

25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS

CÓDIGO 22201058

UNED

25-26

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS

CÓDIGO 22201058

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS
Código	22201058
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Diseños de Investigación Avanzados se encuentra en el Bloque de materias obligatorias, ya que es fundamental para el desarrollo de investigaciones y programas de intervención, así como para la comprensión de artículos de investigación en ciencias del comportamiento y de la salud.

Su contenido se basa, primero, en un breve repaso general a la función y relevancia del diseño de investigación; segundo, una profundización en la clasificación de diseños clásica (experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales); tercero, una introducción a los diseños contemporáneos (métodos mixtos); cuarto, todo ello aplicado a las ciencias del comportamiento y de la salud.

Se pretende que el estudiante obtenga una visión global y clara de los diseños de investigación existentes y de la adecuación e implicación de elegir un diseño concreto en función del problema y objetivo del estudio, así como del procedimiento analítico-estadístico y las cuestiones de validez asociadas.

El objetivo básico de la asignatura es ofrecer conocimientos y habilidades específicas para identificar y aplicar diseños de investigación avanzados y adecuados a la pregunta de investigación. Por tanto, los objetivos específicos son:

- Aplicar la lógica del método científico desde la pregunta de estudio a la elección del diseño
- Identificar qué diseño de investigación se adecua mejor al problema de estudio planteado
- Entender el diseño elegido para planificar su estrategia de recogida y análisis de datos
- Buscar estratégicamente en fuentes primarias los elementos que requiera el diseño
- Revisar los diseños de investigación clásicos según el control interno y su validez
- Conocer los diseños contemporáneos aplicados en Psicología y en ciencias de la salud
- Perfeccionar la redacción académica según la normativa de estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA).

La asignatura de diseños de investigación avanzados tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en su área de trabajo. Pretende capacitar al estudiante para interpretar críticamente los informes de investigación.

Dicha actividad es necesaria no sólo en el ámbito de la actividad investigadora, sino también

en la práctica profesional. Tanto la lectura como la realización de un informe implican una actitud crítica del profesional dentro del entorno de la investigación como en la práctica profesional. La asignatura de diseños de investigación trata de ofrecer las herramientas necesarias para identificar y valorar la relación entre hipótesis y estrategias de análisis de resultados, y las conclusiones a las que se llega en un informe de investigación. Asimismo, la asignatura se propone desarrollar habilidades para la elaboración de informes de investigación.

El conocimiento de los diferentes diseños de investigación conduce al estudiante a valorar y utilizar metodologías apropiadas a los problemas que se propone estudiar. Evaluar las fortalezas y debilidades de cada tipo de metodología utilizada. Asimismo, el conocimiento de esta asignatura le permitirá utilizar una aproximación multimetodológica que le conducirá al tratamiento en profundidad de los problemas que se plantean en su ámbito de trabajo.

La asignatura de diseños de investigación tiene vínculos estrechos con otras asignaturas del posgrado de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, principalmente está relacionada con la asignatura como Análisis de Datos y Modelos Estadísticos, en la que se proporcionan habilidades para comprender el uso de la estadística descriptiva, inferencial y para interpretar lo que los datos aportan al problema de estudio. No obstante, también se introduce la metodología selectiva a complementar opcionalmente con el seminario de Investigación por Encuestas, así como los diseños mediante modelos de moderación o mediación son la base para la asignatura optativa de Modelos de Ecuaciones Estructurales. Además, los diseños de investigación con métodos mixtos se profundizan en la asignatura optativa de Metodologías Cualitativas.

Otros seminarios y asignaturas niveladoras del Máster con los que la presente asignatura conecta son los siguientes. Respecto a los seminarios: Competencias genéricas en información, Cómo desarrollar una investigación y Evaluación de programas. En cuanto a las asignaturas niveladoras: Fundamentos de Metodología y Fundamentos de Análisis de Datos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura está, en parte, vinculada con Análisis de datos. Ambas asignaturas son complementarias, y el espíritu de ambas consiste en capacitar al estudiante en el uso de la metodología de la investigación.

