

# MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Curso 2017/2018

(Código: 23302051)

## 1. PRESENTACIÓN

Los modelos de organización institucional y de evaluación educativa derivan de la necesidad de distribuir en un sistema integrado el conjunto de elementos interconectados e interdependientes que enmarcan los procesos institucionales de enseñanza-aprendizaje.

No es preciso insistir en la importancia de esta asignatura, puesto que los cambios sociales están reclamando el desarrollo de nuevos modelos de organización y evaluación educativas, que conduzcan a una educación más adecuada a las necesidades del alumnado actual.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura, que forma parte del Curso de Nivelación, se dirige a proporcionar al estudiantado la necesaria base académica y científica relativa a la organización y evaluación de las instituciones educativas.

La asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos científicos y profesionales necesarios para reflejar el sistema educativo en la realidad concreta de cada institución educativa, lo que le facilitará el futuro diseño de proyectos y programas de investigación e innovación.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante debe disponer, para una mayor facilidad de su trabajo en esta asignatura, de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permitan exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:

### Conocimientos:

- C1. Comprender los paradigmas organizativos básicos
- C2. Conocer distintas estrategias para la organización y gestión escolar en los distintos niveles educativos
- C3. Adquirir los conocimientos necesarios para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- C4. Comprender las claves conceptuales de la evaluación institucional
- C5. Conocer los principales compromisos de la evaluación institucional

#### Habilidades y destrezas:

- H1. Contrastar y debatir sobre los paradigmas organizativos básicos
- H2. Analizar la aplicabilidad en los distintos niveles educativos de distintas estrategias organizativas y de gestión
- H3. Distinguir los parámetros para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- H4. Reflexionar sobre las claves conceptuales de la evaluación institucional
- H5. Aplicar la evaluación a diversos ámbitos de las instituciones escolares

#### Actitudes:

- A1. Valorar la utilidad de los paradigmas organizativos básicos en función de los distintos niveles educativos
- A2. Seleccionar estrategias organizativas y de gestión para situaciones concretas
- A3. Valorar combinaciones de parámetros en función del diseño de investigaciones sobre la organización y dirección de centros educativos
- A4. Apreciar el valor de la evaluación educativa para el desarrollo organizativo
- A5. Valorar las contribuciones de la evaluación a la mejora de las instituciones escolares

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se desarrolla a través de cinco bloques temáticos:

Bloque I: Los nuevos paradigmas organizativos

Bloque II: La organización y dirección de las instituciones educativas

Bloque III: La investigación sobre organización y dirección de los centros educativos. Análisis de investigaciones

Bloque IV: La evaluación del profesorado

Bloque V: Compromisos de la evaluación educativa en diversos ámbitos institucionales

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ](#)
- [JULIAN ELOY RODRIGUEZ PINEL](#)

## 7.METODOLOGÍA

La metodología utilizada será el aprendizaje orientado a proyectos. Integrará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea y tutoría telefónica y en línea.

#### Actividades o trabajos a realizar por el alumnado

- Análisis y valoración de diferentes teorías y paradigmas
- Lectura y análisis de investigaciones sobre modelos de organización de instituciones educativas
- Participación en los foros del curso virtual
- Diseño de un proyecto de organización institucional que incluya además el "abstract" y un comentario reflexivo de dos investigaciones, como mínimo, relativas a la temática de este curso de máster.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436248067  
Título: DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
Autor/es: Martín Rodríguez, Eustaquio ;  
Editorial: UNED

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

ISBN(13): 9788436267112  
Título: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES  
Autor/es: Martín Rodríguez, Eustaquio ;  
Editorial: UNED

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

ISBN(13): 9788448156671  
Título: ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)  
Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;  
Editorial: MC GRAW HILL

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

### Comentarios y anexos:

El libro "Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil" responde a todos los bloques de contenido.

El libro "Desarrollo de Instituciones Educativas" responde más específicamente al bloque de contenido III y expone distintas líneas de investigación, por lo que el alumnado dispone de este material para seleccionar, sintetizar y comentar investigaciones para incluir en su trabajo.

El libro "Evaluación de Centros y Profesores" se incluye como bibliografía básica. Por un lado capítulos.2 y 9. Y finalmente los

capítulos 4,5 y 8.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.

Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Tutoría presencial, telefónica y en línea. Esta última, a través del correo de la página web del curso.

Foros académicos en red.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de Internet se llevará a cabo, preferentemente, los martes lectivos de 17 a 20 horas.

Equipo docente: Dr. Eustaquio Martín Rodríguez ( Telf. 91 3987876. Despacho 252) y Dr. J. Eloy Rodríguez Pinel (Telf. 91 3989050. Despacho 265). Correos electrónicos: [emartin.doctorado@edu.uned.es](mailto:emartin.doctorado@edu.uned.es) y [jrodriguez@edu.uned.es](mailto:jrodriguez@edu.uned.es) . Dirección postal: Facultad de Educación, UNED, c/ Juan del Rosal 14, 28040 Madrid.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos: conocimientos, habilidades y actitudes por parte de cada estudiante. La evaluación se llevará a cabo en función de la siguiente ponderación:

1. Un 70 % de la calificación: Trabajo de la asignatura, consistente en el diseño de un proyecto de organización institucional.
2. Un 30 % de la calificación: evaluación continua (voluntaria). Se valorará la calidad y cantidad de la participación de cada estudiante en los foros del curso virtual con mensajes que incluyan breves resúmenes de investigaciones sobre la organización y dirección de centros educativos o que presenten instrumentos para la evaluación de algún ámbito institucional.

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

## 14. Competencias

La asignatura busca que el alumnado consiga las competencias siguientes dentro del marco de este Máster Universitario.

#### Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con este área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias generales

G1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

G6 - Aprender a apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

G11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

#### Competencias específicas

E1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

E4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

E5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros

educativos.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

E7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.