

# ASIGNATURA DE GRADO: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL

UNE

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 6301204-)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO	6301204-
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULOS EN QUE SE IMPARTE	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b> (grado seleccionado)
CURSO	SEGUNDO CURSO
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150
PERIODO	SEMESTRE 1
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El *Diagnóstico en Educación Social* es una asignatura de formación específica y **carácter obligatorio** que pertenece al Grado de Educación Social impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una **asignatura semestral** que tiene asignados 6 créditos ECTS. Está ubicada, respecto al Plan de Estudios del Grado de Educación Social, en el primer semestre del **segundo Curso**.

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación Social que les permitan desarrollar procesos de indagación sobre sujetos y grupos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas.

El análisis de la realidad –variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y sociocomunitario).

### *Contextualización en el Plan de estudios*

Los/as educadores/as sociales como profesionales de la Educación cuya función principal es la de realizar intervenciones socioeducativas con personas y sus contextos para facilitar su máximo desarrollo sociopersonal así como su participación responsable en los diferentes ámbitos sociocomunitarios, necesitan estar preparados en el Diagnóstico en Educación Social para justificar la pertinencia y calidad de sus acciones socioeducativas.

La asignatura *Diagnóstico en Educación Social* puede aportar elementos formativos fundamentales para el desarrollo de estas competencias, pues conlleva la preparación del estudiante en el proceso a seguir hasta llegar a la formulación de un

diagnóstico socioeducativo capaz de determinar qué aspectos inciden en los procesos de aprendizaje de individuos y grupos muy especialmente dificultades de aprendizaje y necesidades formativas- que interactúan en contextos con diversos potenciales formativos. Tal diagnóstico constituye un referente necesario para justificar decisiones de intervención a distintos niveles.

Asimismo, esta asignatura pretende capacitar al estudiante en el dominio de ciertos aspectos metodológicos implicados en la elaboración de recursos de exploración diagnóstica necesarios para la obtención de información que oriente adecuadamente acciones socioeducativas en diversos contextos .

*Diagnóstico en Educación Social*, se relaciona muy especialmente con otras asignaturas, es el caso de *Discapacidad y Contextos de Intervención* e *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social*, (asignaturas obligatorias de 3er. Curso), *El Educador Social en Contextos Sociolaborales* y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos* (asignaturas optativas, 4º Curso) y *Bases del Aprendizaje y la Educación* (asignatura obligatoria de 1er. Curso).

Además, se relaciona con las siguientes asignaturas:

- *Teoría de la Educación*, como disciplina básica, porque esta aporta al diagnóstico los fundamentos teóricos y teleológicos de la educación, señalando el fin último al que debe dirigirse la acción diagnóstica. *Pedagogía Diferencial* y *Psicología del Desarrollo*, por su contribución a la definición de las características del objeto de estudio del diagnóstico socioeducativo.
- *Métodos de Investigación en Educación Social* y *Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa*, por sus objetivos complementarios de indagación y manejo de la información diagnóstica.
- *Mediación y Orientación Familiar*, por la relevancia de las variables familiares en el diagnóstico socioeducativo, así como *Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Programas*, por compartir objetivos los procesos de recogida, análisis y valoración de la información socioeducativa.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos, habilidades y destrezas del Bachillerato, las técnicas de estudio básicas (en especial las competencias de comprensión y comunicación –oral y escrita-) así como el uso de las TICs, proporcionarán las condiciones adecuadas para facilitar el trabajo del alumno en esta asignatura.

Además, se considera necesario que el estudiante pueda acceder a internet, en particular, al curso virtual de esta asignatura ubicado en la plataforma aLF. Igualmente es un requisito imprescindible la lectura comprensiva de la *Guía de Estudio de Diagnóstico en Educación Social* de manera que el estudiante conozca sus aspectos fundamentales para afrontar con éxito el estudio de esta asignatura.

