

# ASIGNATURA DE GRADO: HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA

UNED

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 65011078)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA
CÓDIGO	65011078
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
TÍTULOS DE GRADO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN ECONOMÍA
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA APLICADA
CURSO	PRIMER CURSO
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ECTS	6
HORAS	150
PERIODO	SEMESTRE 2
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Por qué hacer Historia Económica?

Porque, como decía John R. Hicks, uno de los grandes economistas del siglo XX, «una función importante de la Historia Económica es ser un foro donde pueden encontrarse y conversar los economistas con los politólogos, los juristas, los sociólogos, y los historiadores».

Presentación

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Historia Económica de España.

Grado al que pertenece: Grado en Economía.

Código de la asignatura: 65011078

Plan al que pertenece la asignatura: Grado en Economía.

Ciclo: Grado.

Curso: Primero.

Tipo de asignatura: Formación Básica (FB). Carácter: Semestral.

Semestre en el que se imparte: Segundo.

Créditos totales ECTS: 6. Teórico-prácticos: 6.

Descriptor: Historia Económica.

### DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Clara Eugenia Núñez

Departamento: Economía Aplicada.

Despacho: 3.24.

Horario de tutoría presencial: Miércoles de 16 a 20 horas, Segundo semestre.

Teléfono: 913987835.

Correo electrónico: [cnunez@cee.uned.es](mailto:cnunez@cee.uned.es)

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22523728&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22523728&_dad=portal&_schema=PORTAL)

La Historia Económica tiene por objetivo básico estudiar y analizar el éxito o fracaso alcanzado por los distintos sistemas económicos en la producción de bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades de consumo del ser humano. Dicho de otra forma, la Historia Económica permite evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por una sociedad. De ahí su estrecha relación con la economía del desarrollo. Para llevar a cabo su labor, la Historia Económica aplica los métodos económicos e históricos al estudio del pasado, entendiendo este «pasado» en sentido lato.

La Historia Económica, como ciencia que se preocupa por entender la relación del hombre con el medio que le rodea, se asemeja a otras ciencias sociales, e incluso a algunas ciencias de la naturaleza. Así, pese a que sus puntos de partida y sus enfoques sean distintos, todas comparten un fin último: mejorar la comprensión de la relación del ser humano con el medio circundante y, por ende, su capacidad de dominarlo en beneficio propio.

La Historia Económica es un puente entre la Historia y la Economía. La colaboración entre ellas no deja de ser fructífera y enriquecedora, pues cada una aporta su propia concepción teórica y metodológica. En este aspecto es fundamental tener en cuenta que en Historia Económica no se da el supuesto *caeteris paribus* tan propio de la Economía, pues en el largo plazo, que es siempre el lapso temporal al que se refiere esta disciplina, todas las variables (que el economista se puede permitir el lujo de «esconder debajo de la alfombra») deben ser tenidas en cuenta. Y esto complica en grado sumo la tarea. Pero también hace que nuestra disciplina sea la más apasionante de las ciencias sociales y una de las más útiles para analizar la naturaleza de los problemas presentes y futuros a que se enfrenta la sociedad.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para abordar con mayor facilidad la asignatura es recomendable poseer conocimientos previos de Historia y un aceptable nivel de comprensión de los principales conceptos económicos y de las variables económicas fundamentales con las que en la actualidad se mide el desarrollo económico de un país.

Estos conocimientos previos facilitan el estudio, pero no son imprescindibles, pues la sola lectura del manual recomendado, *El Desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX*, gracias a su redacción muy didáctica a la vez que científicamente rigurosa, permite comprender la materia.

Las competencias genéricas y los resultados del aprendizaje definidos con anterioridad ayudan a consolidar un perfil formativo muy completo para el alumno. Como ya hemos comentado, al aplicar métodos propios de la Historia al estudio del “hecho económico” y de la Economía al estudio de la Historia, el alumno recibe una visión mucho más amplia y completa del pasado, que le permite comprender mucho mejor el presente y anticiparse al futuro. El alumno tras analizar de forma crítica los temas propuestos comprobará que no existen “inevitabilidades” que condenen a algunos países al fracaso de forma irremediable, y también, que salir del círculo vicioso del atraso es posible, que otros lo han hecho en el pasado y algunos lo podrán hacer en el futuro siempre y cuando aprendan de sus errores y de las experiencias ajenas. Así, llamarán su atención casos como el de Suiza o Alemania, que hoy están entre las economías más desarrolladas del mundo y que, sin embargo, al iniciarse la Era Contemporánea eran países atrasados comparados con el patrón marcado por Gran Bretaña, por ejemplo. Así, la Suiza que en el siglo XVIII sólo “exportaba sangre” (mercenarios) en el XX es el país de la gran banca, algunas grandes multinacionales, o el que “inventó el turismo” para sacar provecho de su inicial desventaja comparativa, los Alpes. También es llamativo el caso de Alemania, que ni siquiera existió como país hasta finales del siglo XIX, conocida hasta entonces más por ser la cuna del romanticismo literario que por su potencial industrial, y que durante buena parte del siglo XX ha sido el principal motor del crecimiento europeo y fuente, igualmente, de conflictos bélicos de alcance mundial como las dos grandes guerras.

La relación de la asignatura *Historia Económica de España* con otras de las que conforman el Grado en Economía que imparte la UNED es fundamental a la hora de definir el perfil competencial del alumno. Las relaciones más estrechas y su importancia para el perfil al que nos hemos referido son:

### Historia Económica Mundial

El estudio de estas dos asignaturas se complementa a la perfección. Completar la Historia Mundial con la española y viceversa nos permite comprobar hasta qué punto nuestro país ha seguido las mismas pautas de desarrollo que otros países de nuestro entorno, analizando las causas y consecuencias de las diferencias observadas. De esta forma, podremos ser capaces de exponer de forma razonada si la situación actual de cada uno va a llevar o no en el futuro a

niveles de desarrollo parecidos.