El estudio conjunto de las asignaturas de Diseño y Análisis da una visión completa del proceso de investigación que terminara con la elaboración correcta del informe. La inadecuación entre el Diseño y el Análisis de Datos dará lugar a investigaciones carentes de rigor y validez.

Se recomienda a los estudiantes que cursen ambas asignaturas de modo simultáneo para facilitar la comprensión de las mismas. De esta forma el estudiante integrará ambas asignaturas a la vez. Además, el estudio de ambas asignaturas conseguirá que el estudiante

elabore un informe de investigación bajo las convenciones de la Asociación Americana de Psicología (APA), tarea que deberá realizar al finalizar el máster mediante el Trabajo Final de Máster (TFM). En consecuencia, poner en práctica los objetivos de este curso le proporcionará las herramientas adecuadas para este fin.

Se recomienda cursar la asignatura de Metodologías Cualitativas en caso de tener interés en profundizar en la investigación con métodos mixtos, dado que en dicha optativa de segundo cuatrimestre aborda, en parte, una clasificación de diseños mixtos más complejos en relación con análisis de datos cualitativos o mixtos. Por otro lado, el seminario de Investigación por encuestas o la asignatura optativa de Modelos de Ecuaciones Estructurales también pueden complementar la especialización en dichas áreas metodológicas que se introducen al final de la presente asignatura.

Es conveniente, además, que los estudiantes hayan cursado alguna asignatura sobre diseños de investigación en la licenciatura, grado o en el curso de nivelación del posgrado.

El estudio continuo de las asignaturas es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por la docente podrían conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

Algunos requisitos recomendables. Tener un nivel de conocimientos de lectura de inglés fluido (nivel B1), utilizar las herramientas de búsqueda documental a través de Internet (bases de datos científicas) y los diferentes recursos de las bibliotecas digitales. Así como conocimiento y práctica en la redacción académica (según el estilo APA).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

OLATZ LOPEZ FERNANDEZ
olatz.lopez@psi.uned.es

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Olatz López Fernández

- Martes de 10:00 a 14:00h y de 15:00 a 17:00h
- Teléfono: 91 398 6685
- e-mail: olatz.lopez@psi.uned.es

La tutorización se realizará a través del curso virtual y el correo electrónico. Estos sistemas de comunicación, junto con sesiones de videoconferencia por Teams y el teléfono, serán la forma de comunicación entre el equipo docente y el estudiante. El estudiante deberá seguir el calendario de actividades propuesto y planificar de manera objetiva su actividad para la realización de la evaluación continuada y examen final.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CE4 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis, así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CE7 - Evaluar de forma solvente programas de intervención psicológica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una de las bases para conceptualizar, planificar, producir y difundir una investigación científica se asienta en la comprensión del método científico y la capacidad de desempeñar las tareas requeridas en la investigación. La actividad investigadora está dirigida a producir conocimiento científico y está regida por ciertos cánones que implican una planificación y previsión de los pasos a seguir para el estudio de un problema determinado, en el que uno de los aspectos clave es la formulación de la pregunta de investigación y consecuentemente la elección de un diseño de investigación que guíe la recogida y análisis de datos.

La planificación para abordar una pregunta de investigación implica aplicar el razonamiento crítico en la revisión sistemática de la información contenida en fuentes primarias a hallar, y en depurar los conceptos fundamentales del problema de estudio para articular su resolución a través del método científico. Conocer dichos conceptos y aplicarlos en el diseño de investigación es la propuesta que se hace en este curso mediante distintos métodos: el experimental, el no experimental y los métodos mixtos. El enfoque se basa en que en función del tipo de problema de investigación se abre un abanico de posibilidades hacia la elección de un diseño de investigación que implica una serie de toma de decisiones esenciales del estudio científico.

Los diseños de investigación, al constituir estrategias de planificación para abordar el estudio de diferentes tipos de fenómenos, serán tratados de acuerdo con los criterios comúnmente

utilizados en el área de las ciencias del comportamiento y de la salud. Dichos criterios servirán para decidir qué diseño puede ser mejor en el planteamiento de un problema determinado, qué ventajas y desventajas plantea el uso de un determinado diseño, así como qué implicaciones puede tener en la validez de la investigación, incluso en la redacción académica para la difusión de la misma.