Por su parte, las competencias que los estudiantes desarrollarán en esta asignatura podrán servirle para abordar el estudio de las asignaturas obligatorias: *Discapacidad y Contextos de Intervención* o *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social* y, en especial, para la realización de sus Prácticas Profesionales.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ
Correo Electrónico	mjmudarra@edu.uned.es
Teléfono	91398-7263
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	BERTA INES GARCIA SALGUERO

---

Correo Electrónico [bgarcia@edu.uned.es](mailto:bgarcia@edu.uned.es)

---

Teléfono 91398-6962

---

Facultad [FACULTAD DE EDUCACIÓN](#)

---

DEPARTAMENTO [MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II](#)

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE Y TUTORIZACIÓN

El sistema de tutorización de esta asignatura se estructura en tres niveles:

### 1. Profesor/a-tutor/a de la asignatura en el Centro Asociado.

El estudiante -una vez matriculado-deberá informarse en la secretaría de su Centro Asociado sobre quién es el profesor-tutor asignado a esta asignatura, cuál es su horario de atención presencial, telefónica y virtual, su correo electrónico y de su foro específico.

El profesor/a- tutor/a podrá ofrecerle valiosas orientaciones para afrontar con éxito el aprendizaje de la asignatura. En la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la materia, analizar los resultados de pruebas de autoevaluación etc.

Por otra parte, el profesor-tutor será el encargado de corregir -conforme a criterios previamente establecidos por el Equipo Docente- la Prueba de Evaluación Continua y facilitar al estudiante los correspondientes resultados y sugerencias de mejora

Finalmente, el profesor/a-tutor/a será el encargado de elaborar el Informe Tutorial del estudiante que entra a formar parte de la Calificación Final e incluye las observaciones que considere oportunas. El profesor/a-tutor/a remitirá al Equipo Docente el Informe Tutorial antes de la celebración de la primera prueba presencial conforme las directrices establecidas por la UNED.

### 2. Equipo docente de la Sede Central

Para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter estrictamente docente que el/la estudiante no haya logrado resolver en la tutoría de su Centro Asociado, el Equipo Docente de la Sede Central puede atender a los estudiantes a través de diversas vías: el Foro académico, el correo electrónico de la asignatura, por vía telefónica, postal y presencial (para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono indicado en el horario de atención a los estudiantes):

- Foro del Equipo Docente: dentro de la Plataforma aLF, en el curso virtual de la asignatura Diagnóstico en Educación Social.
- Correo de la asignatura de Diagnóstico en Educación social

**[diagnosticoedusoc@edu.uned.es](mailto:diagnosticoedusoc@edu.uned.es)**

- Equipo Docente:

*Dra. María José Mudarra*

Martes de 10:30 a 14:30 horas.

91 398 72 63

Departamento MIDE-II

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal 14

28040 Madrid

Dra. Berta García Salguero

Miércoles de 10.30 a 14:30 horas.

91 398 69 62

Departamento MIDE-II

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal 14

28040 Madrid

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias generales:

Como asignatura integrada en el plan formativo del Grado de Educación Social, *Diagnóstico en Educación Social* contribuirá a la adquisición de las siguientes *competencias generales* de la UNED, correspondientes al Grado en Educación Social:

- Competencias cognitivas superiores. En particular C.G.1.2.1. Competencia de análisis y síntesis, ser capaz de analizar y sintetizar de forma rigurosa la información obtenida a través del diagnóstico, comprender las peculiaridades de poblaciones y contextos de modo que pueda tomar decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas tras reconocer críticamente sus ventajas y desventajas.

-Gestión de los procesos de comunicación e información. En particular, C.G. 2.1.1. Competencia de comunicación y expresión escrita y CG 2.1.2. Competencia de comunicación y expresión oral, pues debe ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores"; ya que tanto en el proceso de recogida y devolución de información diagnóstica –como la entrevista y el informe diagnóstico- debe mostrar empatía y escucha activa en sus interacciones, así como conocer y adaptar la información técnica y el lenguaje utilizado al nivel de las características de sus interlocutores.

-Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario. En particular, C.G. 4.2., Compromiso ético y ética profesional, pues debe ser capaz de desarrollar actitudes éticas de acuerdo a la deontología profesional"; ya que tanto en la aplicación de pruebas e instrumentos diagnósticos como en la custodia y el uso de la información diagnóstica, además de conocer la legislación pertinente, debe asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social.