## **Fundamentos de la Unión Europea**

Compaginar el estudio de estas dos materias va a permitirle al alumno conocer mejor la situación actual de España dentro de Europa y de ambas dentro del mundo, y valorar hasta qué punto el proceso de creación de la Unión Europea ha marcado la historia más reciente de nuestro país. Haciendo algo que en Historia se llama contrafactual (responder a la pregunta de lo que hubiera ocurrido si...), podremos llegar a inferir qué hubiera ocurrido si España no hubiera sido una dictadura y hubiera formado parte de los miembros fundadores de la Unión; o cuál sería la situación a día de hoy si no hubiera entrado en el Euro, tema de gran actualidad en un momento de crisis económica.

## **Economía Mundial**

Utilizando un símil cinematográfico, se podría decir que la Historia Económica es la película que muestra cómo se ha llegado a alcanzar un determinado estadio de desarrollo, y la Economía Mundial, el fotograma final que nos enseña el resultado del proceso recogido en la película. Por tanto, el alumno que curse estas dos asignaturas va a poder contar con los conocimientos que le proporciona una para entender mejor la otra, y sobre todo, va a contar con la ventaja de comprender mejor las causas que han llevado a ciertas consecuencias.

## **Teoría del Presupuesto y del Gasto Público; y Presupuesto y Gasto Público en España**

En esta ocasión, la relación entre las tres asignaturas es instrumental: Teoría del Presupuesto y Presupuesto y Gasto Público en España pueden ayudar a entender mejor el comportamiento de la Hacienda y las políticas públicas dentro de la Historia Económica de España; y la Historia, el resultado real que las políticas teóricas han tenido a lo largo del tiempo.

## **Teoría de los Ingresos Públicos**

En esta ocasión, debemos decir lo mismo que en el caso anterior: la relación entre las dos asignaturas es instrumental: la Teoría de los Ingresos Públicos puede ayudar a entender mejor el comportamiento de la Hacienda y las políticas públicas dentro de la Historia Económica de España; y la Historia, el resultado real que las políticas teóricas han tenido a lo largo del tiempo.

## **Introducción a la Econometría**

La Econometría ha sido y es una de las principales ciencias instrumentales con las que ha contado y cuenta la Historia Económica. A su vez, la Historia Económica le proporciona a la Econometría fuentes de datos con los que trabajar, series temporales de variables económicas que son las que sirven para exponer y demostrar hipótesis sobre el desarrollo económico de cada país.

## **Política Económica: objetivos e instrumentos; Políticas Económicas Públicas; y Política Económica Española y Comparada**

La Historia Económica es un puente entre la Historia y la Economía, que utiliza el lenguaje económico para explicar el pasado. Por eso, el alumno de Historia que quiera estudiar cualquiera de estas tres asignaturas de Política Económica verá que ya conoce parte de su lenguaje. Además, podrá comprobar si lo que la teoría predice sobre los resultados de una determinada política económica se ha cumplido o no en la realidad, si en el caso de la Historia de España, cada objetivo-instrumento de política económica propuesto ha tenido o no el resultado deseado.

## **Economía Internacional**

Utilizando el mismo símil cinematográfico que hemos usado para explicar las relaciones entre la Historia Económica de España y la Economía Mundial, se podría decir que la Historia Económica es la película que muestra cómo se ha llegado a alcanzar un determinado estadio de desarrollo, y la Economía Internacional, el fotograma final que nos enseña el resultado del proceso recogido en la película. Por tanto, el alumno que curse estas dos asignaturas va a poder contar con los conocimientos que le proporciona una para entender mejor la otra, y sobre todo, va a contar con la ventaja de comprender mejor las causas que han llevado a ciertas consecuencias.

## **Estructura Económica de España**

En este caso, las relaciones entre ambas asignaturas son tan estrechas que podríamos decir que son dos caras de una misma moneda, siendo "la cruz" la Historia Económica, el cómo hemos llegado, y "la cara" la Estructura Económica, el cómo somos en estos momentos después de las vicisitudes que nos ha mostrado la Historia.

## **Sistema Financiero**

Que el sistema financiero es cada vez más importante dentro de la economía española y de la economía mundial es un hecho innegable (vista la crisis actual, tristemente innegable). Sin embargo, no siempre fue así, y más en el caso de España. Y eso es lo que nos va a mostrar la Historia Económica de España, que nuestro país no ha contado con un sistema financiero plenamente desarrollado, moderno e internacionalmente integrado, hasta hace muy poco tiempo, y que esa falta ha sido a la vez causa y consecuencia de nuestro relativo atraso económico.

### Historia del Pensamiento Económico

Estudiar Historia Económica es comprender lo que ha llevado a los grandes economistas del pasado a enunciar sus principales teorías y lo que ha hecho que esas teorías hayan ido cambiando con el tiempo. Además, nos permite comprender algo fundamental para poder seguir haciendo hoy Economía: que no que es que las teorías fallen (aunque, claro está, pueden hacerlo), es que las circunstancias cambian y lo que ayer era cierto hoy puede no serlo, y dado lo vertiginoso del cambio del mundo actual, en el futuro, seguro que no lo es.

### Teoría Económica

Si con alguna otra disciplina la Historia Económica tiene relación es con la Teoría Económica. La Historia le da a la Teoría la visión a largo plazo que se necesita para mejorar la comprensión de cualquier acontecimiento y la Teoría a la Historia el modelo económico que ayuda a estructurar y clarificar la complejidad que caracteriza la historia del hombre.

En este conjunto de asignaturas, la *Historia Económica de España* proporciona un nivel medio de aprendizaje-formación, pues por una parte, utiliza los instrumentos que proporcionan otras materias, como la *Historia del Pensamiento Económico* o la *Econometría*, y por otra permite avanzar más en la comprensión de otras materias, tales como *Fundamentos de la Unión Europea*, *Economía Mundial* o *Teoría del Presupuesto Público*.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CLARA E NUÑEZ ROMERO-BALMAS
Correo Electrónico	cnunez@cee.uned.es
Teléfono	91398-7835
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA APLICADA

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA APLICADA E Hª ECONÓMICA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE Y TUTORIZACIÓN

FORMA DE CONTACTO:

- El **Foro Académico** es el lugar en el que se debatirá sobre todos los temas académicos planteados por los alumnos.
- El Foro **Tablón de Anuncios** dará información de interés general que no esté contemplada en la Guía.
- Si necesita contactar directamente, quiere concertar una cita o recibir una llamada telefónica, por favor envíe un correo electrónico a [cnunez@cee.uned.es](mailto:cnunez@cee.uned.es)

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### **Competencias académicas y disciplinares**

I. Conocer el éxito o fracaso de los diferentes sistemas económicos en la producción de bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades del ser humano.