En síntesis, dado que el diseño de investigación conecta el problema de investigación con los hallazgos del estudio, se profundizará en las principales estrategias para planificar la ejecución de la recogida y análisis de datos. Será necesario, por tanto, que los estudiantes tengan un conocimiento general sobre el método científico, la búsqueda y análisis de la literatura científica, así como la redacción académica. Por otro lado, sería recomendable completar los resultados de aprendizaje de la asignatura junto con la asignatura obligatoria de Análisis de Datos y Modelos Estadísticos, junto a otras asignaturas optativas (p. ej., Metodologías Cualitativas, Modelos de Ecuaciones Estructurales).

Por lo tanto, los resultados de aprendizaje de la asignatura son los siguientes:

- Comprender la lógica de la investigación científica, considerando las limitaciones y alcances de los problemas estudiados clásicos y emergentes.
- Revisar de forma crítica las publicaciones de carácter científico atendiendo al diseño y los elementos metodológicos que conecta y a la normativa de la Asociación Norteamericana de Psicología (APA).
- Aplicar los conocimientos técnico-metodológicos en todas las fases de una investigación a un problema de estudio.
- Plantear las hipótesis cuando proceda según el tipo de estudio y diseño de investigación (poner en relación las variables independientes y dependientes; operativización de las mismas).
- Planificación del estudio, planteamiento adecuado del problema de estudio con coherencia entre éste y el diseño de investigación.
- Modelizar e interpretar el efecto de variables extrañas, contaminadoras o de confundido (moderación y mediación).
- Análisis de datos (poner en relación las preguntas del problema, las hipótesis, la operativización de las variables y las técnicas de control, para la realización de un análisis adecuado dado el diseño propuesto).
- Informe de Investigación. Los pasos a seguir en un informe de investigación según el diseño aplicado a las ciencias del comportamiento y de la salud y la normativa APA.

Además, el conocimiento adquirido en esta asignatura permitirá desarrollar proyectos de investigación o la evaluación de programas de intervención en ciencias del comportamiento y de la salud, dado que se centra en plantear un problema de investigación que se asocia a plantear un diseño de investigación apropiado. Estas actividades pueden ir orientadas a la planificación del Trabajo Fin de Máster (TFM).

CONTENIDOS

Tema 1.- Introducción y revisión de conceptos básicos sobre metodología de investigación

Tema 1.- Introducción y revisión de conceptos básicos sobre metodología de investigación

1.1.- El método científico: fases de la investigación

1.2.- La metodología experimental versus la metodología no experimental

1.3.- La metodología cuantitativa versus la metodología cualitativa

Tema 2.- Problemas actuales en la generación y transmisión del conocimiento científico

Tema 2.- Problemas actuales en la generación y transmisión del conocimiento científico

2.1.- El proceso creativo y de pensamiento crítico versus la inteligencia artificial

2.2.- La gestión de fuentes del conocimiento en ciencias del comportamiento y de la salud

2.3.- La redacción académica en el formato de la Asociación Americana de Psicología (APA)

Tema 3.- Diseños experimentales clásicos: unifactorial y factoriales

Tema 3.- Diseños experimentales clásicos: unifactorial y factoriales

3.1.- Introducción y clasificación de los diseños experimentales: intergrupos versus intragrupo

3.2.- Diseños experimentales con grupos de sujetos diferentes: intergrupos

3.3.- Diseños experimentales con los mismos sujetos: intragrupo

3.4.- Diseño factorial mixto: intergrupo e intragrupo

3.5.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud: el ensayo clínico aleatorizado