### Competencias específicas:

La asignatura *Diagnóstico en Educación Social* contribuye de forma esencial a la adquisición de las siguientes *competencias específicas* del Grado en Educación Social:

-C.E. 2: Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

-C.E. 4: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

-C.E. 8: Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

-C.E. 9: Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Así pues, tal como se indicó en el apartado de Presentación y Contextualización, la asignatura *Diagnóstico en Educación Social* puede aportar elementos formativos fundamentales para el desarrollo de estas competencias, pues conlleva la preparación del estudiante en el proceso a seguir hasta llegar a la formulación de un diagnóstico socioeducativo capaz de determinar qué aspectos inciden en los procesos de aprendizaje de individuos y grupos – muy especialmente dificultades de aprendizaje y necesidades formativas- que interactúan en contextos con diversos potenciales formativos. Tal diagnóstico constituye un referente necesario para justificar decisiones de intervención a distintos niveles.

Igualmente, esta asignatura pretende capacitar al estudiante en el dominio de ciertos aspectos metodológicos implicados en la elaboración de recursos de exploración diagnóstica necesarios para la obtención de información que oriente adecuadamente acciones socioeducativas en diversos contextos .

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de *Diagnóstico en Educación Social* los estudiantes deben lograr los siguientes resultados:

1. Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad.
2. Identificar los principales modelos del diagnóstico en Educación Social.
3. Definir las fases del proceso del diagnóstico en Educación Social.
4. Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social.
5. Conocer las principales técnicas e instrumentos del diagnóstico en situaciones socioeducativas complejas.
6. Evaluar la aplicación de recursos diagnósticos a diferentes problemáticas socioeducativas en función de diversos criterios (pertinencia, características técnicas).
7. Elaborar recursos e instrumentos diagnósticos.
8. Aplicar el diagnóstico al conocimiento de sujetos y grupos en diversos contextos de interacción (educativa, familiar, laboral y sociocomunitaria) para tomar decisiones de intervención socioeducativa.
9. Mostrar espíritu crítico, rigurosidad científica y actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos, los derechos humanos y los principios democráticos.

## CONTENIDOS

Bloque I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Bloque II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO EN SITUACIONES SOCIO-EDUCATIVAS COMPLEJAS

Bloque III: DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO APLICADO A DIVERSOS CONTEXTOS

## METODOLOGÍA

Se sigue la metodología propia de la UNED, esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta modalidad de Educación a Distancia las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo del estudiante y el tiempo de interacción con el Equipo Docente de la Sede Académica y los tutores.

En particular, las actividades formativas previstas para que sean realizadas por los estudiantes de *Diagnóstico en Educación Social* son las siguientes:

### 1. TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS

Es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura. Comprende:

- Lectura -obligatoria- de la Guía de Estudio
- Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas

### 2. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el Equipo Docente y/o el profesor-tutor a través del curso virtual; puede incluir:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Solución de dudas

### 3. TRABAJO AUTÓNOMO

Es el trabajo que realiza el/la estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas

- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los/las compañeros/as en el foro virtual de la asignatura a través de mensajes adecuados -en forma, expresión y contenido- a un espacio virtual educativo.
- Preparación y realización de Pruebas de Autoevaluación.
- Preparación y realización de una Prueba de Evaluación a Distancia.
- Preparación y realización de las Pruebas Presenciales

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	No se permite material de consulta en el acto de examen.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El formato de la Prueba Presencial será de prueba objetiva –tipo test- sobre contenidos de la asignatura <u>salvo los exámenes adaptados cuyo formato (tipo test o de desarrollo) será decidido por el Equipo Docente</u> tras valorar el caso particular de cada estudiante al que se le haya concedido la adaptación de la Prueba Presencial.</li> <li>● El examen consta y se puntúa sobre un <u>total de 30 ítems más dos ítems adicionales de reserva, con 3 opciones de respuesta</u>, que irán en la línea de los incluidos en las Pruebas de Autoevaluación, con una sola respuesta válida.</li> <li>● <u>La Prueba Presencial se puntúa sobre 10</u>, aplicando la fórmula usual para corregir pruebas objetivas con las características de las propuestas en el examen –minimizando el efecto del azar-.</li> <li>● La puntuación de la Prueba Presencial se obtiene restando a los aciertos, los errores divididos entre dos. La cifra resultante se divide entre 3 (por ser 3 las opciones posibles de respuesta a cada ítem). En consecuencia, los aciertos valen 0,33 y los errores -0,16 (los errores penalizan).</li> <li>● La contribución de la puntuación de la Prueba Presencial a la calificación final de la asignatura (como máximo un 80% siempre que se haya superado la Prueba de Evaluación Continua) se calcula multiplicando la puntuación de la Prueba Presencial por 0,8.</li> <li>● Los ítems no contestados, normales o de reserva, ni suman ni restan.</li> </ul>