II. Mejorar la comprensión de la relación del ser humano con el medio circundante y su capacidad de dominarlo en beneficio propio.

III. Hacer de puente entre la Historia y la Economía aplicando los métodos de la Historia al estudio de los hechos económicos a largo plazo, y los de la Economía al análisis de los acontecimientos del pasado, para ser capaces de interpretar el presente y afrontar los problemas que en el futuro deberá resolver la sociedad.

IV. Aplicar el análisis a largo plazo en los asuntos económicos teniendo en cuenta que el supuesto tradicional en economía *caeteris paribus* no es realista para entender la evolución en el tiempo de una economía.

V. Comprender e interpretar la terminología económica utilizada en el pasado y en la actualidad; los principales modelos teórico-explicativos; las instituciones económicas dominantes en cada estadio de desarrollo o geográfico; etcétera.

VI. Aplicar los conocimientos adquiridos a futuras situaciones y desarrollar competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de la Economía en general, y la Historia Económica en particular.

VII. Aportar racionalidad y eficacia al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica; evaluar y enjuiciar críticamente las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores según los objetivos; reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole económica, social, científica o ética; etcétera.

VIII. Interpretar datos económicos y proporcionar información relevante y útil para todo tipo de usuarios.

### **Otras competencias profesionales**

1º. Aplicar métodos de investigación propios de la Teoría Económica a la Historia. La Teoría Económica actuaría así como hipótesis explicativa, si bien en este caso, la predicción se refiere al pasado, no al futuro como es habitual en Economía, un pasado cuya mejor comprensión es necesaria para evitar errores en el futuro.

2º. Analizar y utilizar el método económico para períodos más largos y alejados en el tiempo. La Historia Económica se convierte así en una especie de Economía retrospectiva, en una Economía del largo plazo.

3º. Traspasar el equilibrio parcial propio de la Teoría Económica y el corto plazo, para eliminar limitaciones o restricciones, a los modelos de desarrollo económico histórico para incluir en ellos un mayor número de variables, de naturaleza no siempre económica.

4º. Entender que la vida del hombre es cambio y que la Historia Económica es el estudio de la parte de ese cambio relacionado con el desarrollo.

5º. Entender el porqué, el cómo, y el cuándo de muchos acontecimientos, intentando reconocer el diferente peso o importancia de cada factor individual en el resultado final. Incluso en numerosas ocasiones, lo que se intenta analizar y entender es por qué determinados acontecimientos no tuvieron lugar.

6º. Reconocer los determinantes del cambio, que son siempre múltiples. La tarea del historiador consiste en discriminar el peso que debe otorgarse a cada uno de ellos, para lo que cuenta con la inestimable ayuda de la Econometría, rama de la Economía que permite la contrastación matemática de ciertos supuestos teóricos.

7º. Reconocer que entre los determinantes de la evolución del modo en el que el hombre se relaciona con su entorno (para dominarlo y proveerse de bienes y servicios) existen muchos de naturaleza extraeconómica: institucionales,

ideológicos, políticos, etcétera, tan importantes o más que los de carácter puramente económico.

En definitiva, la Historia Económica es una materia clave dentro de la formación universitaria en Economía, formación que reviste gran relevancia pues ayuda a garantizar la existencia de profesionales capaces de velar por el mejor uso de los recursos disponibles, por la correcta administración y gestión de las empresas y en general, por el aumento en el nivel de vida, el progreso y el bienestar social. El grado de Economía al que pertenece la asignatura *Historia Económica de España* ofrece formación técnica e incentiva el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo.

Los estudios de Economía en los que se imbrica la Historia Económica tienen una gran importancia social: ayudan a crear una opinión pública solvente e informada, capaz de implicarse en una buena administración de los recursos del país; y mejoran las habilidades de abstracción necesarias para identificar y modelizar la esencia de un problema.

En el contexto actual, cada vez más complejo y globalizado, la demanda de profesionales de la Economía es creciente. Dentro de este conjunto de profesionales, los que más posibilidades tienen de destacar son aquellos capaces de orientarse tanto al mundo de la empresa como al de la investigación, los mejor preparados para detectar los problemas y plantear las mejores soluciones. Y para realizar esta labor de detección-solución, la Historia Económica es un instrumento perfecto, pues aúna conocimientos del pasado y el presente, utiliza métodos de la Historia y la Economía, con el objetivo final de entender las razones últimas que nos han llevado a una determinada situación en el pasado, y desarrollar mecanismos que impidan que aquéllas no deseables se repitan en el futuro.

El objetivo central del título de grado en Economía es formar profesionales capaces de desempeñar tareas de análisis, valoración, asesoramiento y gestión de los asuntos económicos en general. El graduado debe conocer los principios de actuación; la estructura de los procesos de generación y distribución de la riqueza, renta o excedente; las alternativas para la asignación de recursos; las reglas y consecuencias del funcionamiento de los sistemas e instituciones económicas, todo ello, para estar en condiciones de contribuir a su óptimo y eficiente funcionamiento. En concreto, debe ser capaz de identificar y anticipar la aparición de los problemas económicos relevantes en cualquier situación; de promover la discusión y obtención de escenarios alternativos que faciliten su solución; de seleccionar las respuestas más adecuadas a los objetivos perseguidos. Y para todo ello, la aportación de la *Historia Económica de España* es fundamental.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1. La economía española contemporánea: atraso y convergencia (Temas 1 y 2).

#### 1.1. Genéricos

- Análisis y síntesis de las causas del atraso y posterior convergencia de la economía española con respecto a la del resto de los países occidentales.
- Razonamiento crítico del porqué el ritmo de crecimiento fue diferente.
- Comunicación y expresión escrita y oral del análisis y razonamiento crítico realizado.
- Recopilación de datos y organización y gestión de la información más relevante tanto española como internacional.

#### 1.2. Específicos

- Observación y recuerdo de la información más importante con respecto al desarrollo económico diferencial de España.
- Interpretación, comparación y contrastación de datos económico-históricos españoles e internacionales.
- Asociación de ciertas tendencias actuales con las observadas en el pasado con el objetivo de comprobar si es razonable predecir un comportamiento futuro dado.
- Utilización de los métodos y conceptos observados en el pasado para estimar una posible tendencia futura en el desarrollo del país.

