

22-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016

CÓDIGO 22206437

UNED

22-23

TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES
DEL DESARROLLO PLAN 2016
CÓDIGO 22206437

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016
Código	22206437
Curso académico	2022/2023
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura el estudiante llevará a cabo un trabajo de investigación relacionado con algunos de los trastornos del neurodesarrollo tratados en la asignatura “Alteraciones del desarrollo”.

Dicho trabajo implica la realización de las siguientes actividades. En primer lugar, el estudiante hará una propuesta justificada de un tema de trabajo de investigación que deberá ser aprobada por el Equipo Docente. Seguidamente, iniciará un proceso de búsqueda bibliográfica, selección, lectura, análisis y discusión de los textos y documentos relevantes para el tema del trabajo. A partir de ello, redactará un proyecto de trabajo empírico. Dicho proyecto tendrá que ser llevado a la práctica, lo que implicará actividades tales como preparación de pruebas de evaluación, selección de muestra, aplicación y obtención de datos, análisis estadísticos e interpretación. Como resultado de todo este proceso, el estudiante redactará un informe de investigación que será objeto de defensa una vez cuente con el visto bueno del Equipo Docente.

“TFM –Investigación en Alteraciones del desarrollo” es una asignatura optativa del Máster en Investigación en Psicología (UNED), con una carga lectiva de 25 créditos ECTS.

La asignatura tiene vinculación directa con la asignatura “Alteraciones del Desarrollo”. Además, se relaciona con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Se requiere que la titulación de acceso al máster y por la que se opta a esta línea de TFM guarde relación con la temática de la línea.
- Se requiere un perfil curricular con vinculación al área de los trastornos del desarrollo.
- Es obligatorio cursar la asignatura *Alteraciones del desarrollo* (del Módulo II del Máster).
- Se debe tener facilidad de acceso a población con alteraciones del desarrollo objeto de la investigación por desarrollar (por ejemplo, aquéllas estudiadas en la asignatura obligatoria de “Alteraciones del desarrollo”).

- Se requiere dominio de la lengua inglesa a nivel de lectura.
- Se precisa manejo de herramientas informáticas de análisis estadístico de datos (SPSS), tratamiento de textos y fuentes documentales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PASTORA MARTINEZ CASTILLA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pastora.martinez@psi.uned.es
Teléfono	91398-9695
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

-Pastora Martínez Castilla:

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.). Despacho: 0.13

C/ Juan del Rosal, nº 10, 28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes de 10 a 14h

Teléfono: 913989695

pastora.martinez@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos (OC):

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales en el ámbito de las alteraciones/trastornos del desarrollo.
2. Conocer las principales cuestiones metodológicas en la investigación sobre las alteraciones del desarrollo, posibilidades y limitaciones.
3. Conocer las características fenotípicas, alteraciones del desarrollo y curso evolutivo del/los síndrome/s objeto de estudio del trabajo por desarrollar.
4. Conocer las principales alteraciones en procesos psicológicos de alto y bajo nivel y su efecto sobre el desarrollo de la población diana del estudio.

Habilidades y destrezas (OD):

1. Seleccionar, analizar y sintetizar información relevante dentro de la literatura específica sobre alteraciones del desarrollo objeto del estudio.
2. Detectar y justificar problemas o preguntas de investigación relevantes al objeto de estudio.
3. Generar hipótesis pertinentes ante problemas de investigación específicos, basándose en los modelos teóricos disponibles.
4. Elegir, justificar un procedimiento de investigación adecuado para responder a preguntas de investigación concretas y llevarlo a cabo.
5. Adaptar la recogida de datos a las necesidades derivadas de las características peculiares de la población objeto de estudio.
6. Realizar análisis de datos ajustados al tipo de datos obtenidos.
7. Derivar implicaciones de resultados obtenidos en estudios de investigación en el campo de las alteraciones del desarrollo.
8. Elaborar un informe de investigación ajustado a las normas APA.