**IMPORTANTE: ítems de reserva:** Los ítems adicionales de reserva se corregirán de manera general única y exclusivamente en el caso de anulación de uno/dos de los 30 ítems que constituyen el examen. En todo caso, **deben contestarse en la misma medida que los anteriores**, aunque no se tendrán en cuenta en modo alguno, de no producirse el hecho anterior (esto es, necesidad de anular algún ítem del examen).

---

% del examen sobre la nota final 80

---

Nota del examen para aprobar sin PEC

---

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

---

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 5

---

Comentarios y observaciones

La Prueba Presencial tiene carácter obligatorio.

Debido a la extensión del texto básico, *Diagnóstico en Educación Social*, sólo serán objeto de estudio los temas de cada bloque temático indicados en esta Guía (también aparecen en el espacio virtual de esta asignatura, con las páginas concretas en que figuran los contenidos objeto de evaluación), No obstante, se recomienda leer todos los contenidos de un tema para su mejor comprensión.

Para la fecha y hora exacta de la Prueba Presencial el estudiante ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED en la secretaría de su Centro Asociado y en el espacio habilitado para ello dentro de las páginas web de la UNED (Pruebas Presenciales).

---

## PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

---

Descripción La prueba de Evaluación a Continua tiene carácter obligatorio y calificable. Los profesores-tutores dispondrán de orientaciones específicas sobre la resolución, corrección y calificación de la Prueba de Evaluación a Distancia.

Las fechas de entrega de la Prueba de Evaluación Continua, para el curso académico 2017-18 es:

- el **18 de Diciembre de 2017** (estudiantes que se presenten a la convocatoria de Febrero).
- el **14 de Mayo de 2018** (estudiantes que se presenten directamente a la convocatoria de Septiembre o no hayan superado la PEC en la convocatoria de Febrero)

---

Criterios de En la calificación de la Prueba de Evaluación Continua se tendrán en cuenta los siguientes criterios de

evaluación evaluación:

1. Comprensión del problema socioeducativo o demanda de análisis de necesidades socioeducativas (integración de conocimientos diagnósticos).
2. Corrección en el planteamiento del proceso del proceso de la entrevista y su guión en función del caso a analizar (pertinencia de la entrevista diseñada para tomar posteriormente decisiones de intervención socioeducativa).
3. Capacidad para emitir una crítica constructiva y fundamentada de la entrevista como técnica diagnóstica
4. Corrección en la presentación formal de un trabajo científico.

*La nota de la Prueba de Evaluación Continua se expresará en una escala de 0 a 10 puntos que se incluirá, además de en el apartado correspondiente de aLF- en el informe tutorial. En el informe del profesor-tutor se valorará también el interés del estudiante en la asignatura a través de indicadores debidamente justificados, como por ejemplo, la participación del estudiante en las tutorías -presenciales y en línea-.*

IMPORTANTE: Para aprobar la asignatura el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de 5 tanto en la Prueba Presencial –ya sea obtenida en la convocatoria de febrero o de septiembre- como en la Prueba de Evaluación Continua (convocatoria de Febrero o de Septiembre). A partir de ahí, en la calificación final, el peso de la Prueba de Evaluación Continua será de un 20% y el peso de la Prueba Presencial de un 80%.

---

Ponderación de la PEC en la nota final

20%

---

Fecha aproximada de entrega

18/12/2017 convocatoria de Febrero. 14/05/2018 convocatoria de Septiembre

---

Comentarios y observaciones

Los profesores-tutores dispondrán de orientaciones específicas sobre la resolución, corrección y calificación de la Prueba de Evaluación Continua. Después de corregirla, el profesor-tutor ofrecerá al estudiante las observaciones que considere oportunas.