### 2. España dentro del «patrón latino de desarrollo» (Tema 2).

#### 2.1. Genéricos

- Razonamiento crítico sobre las semejanzas en el desarrollo de los países incluidos dentro del patrón latino.
- Búsqueda de información relevante que explique el comportamiento diferencial de la Europa del Norte y del Sur.
- Evaluación de los factores que más han pesado en el desarrollo-atraso relativo de España.

#### 2.2. Específicos

- Definir y describir los eventos y los datos que han marcado el desarrollo de los países mediterráneos.

- Ilustrar y descubrir los factores que han marcado el diferente grado de desarrollo alcanzado hoy por los llamados países latinos.
- Graduar la importancia relativa de cada factor de atraso-convergencia en el desarrollo de la Europa del Sur.

### **3. La población: la transición demográfica (Tema 3).**

#### **3.1. Genéricos**

- Análisis de las relaciones entre demografía y desarrollo económico.
- Traslación de lo estudiado en el desarrollo europeo al análisis de los problemas actuales del subdesarrollo.

#### **3.2. Específicos**

- Descubrir las semejanzas y diferencias en el comportamiento demográfico de países con muy diferente grado de desarrollo económico.
- Evaluar cómo afectan factores extra-económicos al nivel de bienestar alcanzado por una población.
- Juzgar las políticas propuestas por distintos países y organismos internacionales para apoyar el desarrollo de los países más atrasados.

### **4. El capital humano como factor de crecimiento: el factor empresarial (Temas 4 y 5).**

#### **4.1. Genéricos**

- Recolección e interpretación de datos que ayudan a definir el concepto de capital humano.
- Análisis de la evolución temporal de las variables que miden el capital humano.
- Comparación internacional de la importancia de la dotación de capital físico y capital humano para el desarrollo económico.
- Comparación internacional del papel del empresario en el desarrollo económico.

#### **4.2. Específicos**

- Clasificar los factores que explican el crecimiento como capital físico y capital humano.
- Descubrir el patrón de comportamiento del capital humano en diferentes países, agrupados según su nivel de desarrollo.
- Inferir la aportación que en el futuro pueda tener el capital humano español al crecimiento del país.

### **5. La agricultura como factor retardatario: Agricultura y crecimiento económico, producción y productividad (Temas 7 y 8).**

#### **5.1. Genéricos**

- Comparación internacional de la aportación de la agricultura al desarrollo económico.
- Análisis de la información histórica sobre producción y productividad.
- Gestión de la información más relevante para medir la contribución de la agricultura al crecimiento.

#### **5.2. Específicos**

- Integrar dentro del concepto de desarrollo económico la aportación de cada sector productivo.
- Modificar ideas preconcebidas sobre la inevitabilidad del atraso relativo provocado por la mala dotación de recursos agrícolas.
- Reconocer que es la combinación de muchos y muy diversos factores la que explica el estadio de desarrollo alcanzado por cada sociedad.

### **6. La desamortización (Tema 6).**

#### **6.1. Genéricos**

- Análisis y síntesis de la desamortización y de cómo afectó al desarrollo de la agricultura en España.
- Razonamiento crítico de los efectos reales de la desamortización.

#### **6.2. Específicos**

- Resumir los aspectos jurídicos, de definición de derechos de propiedad, de cambios en la propiedad de la tierra, en su productividad y en la forma de producción, que acompañaron a la desamortización.
- Entender las consecuencias reales de la desamortización: diferencias entre los objetivos perseguidos y los resultados obtenidos.

- Comprobar que la historia la escriben las leyes y también el modo de ejecutarlas, y que la bondad de una norma depende mucho de si el legislador fue realista al redactarla.

## **7. El desarrollo industrial: la larga infancia y el despegue del siglo XX (Temas 9, 10 y 11).**

### **7.1. Genéricos**

- Razonamiento crítico de los diferentes modelos de revolución industrial.
- Análisis de las diferencias y semejanzas fundamentales entre los distintos modelos de revolución industrial.
- Recolección y manejo de bases de datos relevantes para el estudio del desarrollo industrial y su repercusión en el crecimiento económico.
- Síntesis histórica de las variables que miden el desarrollo industrial de un país.

### **7.2. Específicos**

- Definir las variables más relevantes para el análisis del despegue industrial, su evolución a lo largo del tiempo, y su aportación al crecimiento económico.
- Definir el peso de cada variable en el desarrollo de cada país.
- Comprender cómo ha cambiado a lo largo del tiempo la importancia de cada sector dentro de la economía nacional e internacional.
- Entender en qué medida las causas del atraso relativo español y su posterior convergencia tienen su origen en la tardía revolución industrial del país.

## **8. El problema energético español (Tema 11).**

### **8.1. Genéricos**

- Análisis de la importancia de la dotación de recursos naturales para el desarrollo de un país.
- Estudio de las alternativas a la falta de fuentes autóctonas de energía en el caso español.
- Síntesis escrita y oral de las políticas seguidas por otros países carentes de fuentes de energía autóctonas.

### **8.2. Específicos**

- Generalizar los modelos de política energética seguidos por diferentes países: la búsqueda de soluciones creativas al problema energético.
- Asociar el retraso de la revolución industrial en algunos países a las diferentes dotaciones de recursos energéticos y a las políticas energéticas seguidas en cada uno de ellos.
- Inferir cuál debería ser el comportamiento más adecuado ante los previsibles *shocks* del petróleo en el futuro.
- Definir políticas energéticas futuras intentando evitar los errores del pasado.

## **9. El transporte en el desarrollo español (Tema 12).**

### **9.1. Genéricos**

- Seguimiento modelización de la aportación del desarrollo de los sistemas nacionales de transporte al desarrollo de cada país.
- Análisis de las alternativas existentes en el modelo de desarrollo del sistema de transportes en España.
- Recopilación y gestión de la información más relevante en lo que respecta al sistema de transportes en España y otros países de nuestro entorno.

