

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES

Curso 2017/2018

(Código:23399061)

1.PRESENTACIÓN

En esta asignatura se pretende estudiar la forma en que las políticas educativas han condicionado históricamente las prácticas escolares, y a la vez, cómo la cultura escolar, con sus códigos propios, inercias y tradiciones, ha puesto resistencias a las prescripciones, reformas e innovaciones provenientes del ámbito extraescolar. Lo que se pretende es abordar la dimensión *normativa* de la cultura de la escuela, la cual interacciona con las dimensiones *empírica* (práctica) y *discursiva* (teórica) para construir el campo de la cultura escolar. Dentro de esa dimensión normativa se estudiará el fenómeno de las *reformas educativas*, junto a otros conceptos fronterizos como los de *cambio* e *innovación*.

Se pondrá un énfasis especial en la definición del término *currículum*, teniendo en cuenta que históricamente las intervenciones de la política en la vida interna de la escuela han sido especialmente reformas curriculares. Se abordarán también las reformas en la organización escolar como otro ejemplo del tipo de regulaciones que históricamente se han intentado implementar en la escuela desde el ámbito normativo o de control del funcionamiento de los sistemas educativos.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura es obligatoria y se imparte durante el primer semestre, con un valor de 5 créditos.

Ya que en este Máster se estudia la cultura escolar desde distintos puntos de vista, en esta asignatura se presta especial atención a la dimensión normativa de la cultura escolar, teniendo en cuenta que la escuela ha estado históricamente sujeta a regulaciones políticas o religiosas. El estudio de las políticas educativas resulta de gran utilidad para conocer los mecanismos mediante los cuales los distintos poderes han pretendido controlar los procesos de aculturación y socialización de las sociedades, así como para comprender cómo se producen los cambios, innovaciones y reformas en la cultura escolar.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El conocimiento de idiomas, especialmente del inglés, es muy recomendable para poder acceder a alguna bibliografía recomendada.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías de la investigación en Teoría e Historia de la Educación.
2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.
3. Desarrollar la destreza en la lectura crítica de las publicaciones académicas en el ámbito de la Teoría, la Política y la Historia de la Educación.

Competencias específicas:

1. Conocer el enfoque político como una de las perspectivas desde las cuales se puede abordar la problemática de la memoria y la crítica de la educación, especialmente los procesos de cambio, reforma e innovación.
2. Comprender la complejidad y las tensiones que se producen entre las diferentes dimensiones de la cultura escolar, así como entre los condicionamientos internos y externos de la vida en la escuela.
3. Comprender en profundidad el concepto de *curriculum* y el papel de la política educativa en su prescripción.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El origen de los sistemas educativos y su vinculación a la acción del Estado: la escuela en el radio de acción de la política. El concepto de *política educativa*.
2. Precisiones terminológicas:
 - a) Reformas, cambios e innovaciones en los sistemas educativos.
 - b) El concepto de *cultura escolar*.
 - c) El concepto de *curriculum*: definición de un proyecto cultural que se propone a la institución escolar para ser realizado en ella.
 - d) La construcción de las disciplinas escolares.
3. Reformas curriculares y resistencias al cambio en la escuela. Definición y estudio de casos.
4. Reformas en la organización escolar. Definición y estudio de casos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [GABRIELA OSSENBACH SAUTER](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. En su caso, se dará atención personal a los estudiantes por teléfono o en el despacho de la profesora en la sede central de la UNED (ver horario de tutoría).

Además, a lo largo del cuatrimestre se programarán algunas videoconferencias, que estarán disponibles en el curso virtual de la asignatura.

Metodología y horas de trabajo:

- Videoclases (visionado y estudio de los contenidos desarrollados en las videoconferencias programadas): 6 horas
- Estudio de la bibliografía propuesta para los distintos bloques temáticos y elaboración de trabajos individuales: 110 horas
- Participación activa en los debates que se susciten en el foro de la asignatura: 5 horas.
- Consulta presencial o en línea (interacción con la profesora a través de la plataforma virtual o por teléfono en el horario de tutoría): 4 horas

Total: 125 horas

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

I. Los sistemas educativos y su vinculación a la acción del Estado.

OSSENBACH, Gabriela: "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental" y "Evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX", en A. TIANA, G. OSSENBACH y F. SANZ (eds.), *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED, 2002, pp. 21-43 y 141-162.