**En el caso de que el estudiante se acoja a la presentación de la PEC en el primer plazo de entrega, el 18 de diciembre de 2017 y, si no se hubiera superado la misma, el estudiante tendrá de plazo hasta el 10 de febrero para el envío de la prueba convenientemente reelaborada.**

En el caso de que el estudiante se acoja a la presentación de la PEC en el plazo de entrega para la convocatoria de septiembre, es decir, el 14 de mayo de 2018, **si no se hubiera superado la misma**, el estudiante tendrá de **plazo hasta el 29 de mayo de 2018** para el envío de la prueba convenientemente reelaborada.

---

## OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

---

Descripción Pruebas de Autoevaluación (Cuestionarios del Curso Virtual)

Este tipo de pruebas pretenden facilitar la auto-regulación del aprendizaje por parte del estudiante, de



modo que pueda obtener información sobre su proceso de aprendizaje, avances y posibles deficiencias.

Tienen un *carácter voluntario y no calificable*.

Cada Prueba de Autoevaluación consta de 10 ítems con 3 opciones de respuesta entre las que el estudiante debe elegir la más correcta.

No existe límite de tiempo para la resolución de este tipo de pruebas.

Criterios de evaluación

*No calificable*. Los resultados de este tipo de pruebas no influirán en la calificación final de esta asignatura.

El estudiante que opte por realizarlas podrá contestarlas y, posteriormente, comprobar la corrección de sus respuestas a través de su correspondiente clave correctora.

A continuación se exponen los ítems de las Pruebas de Autoevaluación para cada tema (accesibles también para el estudiante -con el formato de cuestionario autoaplicable- desde el espacio virtual de la asignatura:

## **PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 1**

*Conceptos fundamentales, Modelos y Guías deontológicas del Diagnóstico en Educación Social*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 1, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

tres propuestas:

**A B C**

### **1.- El proceso diagnóstico es perfectivo, es decir...**

- a.- Perfecto
- b.- Imperfecto
- c.- Abierto

### **2.- Las finalidades funcionales del Diagnóstico en Educación Social son las siguientes:**

- a.- Correctiva, modificadora y preventiva.
- b.- Preventiva, correctiva y clasificatoria.
- c.- Optimizadora, predictora y modificadora.

### **3.- Los elementos fundamentales a considerar en un Diagnóstico son:**

- a.- El entorno y sus influencias sobre el sujeto diagnóstico.
- b.- El sujeto, el objeto y la finalidad.
- c.- El individuo y sus interacciones satisfactorias con el medio.

### **4.- La metodología del modelo Conductual – Cognitivo del Diagnóstico...**

- a.- Sigue, fundamentalmente, el patrón hipotético – deductivo en su orientación experimental.
- b.- Sigue, fundamentalmente, el patrón experimental, con la finalidad de predecir, controlar e incluso modificar la conducta, utilizando variables independientes (influencias externas).
- c.- Procura llegar a la comprensión de las conductas naturales utilizando métodos cualitativos adecuados, procedentes de disciplinas y enfoques antropológicos, sociológicos, psicológicos, etc.

### **5.- El sujeto en el Diagnóstico en Educación Social es, fundamentalmente:**

- a.- El individuo, sobre cuyas relaciones con el ambiente se desea intervenir para modificarlas.

- b.- El grupo y sus procesos de interacción en distintos contextos.
- c.- El individuo o el grupo, sobre cuyas capacidades de interacción satisfactoria en un medio, se desea intervenir.

**6. Considerar como hipótesis de partida la conducta, como el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, corresponde al modelo de Diagnóstico:**

- a. - Conductual-cognitivo.
- b.- Ecológico.
- c.- Conductual.

**7.- La verificabilidad del proceso Diagnóstico requiere que:**

- a.- Se base en hechos o datos reales, susceptibles de ser verificados bajo condiciones idénticas o similares.
- b.- Se base en hechos o datos reales, susceptibles de ser verificados bajo condiciones diferentes.
- c.- Ambas son válidas.

**8.- En el Diagnóstico en Educación Social su objeto debe ser estudiado, teniendo en cuenta las interacciones:**

- a.- Entre el sujeto y su entorno.
- b.- Entre distintos individuos de un sujeto grupal diferente.
- c.- Ninguna de las anteriores es correcta.

**9.- Los ámbitos de actuación del Educador Social , para autores como Castillo (2003) son:**

- a.- El cultural, el social y el comunitario.
- b.- El Intercultural, el social y el comunitario.
- c.- El cultural, el social y el educativo.