### **9.2. Específicos**

- Definir las variables que han marcado la evolución del sistema de transportes en España.
- Interpretar y aprender a distinguir entre las variables más significativas las que han tenido mayor importancia a la hora de potenciar/dificultar el desarrollo económico español.
- Evaluar las semejanzas/diferencias entre el caso español y el de otros países de nuestro entorno.
- Comprobar hasta qué punto son aplicables a los países en desarrollo los análisis realizados para los países más desarrollados.
- Aplicar al análisis de las relaciones entre la evolución del transporte y el desarrollo económico los métodos aplicados al estudio de las relaciones entre otras variables que han afectado al nivel de desarrollo alcanzado en España y otros países desarrollados.

## **10. Los sistemas monetario y bancario (Tema 13).**

### **10.1. Genéricos**



- Comunicación escrita y oral de los aspectos más importantes para definir el sistema monetario y bancario nacional.
- Análisis y síntesis de la evolución de las principales variables monetarias españolas.
- Comparación internacional de la historia de los sistemas monetarios y bancarios nacionales.

## **10.2. Específicos**

- Comparar el sistema monetario y bancario español con el de otros países: encuadrarlo dentro de los grandes modelos que define la Historia Económica.
- Resumir y sacar conclusiones propias sobre si el desarrollo de los sistemas monetarios y bancarios ha influido y en qué medida lo ha hecho, en el nivel de desarrollo económico de cada país.
- Explicar si la influencia de los sistemas bancario y monetario ha crecido o decrecido con el tiempo.
- Inferir la importancia que pueden tener ambos sistemas en el nivel de bienestar español e internacional.
- Buscar la explicación de las pasadas, la presente y las futuras crisis financieras: analizar su inevitabilidad y las mejores políticas para evitarlas/suavizarlas.
- Evaluar las políticas utilizadas en la actualidad por las diferentes economías para salir de la crisis actual.

## **11. Comercio y sector exterior (Temas 14 y 15).**

### **11.1. Genéricos**

- Recolección de datos y manejo de las bases de datos con información sobre comercio y sector exterior en España y otros países.
- Defensa/crítica de las tesis que apoyan la apertura al exterior como mecanismo para potenciar el desarrollo de un país.
- Defensa/crítica de las tesis que defienden el cierre de las fronteras al exterior como mecanismo para potenciar el desarrollo de un país.

### **11.2. Específicos**

- Resumir las principales tesis sobre la importancia del comercio y el sector exterior en el desarrollo de una economía.
- Comparar los casos de Inglaterra, Alemania, Francia, Estados Unidos, Japón y España a este respecto.
- Comprobar cómo han evolucionado las políticas de comercio exterior en España y en el mundo.
- Conectar la situación actual y pasada de España dentro de Europa teniendo en cuenta lo que supuso la creación de la Unión Europea y su importancia para nuestro país.
- Comparar otros intentos de liberalizar el comercio internacional con el caso europeo, y evaluar su éxito o fracaso relativos.

## **12. El Comercio interior: la consolidación de un mercado interior (Tema 14).**

### **12.1. Genéricos**

- Estudio de las características que han marcado la formación de un mercado único en España.
- Comunicación y expresión escrita y oral de una visión resumida de las características más relevantes.
- Análisis comparativo de la consolidación del mercado interior en España frente a Francia, Inglaterra, Alemania, etcétera.

### **12.2. Específicos**

- Aplicar al estudio de la formación de un mercado interior en España los parámetros más utilizados para evaluar la formación del mercado único en la Unión Europea.
- Comprobar si las desigualdades interiores dificultaron la formación de un mercado nacional integrado y con ello, el desarrollo económico español.
- Explicar la importancia de los factores que determinan la demanda interna de un país en el desarrollo de ese país.
- Entender, en el caso español, las hipótesis que se apoyan en la falta de demanda interna para explicar el relativo atraso del país.
- Contrastar si el caso español fue diferente al de otros países de su entorno.
- Diferenciar las hipótesis que defienden que el problema español fue de demanda interna de las que creen que fue de oferta.

## **13. El papel del Estado en el proceso de modernización económica: los problemas de la Hacienda (Tema 16).**

### **13.1. Genéricos**

- Evaluación del papel del Estado en el desarrollo español.
- Análisis de la importancia de las instituciones en la configuración de un modelo de desarrollo determinado.
- Síntesis de las principales relaciones entre la política y la economía.
- Recopilación de información y bases de datos referidas al desarrollo de las Haciendas modernas en Europa y América.

### **13.2. Específicos**

- Comprobar la importancia de las instituciones en el desarrollo económico nacional, comparando el caso español con el de Inglaterra, Estados Unidos, Italia, etcétera.
- Conectar las políticas de ingreso y gasto público con las de fomento directo de la industrialización.
- Entender el papel del Estado en la modernización española, comparándolo con el observado en otros países de nuestro entorno.

## **14. Política Fiscal y Política Monetaria (Temas 17 y 19).**

### **14.1. Genéricos**

- Razonamiento crítico de la adecuación y compatibilidad de las políticas monetaria y fiscal en la España contemporánea.
- Síntesis de los aspectos más relevantes de ambas políticas como factores que ayudaron/dificultaron el desarrollo nacional.

### **14.2. Específicos**

- Definir los principales modelos de política fiscal y política monetaria utilizados en Europa y América en los dos últimos siglos.
- Evaluar las actuales políticas monetaria y fiscal de los países en desarrollo.
- Predecir si las políticas más extendidas y las defendidas por los principales organismos internacionales en la actualidad pueden ayudar o no al desarrollo generalizado y sostenible.

## **15. Política Comercial (Tema 18).**

### **15.1. Genéricos**

- Análisis crítico de la evolución de la política comercial de la España contemporánea.
- Análisis comparativo de la política comercial española en el contexto de las políticas seguidas por los países más desarrollados.
- Recopilación de fuentes de datos sobre política comercial y comercio exterior nacionales e internacionales.

### **15.2. Específicos**

- Observar modelos de comportamiento entre los países más y menos desarrollados.
- Conectar las políticas comerciales definidas por los principales organismos internacionales en el pasado y en el presente para predecir los posibles resultados que puedan provocar las actuales.
- Obtener una visión personal crítica, documentada y razonada sobre la hipótesis de que el comercio internacional es uno de los principales activos de las economías actuales.