Actitudes (OA):

1. Desarrollar una actitud ética hacia las personas con alteraciones del desarrollo y sus familias en el marco de la actividad investigadora.
2. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de diversas fuentes documentales relativas a la investigación en las alteraciones del desarrollo.
3. Desarrollar una actitud integradora en el ámbito de las alteraciones/trastornos del desarrollo que favorezca la transferencia de resultados de investigación hacia la intervención.

4. Desarrollar habilidades críticas en relación con los estudios actuales de investigación en el ámbito de trabajo.

CONTENIDOS

Línea de investigación en alteraciones del desarrollo.

Trabajo de investigación llevado a cabo en personas con algún trastorno del desarrollo.

METODOLOGÍA

Las actividades se desarrollan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la integración y la utilización de las TIC, en sus diferentes posibilidades y alternativas: Foro, correo electrónico, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, etc.

La recogida de datos del proyecto de que plantee podrá implicar presencialidad por parte del estudiante.

El desarrollo de las diferentes actividades por realizar para llevar a cabo el TFM será tutorizado por el Equipo Docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Ver apartado "Otras actividades evaluables"

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,presencial

Descripción

En las fechas que establezca la Comisión del Máster, el estudiante deberá presentar un informe de investigación escrito que refleje el estudio llevado a cabo. Dicho informe será objeto de defensa pública ante una comisión evaluadora. Los criterios de evaluación son aquellos estipulados por el reglamento del Máster y la normativa de la Universidad vigente al respecto. Del mismo modo, seguirán dicha normativa todas aquellas otras cuestiones relevantes para la evaluación, incluidas las relativas a la presencialidad o a la defensa telemática del trabajo.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

De acuerdo con los criterios estulados por la Comisión del Máster y la normativa de la Universidad vigente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se parte de la bibliografía trabajada en la asignatura de "Alteraciones del desarrollo". Sus contenidos servirán de base para que el estudiante, a través de actividades de búsqueda documental, obtenga la información necesaria para la realización de su TFM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780195305012

Título:THE OXFORD HANDBOOK OF INTELLECTUAL DISABILITY AND DEVELOPMENT

Autor/es:Burack, J. A. ; Zigler, E. ; Iarocci, G. ; Hodapp, R. M. ;

Editorial:New York: Oxford University Press

ISBN(13):9780195371826

Título:AUTISM SEPCTRUM DISRODERS.

Autor/es:Amaral, D. ; Geschwind, D. ; Dawson, G. ;

Editorial:: OXFORD UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9780199594818

Título:NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS ACROSS THE LIFESPAN

Autor/es:Karmiloff-Smith, A. ; Farran, E. K. ;

Editorial:: OXFORD UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9780631206118

Título:DEVELOPMENTAL DISORDERS OF LANGUAGE LEARNING AND COGNITION

Autor/es:Snowling, M. J. ; Hulme, C. ;

Editorial:Wiley-Blackwell

ISBN(13):9781138699472

Título:THINKING DEVELOPMENTALLY. FROM CONSTRUCTIVISM TO NEUROCONSTRUCTIVISM.

(1ª)

Autor/es:Karmiloff-Smith, A. ; Johnson, M. H. ; Thomas, M. S. C. ;

Editorial:: ROUTLEDGE

ISBN(13):9781412944861

Título:THE SAGE HANDBOOK OF DEVELOPMENTAL DISORDERS

Autor/es:Howlin, P. A. ; Ghaziuddin, M. ; Charman, T. ;

Editorial:SAGE PUBLICATIONS LTD

ISBN(13):9781848723283

Título:NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS. RESEARCH CHALLENGES AND SOLUTIONS

Autor/es:Riby, D. ; Herwegen, J. V. ;

Editorial:PSYCHOLOGY PRESS

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual, correo electrónico y teléfono el estudiante dispondrá de las herramientas de comunicación con el Equipo Docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.