

# POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Curso 2017/2018

(Código: 23399131)

## 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se centra en el estudio de algunas políticas educativas específicas que se han venido desarrollando desde los años noventa del pasado siglo XX hasta la actualidad en España y en el contexto internacional. Partiendo de la descripción y el análisis de estas políticas se pretende abordar la comprensión de sus fundamentos ideológicos y políticos, valorar sus consecuencias e identificar sus relaciones con la gestión escolar y las prácticas escolares en diferentes contextos. Para ello, los contenidos tratarán las tendencias que se aprecian en las reformas escolares, prestando especial atención a las que se refieren a la libertad (creación, cátedra, elección), la financiación y la diversificación de la oferta pedagógica de los sistemas escolares.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

*Políticas educativas específicas* es una asignatura de carácter optativo, dependiendo su elección de la orientación que los estudiantes quieran dar a su proceso de estudio. Continúa la línea de trabajo iniciada en la asignatura *Políticas educativas y prácticas escolares*, descendiendo a un mayor grado de detalle en el análisis de algunos asuntos de relevancia para la política educativa actual.

La mayor parte de los contenidos se desarrollarán de forma virtual, aunque se exige una sesión presencial de 4 horas en el mes de febrero de 2018 (ver el calendario de sesiones presenciales en la Guía General del Máster). La asistencia a esta sesión presencial es OBLIGATORIA.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante debiera tener un buen conocimiento acerca de la historia reciente de los sistemas educativos actuales y de las tendencias recientes en política y legislación educativas. Aunque dicho conocimiento no se exige como requisito formal, su ausencia puede dificultar el buen rendimiento en la asignatura. En caso de poseer lagunas importantes en ambos campos, conviene que el estudiante siga un programa de lecturas que permita superarlas. En ese caso, los docentes pueden aportar algunas sugerencias.

La asignatura no está centrada exclusivamente en España, por lo que el desconocimiento de la política educativa española actual podría suplirse con un buen conocimiento relativo a algún otro país o área geográfica.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Analizar e interpretar aspectos relevantes de la historia de los sistemas educativos a través de las huellas que han dejado.
2. Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Historia de la Educación, Política de la Educación y Educación Comparada.
3. Ser capaz de reconocer y aplicar las fuentes y metodologías más apropiadas para abordar distintos aspectos de la política educativa en relación con la cultura material de la escuela.

4. Conocer y aplicar los recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación histórica y comparada en educación.
5. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

Competencias específicas:

1. Comprender las relaciones existentes entre políticas educativas, la administración, la gestión, la organización y las prácticas escolares en contextos históricos determinados.
2. Conocer las tendencias más relevantes en las políticas educativas contemporáneas, desde una perspectiva histórica y comparada.
3. Desarrollar la capacidad de análisis necesaria para entender la configuración actual de los sistemas educativos como el resultado de procesos históricos complejos en los que intervienen diversos factores y agentes.
4. Conocer el estado actual de las investigaciones en torno a las políticas educativas en algunos ámbitos específicos y las líneas de trabajo desarrolladas para estudiarlas.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de contenido y créditos

1. Tendencias recientes en las reformas educativas desde una perspectiva internacional (1 ECTS)
  - 1.1. Panorama internacional de las reformas educativas posteriores a la Segunda Guerra Mundial
  - 1.2. Las reformas de los años noventa y de comienzos del siglo XXI
  - 1.3. Una mirada a las reformas educativas en España desde el franquismo
2. Políticas de libertad en educación (1 ECTS)
  - 2.1. Libertad de enseñanza y derecho a la educación
  - 2.2. Libertad de cátedra
  - 2.3. Libertad de elección de centros
  - 2.4. Libertad de creación de centros
  - 2.5. Libertad y participación
3. Políticas de financiación de la educación (1 ECTS)
  - 3.1. Educación pública y privada
  - 3.2. La educación como servicio público
  - 3.3. Fuentes de financiación pública y privada de la educación
  - 3.4. Los criterios de la asignación de fondos: alumnado, necesidades, resultados...

