25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS

CÓDIGO 23305134

UNED

25-26

ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS

CÓDIGO 23305134

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS
Código	23305134
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

El objetivo que se persigue con la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de las plataformas educativas y las redes sociales en el contexto educativo. Se abordan las posibilidades de las plataformas educativas para presentar contenidos e incorporar herramientas de comunicación desde tres puntos de vista: como estudiante, como profesor y como administrador.

Se propone experimentar con plataformas basadas en licencias de software de difusión gratuita como moodle, edmodo, etc., que pueden configurarse con un nivel medio de informática. El auge de las redes sociales y académicas permite abordar sus posibilidades en contextos educativos. El entorno de las comunicaciones informáticas se ha implantado de forma paulatina e irreversible en los distintos campos de la sociedad condicionando su funcionamiento cotidiano. Se trata de utilizar estos recursos como medio didáctico de apoyo a las diferentes áreas curriculares integrándolos en las distintas asignaturas.

Se pretende dotar al estudiante de unos conocimientos y recursos que le sean útiles en su incorporación a la sociedad del conocimiento. Se espera de los estudiantes la construcción de un contexto virtual de naturaleza didáctica y adaptado a las exigencias de los estudiantes.

Contextualización

La asignatura se inserta en la línea de la especialización en TIC, que constituye un aspecto nuclear de este Master. Requiere el conocimiento del alguna plataforma o recurso TIC, adecuado para el diseño de cursos y actividades e-learning y es una pertinente aplicación y desarrollo de cuanto han aprendido los estudiantes en la asignatura del primer semestre de Innovación y desarrollo profesional del docente. También se relaciona con otras Modelos y métodos de formación de educadores en contextos socioculturales y la de Contenidos multimedia interactivos en red y estrategias didácticas.

La asignatura actual ofrece una adecuada preparación para acceder a puestos de trabajo como el diseño de materiales didácticos, la creación de nuevos ambientes de aprendizaje o el aula abierta, que representan un amplio campo de mejora y transformación del saber profesional y de la implicación de los expertos en educación y la formación de nuevos docentes-formadores, en el dominio de la competencia digital.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se requiere poseer una adecuada sensibilidad ante el papel de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la didáctica en la mejora de los procesos formativos mediados por la tecnología.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	mariamar.roman@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se lleva a cabo a través de los distintos medios y recursos.

Plataforma virtual

El equipo docente atenderá la tutoría y realizará el seguimiento a través del foro de la Plataforma. El dominio de la competencia digital es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Correo electrónico

Dra. María del Mar Román García mariamar.roman@edu.uned.es

Tutoría telefónica

Martes lectivos: 13:00 - 17:00.

Tel.: 91 398 90 07

Puede concertarse otro día/hora

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones

últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES
CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento
CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos
CG04 - Trabajar en equipo
CG05 - Gestionar procesos de innovación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Manejar y utilizar con soltura diferentes herramientas soportadas por Internet, desde las más básicas, hasta el conocimiento profundo de plataformas educativas.
Conocer los sistemas y métodos de conexión a las redes de comunicaciones y en especial a Internet.
Localizar información relacionada con un tema y adaptarlo a una necesidad didáctica particular.
Utilizar Moodle desde el punto de vista de alumno, de profesor y de administrador.

CONTENIDOS

Bloque 1. Plataformas cursos virtuales

Descriptores: competencia digital, plataformas virtuales, evaluación de recursos web educativos.

Bloque 2. Redes sociales

Descriptores: Comunicaciones telemáticas. Introducción a las redes informáticas. Internet. Redes sociales generales, redes sociales académicas, aprovechamiento didáctico del uso redes sociales, empleo crítico de las redes.

METODOLOGÍA

•Se aportan recursos para llevar a cabo la tarea al propio ritmo del estudiante acompañado por los foros de colaboración.
•El trabajo autónomo es una parte muy importante de la metodología “a distancia” por lo que es aconsejable que cada estudiante establezca su propio ritmo de estudio de manera que pueda abordar la asignatura de forma continuada y regular.
•La asignatura tiene un carácter teórico-práctico.
•Experimentación crítica de la plataforma elegida y análisis didáctico de alguna red social.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Evaluación de los trabajos

La evaluación de la asignatura tiene en cuenta los dos bloques temáticos:

I. Creación del espacio virtual

II. Aportación educativa de las redes sociales

Criterios de evaluación

Se tiene en consideración la realización y dominio de las tareas presentadas.

