

25-26

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

UNED

**25-26**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS  
CÓDIGO 23305261**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
Código	23305261
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos” consta de 5 créditos ECTS. Esto implica que los alumnos que se matriculen en esta asignatura tendrán que realizar las actividades que se desarrollarán a lo largo de 125 horas de trabajo (25 horas por crédito).

La asignatura presenta diversos enfoques para trabajar de forma didáctico-tecnológica diferentes contextos diversos y tecnológicos a través del análisis de prácticas innovadoras en los centros educativos.

Por un lado, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto educativo va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Por otro lado, analizamos la competencia digital de los docentes/formadores y de los discentes/estudiantes en los diferentes contextos socioeducativos.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y digitales.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los propios de la titulación.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

GENOVEVA DEL CARMEN LEVI ORTA (Coordinador de asignatura)  
genovevalevi@edu.uned.es  
91398-9544  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### Plataforma virtual

La tutorización se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería.

### Correo electrónico

genovevalevi@edu.uned.es

### Tutoría telefónica

Miércoles lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913989544

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

*Ver Resultados de aprendizaje*

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al cursar esta materia, el estudiante será capaz de:

- Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
- Analizar la competencia digital en los profesionales de la educación y en los estudiantes.
- Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
- Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a colectivos vulnerables.
- Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas y digitales.

## CONTENIDOS

### Tema 1. Estrategias didácticas en contextos diversos

Se analizan las clasificaciones clásicas sobre el término estrategias didácticas.

### Tema 2. Competencia Digital

Se analiza el concepto de competencia y, en particular, se amplía la información sobre la competencia digital docente.

### Tema 3. La práctica educativa y el uso de las TIC.

Se analizan los medios didácticos y digitales en contextos educativos.

### Tema 4. Intervención didáctica en contextos diversos y tecnológicos

Se desarrollan procesos y protocolos de actuación didáctica en contextos diversos y tecnológicos.

## METODOLOGÍA

Dadas las características particulares de la universidad, con un modelo de formación a distancia, la interacción estudiante-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: Plataforma virtual, foros, correo electrónico y teléfono.

Cronograma orientativo para el estudio de los temas y preparación de los trabajos.

	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Enero</b>
<b>Tema I</b>	*****			
<b>Tema II</b>		*****		
<b>Tema III</b>			*****	
<b>Tema IV</b>				*****
<b>Lectura reflexiva</b>	Búsqueda documental sobre la temática.			

<b>PEC/ Actividad</b>	Planteamiento de la indagación/ investigación Selección del tema.	Fundamentación teórica y diseño de objetivos.	<b>Descripción de la Metodología y diseño de Instrumentos.</b>	Aplicación de la Metodología y Análisis de datos. Conclusiones y propuesta didáctica. Entrega de la Actividad: <b>22 de enero de 2025.</b>
-----------------------	--	---	--	--

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

**Formato del trabajo****PORTADA (Título del trabajo, datos identificando titulación, asignatura, autor)****Introducción****Objetivos****Parte I. (3-5 páginas) Marco teórico: ensayo sobre las estrategias didácticas y tecnológicas en la sociedad actual.****Parte II. (5-7 páginas) Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos: Seleccionar un nivel educativo y analizar:**

- Las competencias digitales de los agentes educativos.
- El uso de las redes sociales y los dispositivos móviles.
- Los estándares TIC

**Conclusiones****Referencias****Criterios de evaluación**

Se valorará la rigurosidad en la argumentación teórica de ambas partes del trabajo (Marco teórico y Propuesta didáctica), la adecuación de citas y referencias a la normativa APA.

Ponderación de la PEC en la nota final	100%
Fecha aproximada de entrega	19 enero 2026
Comentarios y observaciones	

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

.

**Criterios de evaluación**

.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

.

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Evaluación de la **Actividad Obligatoria de Investigación**: Marco teórico y Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**Puede configurar el material básico en función de su contexto profesional y en la línea de su investigación.**

Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22.

[https://www.um.es/ead/red/52/brazuelo\\_et\\_al.pdf](https://www.um.es/ead/red/52/brazuelo_et_al.pdf)

Cacheiro, M.L. et al (2018). Los recursos web en educación: marcos de referencia, modelos tecnopedagógicos, criterios de evaluación y ejemplificaciones. En M.L. Cacheiro (Coord.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pp. 215-240). Madrid: UNED. (eBook\_capítulo en abierto).

<https://e-uned.es/covers/767.pdf>

Cacheiro, M.L. y Rodrigo, C. (2016). Plataforma OER de vídeo generado por los usuarios: una experiencia en Educación a Distancia. *EmRede. Revista de Educação a Distancia*, 3(1), 81-96. <https://www.aunired.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/100>

Corral, M.J. y Cacheiro, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaria: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138.

<https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/16496>

Gallego, D., Cacheiro-González, M. y Dulac, J. (2010). La pizarra digital interactiva como recurso docente. *Education In The Knowledge Society*, 10(2), 153-178.

[https://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7512/7543](https://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7512/7543)

Murua, I., Cacheiro, M.L. y Gallego, D. (2014). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) en la formación del profesorado. *Revista de Educación a Distancia*, 43(15), 12-29.

<https://revistas.um.es/red/article/view/236801/180921>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castellanos, A., Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). New techno-pedagogical models:

Digital competence in university students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, 19(1), 1-9. Disponible en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502>

Medina, A; Domínguez, M,C; Sánchez Romero, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS Revista Científica*, 10(2), 327-357. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71511645004>

Medina, A; Sánchez Romero, C. y Pérez, E. (2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Revista Innovación Educativa*, 12(58), 133-150.

Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n58/v12n58a8.pdf>

Sánchez Romero, C; Cacheiro, M.L; González, J ; Matos, V y Sempere, J Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en

<https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

Sánchez Romero, C. (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

Sánchez Romero, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords). *Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Romero, C. y Castellanos, A (2013). Las competencias profesionales del tutor virtual ante las tecnologías emergentes de la sociedad del conocimiento. *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 44, 1-15. Disponible en <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/319>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Comunidad colaborativa sobre el avance del aprendizaje a través de la innovación tecnológica. <https://www.educause.edu/eli>  
INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>

TPACK. Technological Pedagogical and Content Knowledge Model. Modelo de conocimiento pedagógico y de contenido tecnológico. <https://www.tpack.org/>

### Videoclases

Cacheiro-González, M.L. (2017, 7 septiembre). Competencias TIC del profesorado Universitario [panel expertos InterEstraTIC 2017]. <https://canal.uned.es/video/5a6f6507b1111f8f288b4591>

Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa [Conferencia plenaria InterEstraTIC 2018]. <https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568>

Gómez-Díaz, R.M. (2019, 26 junio). La competencia digital en Secundaria en un Instituto de Innovación Tecnológica [panel expertos InterEstraTIC 2019]. <https://canal.uned.es/video/5d15c195a3eeb071478b4567>

### Blogs educativos

De Haro, J.J. Blog sobre calidad e innovación en Educación Secundaria. <https://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>

Fidago, A. Blog innovación educativa. <https://innovacioneducativa.wordpress.com/author/afidalgo/>

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.