## **16. Crecimiento económico y desarrollo político (Tema 20).**

### **16.1. Genéricos**

- Síntesis de las principales hipótesis sobre la relación entre desarrollo político y económico.
- Estudio comparativo del caso español: España *versus* Inglaterra.
- Análisis de la relación entre crecimiento económico y desarrollo político en los países en vías de desarrollo.

### **16.2. Específicos**

- Obtener la capacidad necesaria para buscar la respuesta a la pregunta de si fue la inestabilidad política de los siglos XIX y XX un factor de atraso insalvable para la economía española.
- Entender las relaciones de causalidad entre crecimiento económico y democracia.

## **17. España en Europa: crecimiento y crisis económica (Tema 21).**

### **17.1. Genéricos**

- Síntesis de la historia de las relaciones entre España y otras potencias europeas en los dos últimos siglos, incluida la adhesión española y la crisis actual.

## **17.2. Específicos**

- Responder de forma crítica a la pregunta de si España hubiera tenido un desarrollo diferente si hubiera mantenido unas relaciones también diferentes con el resto de Europa.
- Entender la importancia que para España han tenido sus relaciones con Europa.
- Asumir la importancia que para España ha tenido su integración en la Unión Europea.

# CONTENIDOS

**BLOQUE I. La economía española contemporánea: atraso y convergencia.**

---

**BLOQUE II. La población.**

---

**BLOQUE III. La agricultura como factor fundamental del crecimiento económico.**

---

**BLOQUE IV. El fracaso y posterior despegue industrial.**

---

**BLOQUE V. Comunicaciones, comercio, moneda y banca.**

---

**BLOQUE VI. El papel del Estado en el proceso de modernización económica.**

---

**BLOQUE VII. Crecimiento económico y modernización política.**

---

# METODOLOGÍA

Todo aprendizaje conlleva un esfuerzo personal e intransferible que depende fundamentalmente del interés y la dedicación del propio estudiante y, en parte, del acierto del profesor al plantear los temas y las lecturas. El alumno debe decidir qué materias le resultan más interesantes para su formación y su futuro profesional, y cuánto esfuerzo está dispuesto a dedicar a cada una de ellas, labrándose así su propio perfil formativo, único y personal.

El estudio de la asignatura de Historia Económica de España admite, por supuesto, distintos enfoques. Cada uno de ustedes seguirá el que le parezca más adecuado en función de sus intereses. La Guía de Historia Económica de España sólo pretende ayudarles a hacer distintos planteamientos con la ayuda de la bibliografía recomendada. El orden en que aparecen las materias (Bloques, temas, etc...) o el énfasis que se hace en unas u otras es irrelevante.

En algunos libros se adopta un enfoque temático y en otros predomina uno temporal, el del cambio a largo plazo. Los dos son válidos. En esta Guía se ha adoptado un enfoque temático que, por supuesto, no es obligatorio seguir. Se trata de una simple sugerencia o alternativa al enfoque predominantemente temporal que sigue la bibliografía básica. Pero si usted decide seguir el enfoque de esta última el resultado será el mismo: se familiarizará usted con nuestro pasado como introducción a entender mejor nuestro presente. Cada alumno seguirá el enfoque que le sea más útil o interesante en función de sus preferencias, de la dificultad del tema o de los interrogantes a los que quiera dar respuesta.

Cuando el equipo docente lo considere oportuno, y previo aviso en el tablón de anuncios del curso virtual, los contenidos de cada tema podrán ser complementados.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

<b>PRUEBA PRESENCIAL</b>	
Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	30
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	Ninguno
Criterios de evaluación	<p>Examen tipo test:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas tipo test (en la actualidad son 30 pero su número puede cambiar, lo que se comunicará oportunamente)</li><li>• 4 respuestas posibles de las que tan sólo 1 es correcta</li><li>• Los errores penalizan</li><li>• La falta de respuesta no penaliza</li></ul> <p>La nota final solo tendrá en cuenta el resultado del examen tipo test presencial</p> <p>Nota máxima <b>9,5 Sobresaliente</b></p> <p>Los alumnos que hayan obtenido una puntuación de 9,5 o superior en el examen de test pueden desarrollar un tema para optar a una <b>Matrícula de Honor (10)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de 1 tema, a elegir entre dos, cuyo enunciado se indicará en el propio examen de tipo test.</li><li>• El desarrollo del tema deberá incluir un análisis detallado de las lecturas recomendadas que se hayan leído.</li><li>• El tema se entregará junto con el examen tipo test</li></ul> <p>Las notas se comunicarán a través del servicio de información por Internet.</p>
% del examen sobre la nota final	100

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	<p>El examen constará de dos partes, una <b>obligatoria</b> con 30 preguntas tipo test, y una <b>voluntaria</b> sobre un tema de desarrollo para quienes decidan optar a una Matrícula de Honor. Para ello deben haber obtenido una puntuación mínima de un 9,5 en el Test. Ambas partes se hacen a la vez.</p> <p>En la primera parte el alumno deberá marcar como correcta únicamente una de las opciones, teniendo en cuenta que los errores penalizan. En la segunda parte, se valora la comprensión adecuada de los temas, la expresión clara de las ideas más relevantes, y la capacidad de relacionar y sintetizar que muestre el alumno. También se valorará positivamente un buen conocimiento de la bibliografía recomendada y de otras obras que el alumno considere que ayudan a completar el conocimiento de la asignatura.</p>

## PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

Descripción	No hay pruebas puntuables de evaluación continua. El alumno dedicará el tiempo disponible a estudiar la materia como considere más adecuado a sus intereses y formación previa.
Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

## OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	

## ¿Cómo se obtiene la nota final?

La nota final es el resultado obtenido en la prueba presencial.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**ISBN(13):** 9788420684680

**Título:** EL DESARROLLO DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA. HISTORIA ECONÓMICA DE LOS SIGLOS XIX Y XX (2012)