4. Políticas de diversificación de la educación (1 ECTS)

4.1. Uniformidad y diversificación en los sistemas educativos

4.2. Modelos de diversificación: estructurales, institucionales, curriculares

4.3. Descentralización educativa y autonomía escolar

5. Nuevas tendencias políticas en educación (1 ECTS)

5.1. De la enseñanza al aprendizaje

5.2. Evaluación y calidad

5.3. La conducción por resultados

5.4. Tendencias europeas y globalizadoras

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [ALEJANDRO TIANA FERRER](#)
- [KIRA MAHAMUD ANGULO](#)
- [ELIAS RAMIREZ AISA](#)

## 7.METODOLOGÍA

Si bien la metodología es la de la enseñanza a distancia, la asignatura llevará un cronograma de trabajo continuo que garantice un buen ritmo de estudio. Los profesores establecerán un tema de estudio quincenal, que será comentado en el foro y sobre el cual se responderá a una serie de cuestiones por escrito. En paralelo, el estudiante tendrá que realizar lecturas obligatorias sobre las que presentar trabajos escritos de distinta naturaleza y extensión, y que también serán supervisados durante el proceso de elaboración. Los recursos de apoyo y las intervenciones de los profesores en el foro servirán para complementar, reforzar y orientar la lectura de los textos.

Actividad	Descripción
Participación en el foro de la asignatura	Los alumnos deberán intervenir en el foro de la asignatura planteando dudas, consultas, abriendo debates o comentando las lecturas y los contenidos.
Cuestionario quincenal temático	Los alumnos responderán por escrito a las cuestiones planteadas por los profesores sobre las lecturas obligatorias relacionadas con el tema estudiado.
	Los alumnos realizarán un comentario crítico

Recensión de una lectura básica	sobre alguna de las lecturas obligatorias de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por los profesores.
Participación en una sesión presencial	Se desarrollará una sesión presencial obligatoria en el mes de febrero de 2017, en la cual los estudiantes podrán tener reuniones personales con los profesores y participar de las actividades generales de formación del Máster (asistir a clases magistrales, conferencias, seminarios o visitas a instituciones educativas).
Elaboración de un trabajo final: análisis crítico sobre algún aspecto de las reformas educativas recientes o temática relacionada con la asignatura	Los alumnos seleccionarán un tema de indagación sobre el que desarrollarán un trabajo escrito de acuerdo con las orientaciones planteadas por los profesores.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

#### Bibliografía Básica

-Calero, Jorge y Choi, Álvaro (2012). "La evaluación como instrumento de política educativa", en *Presupuesto y gasto público* 67/2012. Secretaría de estado de presupuestos y gastos, 2012, Instituto de Estudios Fiscales.

-Gimeno Sacristán, J., Comp. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata – Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.

-Puelles Benítez, Manuel de (2005). "Influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1996-2006)", en *Revista de Educación*, nº 24, pp. 229-253.

\* Puelles Benítez, Manuel de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

-Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.

\*Ruiz, Aurora (Coord.) (2002). *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva – Escuela Julián Besteiro.

-Santos Rego, Miguel A. (ed.) (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro – Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

-Sarason, Seymour B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.

-Tiana Ferrer, Alejandro (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

\*Viñao, Antonio (1ª ed. 2002, 2ª ed. 2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

-Viñao, Antonio (2012). "El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras", en *Áreas*, pp. 97-107.

(\*Particularmente recomendados por su extensión, claridad expositiva y accesibilidad\*)

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía Complementaria (optativo)

-Ball, Stephen J. (2012) [1990]. *Politics and policy making in education. Explorations in policy sociology*, Vol. 33. Abingdon: Routledge.