Tema 4.- Diseños cuasi-experimentales

Tema 4.- Diseños cuasi-experimentales

4.1.- Introducción y clasificación de los diseños cuasi-experimentales

4.2.- Diseños cuasi-experimentales transversales versus longitudinales

4.3.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud

Tema 5.- Diseños de N=1

Tema 5.- Diseños de N=1

5.1.- Introducción y clasificación de los diseños de N=1

5.2.- Diseños intensivos versus el diseño de línea base múltiple

5.3.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud

Tema 6.- Diseños no experimentales

Tema 6.- Diseños no experimentales

6.1.- Introducción y clasificación de los diseños no experimentales

6.2.- La metodología ex post facto versus la metodología de encuesta

Tema 7.- Estudios descriptivos: diseños observacionales

Tema 7.- Estudios descriptivos: diseños observacionales

7.1.- La metodología observacional y su clasificación de diseños observacionales

7.2.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud

Tema 8.- Estudios relacionales: diseños con modelos de mediación y moderación

Tema 8.- Estudios relacionales: diseños con modelos de mediación y moderación

8.1.- Definición, características y diseños con relaciones de mediación y de moderación

8.2.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud

Tema 9.- Diseños emergentes: investigación con métodos mixtos

Tema 9.- Diseños emergentes: investigación con métodos mixtos

9.1.- Introducción y clasificación de los diseños de investigación con métodos mixtos

9.2.- Aplicación en ciencias del comportamiento y de la salud

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia.

El estudiante debe organizarse el tiempo y contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma, así como la realización de tareas durante el semestre hasta el final del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos, artículos publicados en el curso virtual de la asignatura, bibliografía básica y complementaria, así como webgrafía.

La modalidad de enseñanza a distancia dispone de una plataforma virtual y una estrategia curricular para que el estudiante participe en ella de diferentes formas, en los tiempos y condiciones que se adapten a su ritmo, para poder interactuar con la docente y los compañeros de la asignatura exponiendo dudas, compartiendo información y conocimiento, resolviendo problemas propuestos por la docente, entre otras actividades comunicativas y didácticas.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido a su ritmo y en función de la temporalización propuesta por la docente. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la adquisición de competencias en el

dominio de los diferentes diseños de investigación.

Plan de trabajo:

1. Lectura y estudio de los textos básicos.
1. Debate y participación en los foros o video tutorías.
1. Realización y entrega de las tareas a lo largo del curso.
1. Realización de un examen final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite material en el examen final.

Criterios de evaluación

Cada parte de la prueba vale un 50%: la parte del tipo test 50% y la parte de desarrollo 50%. Ambas partes se sumarán para extraer la nota final del examen.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

La nota obtenida en las PEC se tendrá en cuenta en la media ponderada de la calificación final, solo cuando se haya obtenido en el examen una calificación igual o superior a 4.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

Durante las convocatorias oficiales de exámenes que se celebran en los Centros Asociados de la UNED, se realizará un examen de carácter teórico-práctico que contendrá 15 preguntas tipo test teóricas y 2 preguntas prácticas, dónde sólo se tendrá que desarrollar una a elección del estudiante.

Criterios de evaluación

Adecuación de las respuestas a los contenidos evaluados.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	La calificación del examen supone el 60% de la nota final. Es obligatoria su presentación para ser calificado en la asignatura.
---	---

Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

La parte de desarrollo requiere de una redacción académica adecuada y con buena letra.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Trabajos personales prácticos para el desarrollo de las competencias objetivo de la asignatura.

Criterios de evaluación

Constatación del grado de logro de los resultados de aprendizaje esperados.

Ponderación de la PEC en la nota final

Las PECs suponen el 30% de la calificación.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si, no presencial

Descripción

Pruebas de autoevaluación

Criterios de evaluación

Adecuación de las respuestas a los contenidos evaluados.

Ponderación en la nota final

Las pruebas de autoevaluación suponen el 10% de la calificación.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtendrá por aplicación de una media ponderada en la que el 40% será el resultado de las actividades de evaluación continua: las PEC y las autoevaluaciones. El restante 60% corresponde al examen final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448136703

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3a ed edición

Autor/es: Montero, Ignacio

Editorial: : MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA

La documentación necesaria para la preparación de los contenidos de los temas de la asignatura será proporcionada o indicada de forma específica en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La documentación complementaria para la preparación de los contenidos de los temas de la asignatura será proporcionada o indicada de forma específica en el curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se proporcionarán en el curso virtual de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.