituciones europeas y los gobiernos de Hungría y Polonia. El objetivo de este tema es evaluar la gestión de esta crisis, su impacto sobre las instituciones europeas, y los problemas y desafíos experimentados por la UE a raíz del intento de construir una política común de asilo, migración y refugio. El caso se discutirá en una clase virtual colectiva con la participación activa de los estudiantes.

Tema 5: Estudio de caso 4: la crisis económica y sanitaria del COVID (2020-2021).

Pese a las dificultades experimentadas en los compases iniciales de la crisis del COVID para encontrar una respuesta europea a la crisis sanitaria, los estados miembros y las instituciones europeas pronto adoptaron medidas fiscales, monetarias y sanitarias que permitieron una respuesta conjunta. En este estudio de caso, los estudiantes profundizarán en la génesis del programa europeo de recuperación (NextGenEU) y contrastarán sus observaciones empíricas con las lecturas teóricas realizadas al principio del curso. El caso se discutirá en una clase virtual colectiva con la participación activa de los estudiantes.

Tema 6: Evaluación y conclusiones.

En esta última sesión (virtual, con la participación de toda clase) se recopilarán y compararán las conclusiones de los cuatro estudios de caso realizados a lo largo del curso y se discutirán sus implicaciones teóricas y para las políticas de la UE.

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de tres tipos de actividades formativas

- Trabajo autónomo/individual de los estudiantes.
- Lectura de la bibliografía obligatoria.
-
- Elaboración de estudios de caso.
- Realización de las pruebas de evaluación continua (PEC).
- Interacción con equipos docentes y profesores-tutores
- A través de los medios especificados en el apartado "Recursos de apoyo" de esta Guía de Estudio los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente.
- Interacción con otros estudiantes supervisada por el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Los estudiantes realizarán dos Pruebas de Evaluación Continua (PEC). Cada prueba consistirá en un texto escrito de una extensión de entre 3.500 y 4.000 palabras.

Para la primera prueba PEC, los estudiantes leerán los materiales teóricos de la bibliografía obligatoria y redactarán un ejercicio donde analizaran y evaluarán las lecturas teóricas y su validez para orientar los casos de estudio empíricos.

La segunda prueba PEC consiste en un ejercicio de caso donde se contrastará la teoría con estudios de caso concretos relacionados con algunas de las crisis más recientes y relevantes. El análisis de dichas crisis permitirá a los alumnos obtener el material para redactar la segunda prueba PEC evaluable. Dicha prueba tendrá el formato de estudios de caso en los que se contrastará las expectativas de la teoría con los desarrollos institucionales posteriores. El curso contempla la realización de tres clases virtuales con la participación activa y evaluable de los estudiantes en ellas.

Criterios de evaluación

En cada uno de esos cuatro estudios de caso, los estudiantes identificarán.

La cronología de los hechos y la secuencia temporal de la crisis tratada.

Las fuentes bibliográficas más relevantes.

Las fuentes documentales más relevantes.

Las decisiones más relevantes adoptadas.

Los actores e instituciones involucrados así como sus preferencias.

El significado e impacto de dichas decisiones sobre el proceso de integración.

Su significado desde el punto de vista teórico y en relación con la bibliografía del curso.

Ponderación de la PEC en la nota final

Cada una de ellas puntuará un 40% sobre la calificación final.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si, no presencial

Descripción

El curso tendrá seis sesiones de videconferencia colectiva con todos los estudiantes inscritos de una duración de 90 minutos, correspondientes a cada uno de los temas del programa.

Criterios de evaluación

Se valorará la asistencia (virtual) a las clases virtuales, la participación activa y la calidad de la exposición de los trabajos realizados.

Ponderación en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Obteniendo un 50% de la puntuación en la suma de las tareas PEC y la asistencia y participación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780300255126

Título: HE PASSAGE TO EUROPE: HOW A CONTINENT BECAME A UNION 2020 edición

Autor/es: Luuk Van Middelaar

Editorial: YALE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13): 9780812249439

Título: AFTER EUROPE 2017 edición

Autor/es: Ivan Krastev

Editorial: UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA PRESS

ISBN(13): 9781137410917

Título: THE EUROPEAN UNION: READINGS ON THE THEORY AND PRACTICE OF EUROPEAN INTEGRATION 2014 edición

Autor/es: Alexander Stubb; Brent F. Nelsen

Editorial: Red Globe Press

ISBN(13): 9781788212779

Título: ALARUMS AND EXCURSIONS: IMPROVISING POLITICS ON THE EUROPEAN STAGE 2020 edición

Autor/es: Luuk Van Middelaar

Editorial: Agenda Publishing

ISBN(13): 9788491344148

Título: EUROPA DESPUÉS DE EUROPA 2019 edición

Autor/es: Ivan Krastev

Editorial: Publicacions de la Universitat de València

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.