-Ball, Stephen J. (2012). *Global Education Policy: austerity and profit*. Conferencia pronunciada en la Universidad de La Laguna (Tenerife). Disponible en: <http://www.ull.es/view/departamentos/hisyfilo/Seminarios/es>. Texto traducido por Antonio Francisco Canales Serrano.

-Bentancur, Nicolás (2008). *Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

-Bonal, Xavier et al. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundación Carles Pi i Sunyer.

-Brooks, Ron (1996). *Contemporary Debates in Education. An Historical Perspective*. London & New York: Longman, 2nd ed.

-Carnoy, Martin; Elmore, Richard E., & Siskin, Leslie Santee, Eds. (2003). *The New Accountability. High Schools and High-Stakes Testing*. New York & London: Routledge Falmer.

-Cuban, Larry (2008). *Frogs into Princess. Writings on School Reform*. New York & London: Teachers College Press.

-Cuban, Larry (2009). *Hugging the Middle. How Teachers Teach in an Era of Testing and Accountability*. New York & London: Teachers College Press.

-Dávila, Pauli y Naya, Luis M., Coords. (2010). *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Donostia: EREIN.

-Elmore, Richard E. (2004). *School Reform from the Inside Out. Policy, Practice, and Performance*. Cambridge, Mass.: Harvard Education Press.

-Fuller, Bruce & Elmore, Richard E., Eds. (1996). *Who Chooses? Who Loses?* New York & London: Teachers College Press.

-Gairín, Joaquín, Coord. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Las Rozas (Madrid): CISSPRAXIS.

-Gewirtz, Sharon; Stephen J. Ball & Bowe, Richard (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

-Noddings, Nel (2007). *When School Reform Goes Wrong*. New York & London: Teachers College Press.

-OECD (2006). *Demand-Sensitive Schooling? Evidence and Issues*. Paris: OECD.

-Pedró, Francesc y Puig, Irene (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Buenos Aires & México: Paidós.

-Puelles Benítez, Manuel de (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.

-Puelles Benítez, Manuel de (2007). *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED, 2ªed.

-Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.

-Ravitch, Diane (2010). *The Death and the Life of the Great American School System. How Testing and Choice Are Undermining Education*. New York: Basic Books.

-Ravitch, Diane (2013). *Reign of Error. The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.

-Tyack, David & Cuban, Larry (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Valle, Javier M. "La política educativa de la Unión Europea: Fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico", en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 10, pp. 17-59.

-Whitty, Geoff; Power, Sally & Halpin, David (1998). *Devolution & Choice in Education. The School, the State and the Market*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura cuenta con una serie de recursos complementarios como conferencias, programas de radio y otras grabaciones audiovisuales que estarán disponibles a través de la plataforma.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dada la impartición *online* de la asignatura, la tutorización se llevará a cabo a distancia y a través de la plataforma ALF. Los profesores estarán disponibles para cualquier consulta a través del correo electrónico y del foro de la asignatura, que debe conceptualizarse como un espacio y una comunidad de intercambio, debate y aprendizaje. Se recomienda sobre todo el empleo del foro para consultas académicas y de contenidos puesto que de esta forma las dudas y respuestas sirven al resto de los compañeros y quedan registradas para volver a ser consultadas. Ese mismo registro sirve también para conocer y evaluar la participación activa del alumno en la comunidad de aprendizaje.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura será continua y se llevará a cabo a partir de la valoración del resultado de las actividades detalladas en la metodología y de los trabajos individuales escritos realizadas por los alumnos.

Actividad	Valoración
Participación activa en foros y en la sesión presencial	10%
Comentario crítico acerca de una lectura básica de la asignatura, de acuerdo con la propuesta realizada por los profesores y con los criterios establecidos para su realización y corrección	25%
Trabajo continuo (cuestionarios quincenales) sobre cada uno de los temas estudiados	25%
Trabajo final: análisis crítico de una política educativa actual o temática relacionada con la asignatura	40%

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.