**10.- El informe diagnóstico puede enfocarse y organizarse :**

- a.- Presentando las conclusiones basándose en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas , organizándolo de acuerdo con el modelo teórico utilizado en su desarrollo o, en función de las necesidades que han dado lugar al diagnóstico.
- b.- Exclusivamente en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico.
- c.- A y B son correctas.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	C	B	A	A	C	A

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 2**

*Pruebas estandarizadas, técnicas de observación y autoinformes*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 2, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

A B C

**1º- El primer criterio a considerar en la selección de un instrumento para el Diagnóstico es:**

- a.- Similaridad entre los grupos de referencia y el grupo al que se aplicará.
- b.- El objetivo del diagnóstico a realizar.
- c.- Similaridad entre el grupo normativo y el grupo al que se aplicará.

**2º.- Las listas de control son:**

- a.- Listados no estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc., cuya presencia o ausencia se desea registrar durante un período prefijado.
- b.- Listados estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc., cuya presencia se desea registrar durante un período prefijado.
- c.- Listados estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc., cuya presencia o ausencia se desea registrar durante un período prefijado.

**3.- Uno de los usos más frecuente para Lázaro y Asensi (1989) de las listas de control es :**

- a.- Evaluar conocimientos..
- b.- Evaluar tareas o procesos.
- c.- A y B son incorrectas.

**4.- El primer paso a seguir para elaborar una lista de control sencilla es el siguiente:**

- a.- Estructurar la secuencia de las conductas que compondrán la lista de control.
- b.- Seleccionar los rasgos, características o acciones específicas a verificar.
- c.- Señalar el objetivo que se pretende de forma clara y concreta.

**5.- La interpretación de las listas de control pueden ser semejantes a:**

- a.- La de un registro acumulativo, de carácter cuantitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando globalmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.
- b.- La de un registro acumulativo, de carácter cualitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando globalmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.
- c.- La de un registro acumulativo, de carácter cualitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando individualmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.

**6.- En la elaboración de cuestionarios se distinguen las siguientes grandes etapas (Jiménez Vivas, 2003):**

- a.- Planificación , elaboración y diseño.
- b.- Estructuración, elaboración y validación .
- c.- Planificación, elaboración y validación.

**7.- La prueba piloto consiste en:**

- a.- La aplicación previa del cuestionario elaborado a una gran muestra de sujetos que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.
- b.- La aplicación previa del cuestionario elaborado a una pequeña muestra de sujetos que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.

c.- La aplicación en paralelo del cuestionario elaborado a una muestra de sujetos del mismo tamaño que la estudiada que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.

**8.- Las entrevistas se clasifican en:**

- a.- Estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas.
- b.- Informales y formales.
- c.- Estandarizadas e informales

**9.- Mediante la técnica del reflejo del sentimiento, el entrevistador intenta:**

- a.- Reflejar con las mismas palabras utilizados por el entrevistado las aptitudes esenciales expuestas por él/ella.
- b.- Reflejar con palabras diferentes a las utilizadas por el entrevistado las actitudes esenciales o sentimientos que subyacen en lo expresado por él/ella.
- c.- Reflejar con las mismas palabras utilizadas por el entrevistado las actitudes esenciales expuestas por él/ella.

**10.- La interpretación de lo expresado en un proceso de entrevista debe considerar que:**

- a.- No deben realizarse interpretaciones literales de lo manifestado por el entrevistado.
- b.- Deben realizarse interpretaciones literales de lo manifestado por el entrevistado.
- c.- Deben realizarse interpretaciones literales y no literales de lo manifestado por el entrevistado.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	B	C	B	A	B	A	B	A

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 3**

*Análisis de necesidades socioeducativas y técnicas grupales*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 3, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

**A B C**

**1.- En el modelo ANISE , el análisis del potencial – en términos de recursos y posibilidades- del objeto de estudio, es considerado en la fase de:**

- a.- Toma de decisiones.
- b.- Reconocimiento.
- c.- Diagnóstico.

**2.- La combinación del eje Debilidades/Oportunidades del DAFO, indica las siguientes estrategias a desarrollar una vez detectadas:**

- a.- De atención preferente.
- b.- Preventivas.
- c.- De reorientación de oportunidades.