OSSENBACH, Gabriela: "Génesis histórica de los sistemas educativos", en J. L. GARCÍA GARRIDO, G. OSSENBACH y J. M. VALLE, *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, Madrid, OEI (Serie "Cuadernos de la OEI: Educación Comparada", N° 3), 2001, pp. 13-60.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: *Elementos de Política de la Educación*, Madrid, UNED, 2004, Unidad Didáctica I, pp. 23-91.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: "Estado y educación: una relación histórica", en A. RUIZ (coord.), *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, pp. 17-48.

RAMÍREZ, F.O. y VENTRESCA, M.: "Institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno", *Revista de Educación* (Madrid) N° 298 (1992), pp. 121-139.

VIÑAO, Antonio: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata, 2002, capítulos II y III, pp. 15-69.

II: Reformas, cambios e innovaciones en los sistemas educativos.

CARBONELL, Jaume: *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid, Morata, 2000, capítulos I y II, pp. 13-49.

ESCOLANO, Agustín: "Las culturas escolares del siglo XX: encuentros y desencuentros", en *Revista de Educación* (Madrid), N° Extraordinario (2000), pp. 201-218.

RUIZ TARRAGÓ, Ferrán: "Escenarios de futuro y transformación del sistema educativo", *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (BILE) 93-94 (2014), pp. 67-96.

SARASON, Seymour: *El predecible fracaso de la reforma educativa*, Barcelona, Octaedro, 2003, capítulos 6 y 7, pp. 109-136.

TYACK, D. y TOBIN, B.: "The grammar of schooling. Why has it been so hard to change?", *American Educational Research Journal*, 31:3 (1994), pp. 453-479.

VIÑAO, Antonio: "El éxito o fracaso de las reformas educativas: condicionantes, limitaciones, posibilidades", en José GIMENO SACRISTÁN, *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, Madrid, Morata, 2006, pp. 43-60.

VIÑAO, Antonio: "Culturas escolares, reformas e innovaciones educativas", *Con-Ciencia Social* 5 (2001), pp. 27-45.

VIÑAO, Antonio: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata, 2002, capítulos V y VI, pp. 82-120.

WEILER, H.N.: "Por qué fracasan las reformas: política educativa en Francia y en la República Federal Alemana", *Revista de*

Estudios del Curriculum 1-2 (1998), pp. 54-76.

WEISS, C.H.: "The four 'I's' of school reform: how interests, ideology, information and institution affect teachers and principals", *Harvard Educational Review*, 65: 4 (1995), pp. 571-592.

III. Curriculum, reformas curriculares y construcción de las disciplinas escolares.

CHERVEL, André: "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295, 1991, pp. 59-111

ENGLUND, Thomas: "Replanteamiento de la historia del currículum. Hacia una nueva orientación teórica", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295, 1991, pp. 113-132.

GIMENO SACRISTÁN, J.: *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 1998, pp. 13-105 y 127-175.

GOODSON, I. F.: *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona. Ediciones Pomares-Corredor, 1995, Primera Parte ("La necesidad de una historia del curriculum"), pp. 9-92.

GOODSON, I. F.: "La construcción social del curriculum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del curriculum", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 7-37.

GOODSON, I. F. y ANSTEAD, J.: "Detrás de las puertas de la escuela: el estudio histórico del curriculum", en I.F. GOODSON, *Estudio del curriculum. Casos y métodos*, Buenos Aires, Amorrortu, 2003, pp.105-124.

HAMILTON, David: "Orígenes de los términos 'clase' y 'currículum'", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 187-205

JULIÁ, D.: "La construcción de las disciplinas escolares en Europa", en RUIZ BERRIO, J. (ed.): *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 45-78

SWAAN, A.: "El curriculum elemental como código nacional de comunicación", *Revista de Educación* (Madrid), nº 295 (1991), pp. 207-290.