**Autor/es:** Clara Eugenia Núñez ; Tortella Casares, Gabriel ;

**Editorial:** : ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

Gabriel TORTELLA, G y C. E. NÚÑEZ

*El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los siglos XIX y XX*

Alianza Editorial, Madrid 2012

Esta obra es el fruto de una larga vida profesional dedicada a la docencia y a la investigación sobre la historia económica española. Presenta una completa y sistemática interpretación de la evolución económica, social y política de España desde el fin de la Ilustración hasta prácticamente nuestros días, en la que los autores nunca pierden de vista la necesidad de explicar todo acontecimiento dentro del contexto internacional. Los autores incluyen un estudio por sectores económicos y un examen de las relaciones entre historia económica y evolución política, en los que destaca el hecho de que, dentro del patrón europeo, la economía española se atrasó en el siglo XIX y recuperó terreno en el XX, encuadrándose claramente en el grupo de industrializaciones europeas tardías.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**ISBN(13):** 9788420624310

**Título:** LA MODERNIZACIÓN ECONÓMICA DE ESPAÑA, 1830-1930 (1ª ed., 1ª reimp.)

**Autor/es:** Sánchez Albornoz, Nicolás ;

**Editorial:** ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788420625300

**Título:** DE IMPERIO A NACIÓN : CRECIMIENTO Y ATRASO ECONÓMICO EN ESPAÑA(1780-1930)

**Autor/es:** Prados De La Escosura, Leandro ;

**Editorial:** ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788420626833

**Título:** EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA EUROPA DEL SUR : ESPAÑA E ITALIA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

**Autor/es:** Zamagni, Vera ; Prados De La Escosura, Leandro ;

**Editorial:** ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788420627076

**Título:** LA FUENTE DE LA RIQUEZA : EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

**Autor/es:**

**Editorial:** ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788430604104

**Título:** LA REVOLUCIÓN DEL SIGLO XX :

**Autor/es:** Tortella Casares, Gabriel ;

**Editorial:** TAURUS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788430604395

**Título:** EL PODER DE LOS EMPRESARIOS :

**Autor/es:** Rey Reguillo, Fernando Del ; Cabrera, Mercedes ;

**Editorial:** TAURUS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788430911790

**Título:** LA NUEVA HISTORIA ECONÓMICA EN ESPAÑA

**Autor/es:** Prados De La Escosura, Leandro ; Martín Aceña, Pablo ;

**Editorial:** Tecnos

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788434410114

**Título:** LA POBLACIÓN ESPAÑOLA : (SIGLOS XVI A XX) (3ª ed. corr. y aum.)

**Autor/es:** Nadal, Jordi ;



**Editorial:** ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788434445345

**Título:** HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA (2006)

**Autor/es:** Matés Barco, J. M. ; González Enciso, A. ;

**Editorial:** ARIEL EDITORIAL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788434465596

**Título:** LA ECONOMIA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XX :

**Autor/es:** Carreras, Albert ; Arango, Joaquín ; Sudriáa I Triay, Carles ; Nadal, Jordi ;

**Editorial:** ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788434465633

**Título:** PAUTAS REGIONALES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN ESPAÑOLA : (1ª ed.)

**Autor/es:** Carreras, Albert ; Carmona Badía, Xoan ; Nadal, Jordi ;

**Editorial:** ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788474238075

**Título:** HISTORIA DE LA HACIENDA PÚBLICA II :

**Autor/es:** Comín, Francisco ;

**Editorial:** CRÍTICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788484321491

**Título:** HISTORIA ECONÓMICA DE LA EUROPA CONTEMPORÁNEA

**Autor/es:** Zamagni, Vera ;

**Editorial:** CRÍTICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788484321903

**Título:** HISTORIA ECONÓMICA REGIONAL DE ESPAÑA, SIGLOS XIX Y XX

**Autor/es:** Germán Zubero, Luis ;

**Editorial:** CRÍTICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788484323662

**Título:** HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA (SIGLOS X - XX)

**Autor/es:** Hernández Benítez, Mauro ; Comín Comín, Francisco ; Llopis Agelán, Enrique ;

**Editorial:** CRÍTICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788484324669

**Título:** HISTORIA DE LA ECONOMÍA EUROPEA (1914-1990) (2003)

**Autor/es:** Aldcroft, Derek ;

**Editorial:** Editorial Crítica

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788484325024

**Título:** HISTORIA ECONÓMICA DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (2004)

**Autor/es:** Tafunell, Xavier ; Carreras, Albert ;

**Editorial:** Editorial Crítica

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788493443962

**Título:** LOS ORÍGENES DEL SIGLO XXI: UN ENSAYO DE HISTORIA SOCIAL Y ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA (2007)

**Autor/es:** Tortella Casares, Gabriel ;

**Editorial:** Gadir

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788494212994

**Título:** LA ECONOMÍA ESPAÑOLA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA (2014)

**Autor/es:** Jordi Maluquer De Motes ;

**Editorial:** PASADO Y PRESENTE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788495163806

**Título:** EL PROGRESO ECONÓMICO DE ESPAÑA, 1850-2000 (2003)

**Autor/es:** Prados De La Escosura, Leandro ;

**Editorial:** FUNDACIÓN BBVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788496515000

**Título:** ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS DE ESPAÑA: SIGLOS XIX Y XX (2005)

**Autor/es:** Tafunell, Xavier ; Carreras, Albert ;

**Editorial:** FUNDACIÓN BBVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

**ISBN(13):** 9788496974418

**Título:** PARA COMPRENDER LA CRISIS (2009)

**Autor/es:** Núñez, Clara Eugenia ; Tortella Casares, Gabriel ;

**Editorial:** Gadir

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

#### **Comentarios y anexos:**

TORTELLA, G. y C.E. NÚÑEZ (2010): *Para comprender la crisis*, Madrid, Gadir Editorial.

CABRERA, M. y F. DEL REY (2002): *El poder de los empresarios*. Madrid: Taurus.

CARRERAS, A. (1997): "La industrialización: una perspectiva a largo plazo", *Papeles de Economía Española*, 73, pp. 35-60.

CARRERAS, A. y X. TAFUNELL (2010): *Historia Económica de la España Contemporánea (1789-2009)*. Madrid: Editorial Crítica.

— (coords.) (2005): *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*. Segunda edición revisada y ampliada. Bilbao: Fundación BBVA, 3 vols.

COMÍN, F. (1996): *Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995)*. Barcelona: Crítica.

GONZÁLEZ ENCISO, A. y J. M. MATÉS BARCO (eds.) (2006): *Historia Económica de España*. Barcelona: Ariel.