Se valora la originalidad, el diseño, la estructura, las herramientas, los contenidos y la aportación al contexto educativo.

Ponderación de la PEC en la nota final: 100%

Fecha aproximada de entrega: Consultar entrega tareas del curso virtual (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación final es el resultado de la valoración de los dos bloques temáticos incluidos en la entrega de la tarea.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Recomendamos algunos materiales en el apartado de bibliografía complementaria para desarrollar los descriptores de los bloques temáticos, que puede completarse con la revisión de la literatura en bases de datos científicas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se proponen algunas lecturas, si bien pueden personalizarse a través de una búsqueda contextualizada al nivel educativo de interés de cada estudiante.

Sobre e_learning

Becerra, M.T. y Martín, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel Bit, Revista de medios y educación, 47, 223-230. https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.15

Blázquez, F. y Alonso, L. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning. *Enseñanza and Teaching*, 23, 65-86. https://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/4212/4229

Díaz del Valle, S. (2009). Procesos de aprendizaje colaborativo a través del e-learning 2.0. Revista Icono 14, 15, 289-302. https://dx.doi.org/10.7195/ri14.v8i1.295

Fabregat, R.; Moreno, G. D.; Alonso, F.; Fuertes, J.L.; González, Á. L. y Martínez, L. (2010). Estándares para e-Learning adaptativo y accesible. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 13*(2), 45-71. https://doi.org/10.5944/ried.2.13.818

García-Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning…?. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *23*(1), 9-28. https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495

Trujillo Torres, J. M. (2015). Las TIC en los entornos educativos. *EDMETIC*, *4*(1), 3-8. https://doi.org/10.21071/edmetic.v4i1.2895

Sobre redes sociales

Castañeda, L., Tur, G., y Torres, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *22*(1), 221-241. https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/22079/18671

Gómez, M., Ferrer, R. y De La Herrán, A. (2015). Las redes sociales verticales en los sistemas formales de formación inicial de docentes. *Revista Complutense de Educación*, 26, 215-232. https://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46330

Marín, V. y Cabero , J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iboeroamericana de Educación a Distancia, 22 (2), 25-33.* https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/24248/19893

Punset, E. (2011, 28 agosto). El poder de las redes sociales. Redes. RTVE. https://rtve.es/v/1063591

Vázquez, A.I. y Cabero, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*, 26, 253-272. https://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078

Marín-Díaz, V., Vega, E. y Passey, D. (2019). Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *22*(2), 135-152. https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23289

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ángel-Benavides, W.I. (2016, 19 enero). Trabajos colaborativos en ambientes virtuales de aprendizaje.
https://canal.uned.es/video/5a6f606eb1111ffb118b45b2

Gómez-García, M. (2015, 2 julio). M-Learning y Apps para la mejora de la formación docente [Congreso InterEstraTIC, Panel expertos]. https://canal.uned.es/video/5a6f660eb1111f1e2d8b457a

Gómez-García, M. (2016, 30 junio). Espacios de aprendizaje digital 3D. Aprender diseñando y fabricando: Maker Space School [Congreso InterEstraTIC, Panel expertos]. https://canal.uned.es/video/5a6f603ab1111fee108b457a

Gómez-García, M. (2017, 7 septiembre). El móvil y la realidad aumentada como recursos educativos y de aprendizaje [Congreso InterEstraTIC, Panel expertos]. https://canal.uned.es/video/5a6f6505b1111f8f288b4580

Gómez-García, M. (2018, 11 julio). Educación en la nube. Mejoras en el trabajo colaborativo en Internet y en las comunicaciones educativas en red [Congreso InterEstraTIC, Panel expertos]. https://canal.uned.es/video/5b473003b1111ff85a8b4567

Gómez-García, M. (2019, 26 junio). Aprendizaje digital con pensamiento visual [Congreso InterEstraTIC, Panel expertos]. https://canal.uned.es/video/5d148235a3eeb06d0e8b4567

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.