VIÑAO, A.: "La historia de las disciplinas escolares", en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), 25 (2006), pp. 243-269.

VIÑAO, A.: "El libro de texto y las disciplinas escolares. Una mirada a sus orígenes", en A. ESCOLANO BENITO (ed.), *Currículum editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2006, pp. 109-140.

YOUNG, Michael F.D.: "Education, knowledge and the role of the state: the 'nationalization' of educational knowledge?", en A. MOORE (ed.), *Schooling, Society and Curriculum*, London and New York, Routledge, 2006, pp. 19-30.

IV. Reformas y cambios organizativos de la escuela

ESCOLANO, Agustín: *Tiempos y espacios para la escuela : ensayos históricos*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, capítulos 2 y 3, pp. 49-137.

FERRANDIS, Antonio: *La escuela comprensiva. Situación actual y problemática*, Madrid, CIDE, 1988, 72 pp.

POZO ANDRÉS, María del Mar: "La organización escolar española en el contexto europeo: política educativa y cultura pedagógica (1898-1967)", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), 24 (2005), pp. 97-129.

TERRÓN, Aida y MATO, Ángel: "Modifications de programmes et inertie institutionnelle: tradition et changement dans le modèle scolaire des classes homogènes", *Paedagogica Historica*, 31:1 (1995), pp. 125-150.

TIANA FERRER, A.: "Reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial", en A. TIANA , G. OSSENBACH y F. SANZ, *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED, 2002, pp. 259-280.

VIÑAO, Antonio: "La renovación de la organización escolar: la escuela graduada", en J. SÁENZ, M.M. POZO, A. VIÑAO y M.A. CEREZO; G. OSSENBACH (coord.), *Psicología y Pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2003, pp. 73-104.

VIÑAO, Antonio: "Escuela graduada y exámenes de promoción. ¿Necesidad endógena o imposición exógena?", en *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*, Oviedo, Universidad de Oviedo (Departamento de Ciencias de la Educación), 2001, pp. 537-551.

VIÑAO, Antonio: *Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936)*, Barcelona, Ariel, 1998 (elegir entre el capítulo 3 sobre el siglo XIX, pp. 17-70, y el capítulo 4 sobre el siglo XX, pp. 71-127).

VIÑAO, Antonio: *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*, Madrid, Akal, 1990, pp. 27-82.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A lo largo del curso se irán recomendando novedades bibliográficas que complementen la Bibliografía Básica y que podrán ser objeto de estudio o de recensión.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- En la medida de lo posible, el material de lectura estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.
- Videoconferencias relacionadas con los bloques temáticos de la asignatura.
- Interacción con la profesora a través de la plataforma virtual o por teléfono en el horario de tutoría.
- A petición del estudiante, tutoría presencial en la sede central de la UNED.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La interacción con la profesora se llevará a cabo fundamentalmente a través de la plataforma virtual, o por teléfono en el horario de tutoría:

Miércoles de 17 a 21 horas

Teléfono: 91 3986988

A petición del estudiante, se podrá realizar alguna sesión de tutoría presencial en la sede central de la UNED (c/ Juan del Rosal, 14 - Facultad de Educación, despacho 2.73), concertándola previamente a través del correo electrónico gossenbach@edu.uned.es.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de la valoración de dos tipos de trabajo individual que el estudiante

deberá presentar según el cronograma que se le indicará al inicio del curso. Para la realización de los trabajos deberá atenerse a las instrucciones que recibirá a través de la plataforma virtual. Los trabajos a realizar son los siguientes:

- a) Recensión crítica y definición de conceptos clave de varias lecturas que se propondrán para los distintos bloques temáticos del curso. Se comunicará oportunamente la relación de conceptos clave a definir en cada una de ellas.
- b) Elaboración de un esquema y resumen del contenido de las videoconferencias programadas para el curso.

El peso de cada uno de estas actividades en la evaluación general del curso será el siguiente:

- Participación activa en la plataforma virtual: 10%
- Recensiones de lecturas básicas: 60%
- Esquemas y resúmenes de las videoconferencias: 30%

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.