HERNÁNDEZ, M., F. COMÍN y E. LLOPIS (2005): *Historia Económica de España, siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.

MARTÍN ACEÑA, P. y L. PRADOS DE LA ESCOSURA (eds.) (1985): *La Nueva Historia Económica en España*. Madrid: Tecnos.

NADAL, J. (1984): *La población española (siglos XVI a XX)*. Edición corregida y aumentada. Barcelona: Ariel.

NADAL, J., A. CARRERAS y C. SUDRIÁ (eds.) (1987): *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*. Barcelona: Ariel.

NÚÑEZ, C. E. (1992): *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea*. Madrid: Alianza Editorial.

— (2005): "Educación", en CARRERAS y TAFUNELL (coords.) (2005): *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*. Segunda edición revisada y ampliada. Bilbao: Fundación BBVA, 3 vols.

NÚÑEZ, C. E. y TORTELLA, G. (1993): *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Madrid: Alianza Editorial.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (1988): *De imperio a nación. Crecimiento y atraso económico en España /1780-1930*. Madrid: Alianza Editorial.

— (1997): "Política económica liberal y crecimiento en la España contemporánea: un argumento contrafactual", *Papeles de Economía Española*, 73, pp. 83-99.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. Y V. ZAMAGNI (eds.) (1992): *El desarrollo económico en la Europa del Sur. España e Italia en perspectiva histórica*. Madrid: Alianza Editorial.

SÁNCHEZ ALBORNOZ, N. (ed.) (1985): *La modernización económica de España*. Madrid: Alianza Editorial.

SUDRIÁ, C. (1997): "La restricción energética al desarrollo económico de España", *Papeles de Economía Española*, 73, pp. 165-88.

TORTELLA, G. (2000): *La revolución del siglo XX*. Madrid: Taurus.

TORTELLA, G. (2007): Los orígenes del siglo XXI: un ensayo de historia social y económica contemporánea. Madrid: Gadir.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

*Historia Económica de España* es una asignatura en la que lo fundamental es leer y analizar: leer lo que los mejores investigadores han escrito sobre el desarrollo económico español, y analizar cuáles de sus explicaciones sobre el atraso relativo de nuestro país parecen más razonables y convincentes. De ahí que sea necesario leer la bibliografía básica, y muy conveniente consultar al menos parte de la bibliografía complementaria.

La bibliografía complementaria se puede dividir en dos grandes bloques de textos. El primero, el formado por otros manuales de Historia Económica de España, y el segundo por obras que profundizan en un aspecto concreto del desarrollo económico nacional. Hemos creído conveniente incluir otros manuales para que el alumno pueda comparar diferentes visiones e interpretaciones de un mismo hecho, la modernización económica de nuestro país. La inclusión de los títulos del segundo bloque busca que el alumno pueda hacer lo mismo que los profesionales de la Historia Económica: profundizar sobre aspectos concretos y sacar conclusiones propias.

Así, el libro de Tortella y Núñez *Para comprender la crisis*, Madrid, Gadir Editorial (2010), estudia la crisis económica actual en España desde una perspectiva histórica y comparativa. El libro incluye un repaso de las principales teorías económicas sobre la naturaleza de las crisis, y resume los determinantes y consecuencias de algunas de las principales crisis, con especial referencia a las que han tenido lugar en el siglo XX hasta la crisis actual, sin olvidar las crisis económicas en el Antiguo Régimen. La actualidad del tema y el doble enfoque teórico e histórico del libro, así como su brevedad, permiten aproximarse a un problema de actualidad, la crisis económica, con la perspectiva del historiador; tratar de estudiar la crisis y/o entenderla a través del “método del caso,” método habitual en las mejores escuelas de economía y empresa; y tener una experiencia de primera mano de la utilidad de la Historia Económica en la formación del economista y empresario.

Así, con los títulos de Mercedes Cabrera (y Fernando del Rey), el alumno podrá completar la visión que Tortella y Núñez ofrecen sobre el empresariado español y sobre su papel en la modernización económica del país. En este caso, completar supone comparar dos visiones diferentes sobre la forma en la que la relación entre el poder político y el poder económico marcó las posibilidades de actuación de uno y otro.

La obra de Albert Carreras sobre la industrialización a largo plazo ofrece datos muy interesantes sobre el papel del sector industrial dentro del desarrollo español de los últimos dos siglos, datos que sirven de base a Tortella y Núñez para exponer sus hipótesis y al alumno para profundizar en ellas. Lo mismo cabría decir de los títulos de Leandro Prados de la Escosura que, además de ofrecer información sobre la evolución del Producto Interior Bruto y sobre el comercio exterior español, ayudan a comprender el proceso de modernización tardía de nuestro país, y comparan el crecimiento español con el de otros países de la Europa del Sur.

En la publicación de Francisco Comín sobre la Hacienda Pública española el alumno podrá encontrar el estudio más completo editado en España sobre este tema. Es la obra de referencia más utilizada por historiadores, politólogos y economistas para explicar cuál ha sido el papel de la Hacienda Pública española en la consolidación del Estado que hoy conocemos.

Con *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea* de Clara Eugenia Núñez el alumno podrá profundizar en el estudio del que está considerado en la actualidad principal factor productivo, el capital humano, y analizar críticamente si su escasez en España ha podido ser un factor de atraso. Al recoger las principales fuentes de estadísticas educativas (actualizadas y muy completas en el capítulo de *Educación* en las *Estadísticas Históricas*) y su evolución temporal, el alumno podrá sacar sus propias conclusiones al respecto y comparar el caso español con el de otros países a los que se refiere el libro.

*La población española (siglos XVI a XX)* del profesor Jordi Nadal permite conocer la evolución de la demografía española y evaluar críticamente las conclusiones a las que llegan Tortella y Núñez sobre este tema. Esta obra es, como las anteriores, un libro de referencia para los estudiosos que quieran profundizar en el estudio de un aspecto concreto de la modernización española, en este caso, el que se refiere a la población.

El artículo del profesor Carles Sudrià “La restricción energética al desarrollo económico de España” completa la visión que proporciona Tortella y Núñez sobre uno de los factores de atraso de nuestro país más repetidos por la historiografía: el problema energético.