**3.- Los grupos de discusión :**

- a.- Son lo mismo que la dinámica de grupos.
- b.- Pueden considerarse una variación de la entrevista grupal.
- c.- Ofrecen una información estática, no dinámica

**4.- De acuerdo con las representación socio-métricas un sujeto ignorado es el que:**

- a.- No recibe ninguna elección.
- b.- Emite un número promedio de elecciones, pero, recibe muy pocas o ninguna elección por parte del grupo.
- c.- Emite muchas elecciones, pero, en contrapartida recibe muy pocas elecciones de los demás

**5.- El cliqué es la estructura intergrupala socio-métrica:**

- a.- Compuesta por tres o más sujetos que se eligen mutuamente entre sí. (A-B, A-C, B-C, B-A, C-A, C-B).
- b.- Sucesión de elecciones entre varias personas, sin que necesariamente exista reciprocidad entre ellas.
- c.- Cadena de elecciones que unen a tres elementos del grupo

**6.- Los alumnos estrella...**

- a.- Tienden a acercarse a los compañeros aislados para someterlos.
- b.- Destacan por su compañerismo.
- c.- Reciben un gran número de elecciones de los compañeros en todos los criterios utilizados.

**7.- La técnica que consiste en la dramatización espontánea de una situación de la vida real, que representa un interés común para todos los participantes se denomina:**

- a.- Sociograma.
- b.- Sociodrama.
- c.- Técnica DELPHI.

**8.- El estudiante sociable...**

- a.- Emite más elecciones de las que espera recibir.
- b.- Emite las mismas elecciones de las que espera recibir.
- c.- Emite menos elecciones de las que espera recibir

**9.- Debe considerarse la expansividad del estudiante en relación a:**

- a.- Los intereses del grupo al que pertenece.
- b.- Los valores del grupo al que pertenece.
- c.- Las interacciones del grupo al que pertenece

**10.- Desde el punto de vista del diagnóstico socio-métrico para Cornejo y González (1990) es importante la constatación de :**

- a.- Elecciones/rechazos, percepciones de elección/rechazo y la indagación de los motivos que llevan a los miembros de un grupo a realizar la diferentes elecciones.
- b.- Elecciones/rechazos y la indagación de los motivos de los mismos.
- c.- Percepciones de elección/rechazo y la indagación de los motivos de los mismos.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	B	B	A	C	B	A	B	A

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 4**

*El diagnóstico socioeducativo aplicado a los contextos escolar y familiar.*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 4, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

:

**A B C**

**1.- El absentismo escolar puede considerarse bajo si es inferior al:**

- a.- 25% de los días lectivos.
- b.- 20% de los días lectivos.
- c.- 30% de los días lectivos

**2.- La orientación sobre la posible intervención en los casos de absentismo escolar debe fundamentarse en los resultados del análisis:**

- a.- Sociológico.
- b.- Psicológico.
- c.- Etiológico.

**3.- La prueba “Análisis Funcional de la Conducta en el Aula” (Silva, 1980) posibilita evaluar las categorías de conductas de:**

- a.- El/la estudiante absentista.
- b.- El/la estudiante absentista y sus compañeros.
- c.- El/la estudian absentista, sus compañeros y el profesorado

**4.- El “Cuestionario para la Evaluación y la Violencia Escolar” (Piñuel y Oñate, 2006) permite identificar:**

- a.- El “bullying”, el maltrato escolar y los daños psicológicos asociados.
- b.- El “bullying”, el maltrato escolar y los daños sociológicos asociados.
- c.- El “bullying” y los daños psicológicos asociados

**5.- El “Cuestionario de Conductas Antisociales o Delictivas” (Seisdedos, 1995) es aplicable a sujetos :**

- a.- De 9 a 19 años.
- b.- De 11 a 19 años.
- c.- De 15 a 19 años

**6.- Las dimensiones a evaluar en el diagnóstico familiar son:**

- a.- Física, sociodemográfica, organizacional, actitudinal y procesual.
- b.- Sociológica, actitudinal y procesual.
- c.- Sociodemográfica, actitudinal y procesual

**7.- La interpretación del genograma implica su lectura:**

- a.- Horizontal.

b.- Horizontal y vertical.

c.- Vertical

**8.- Para reflejar la intensidad de las relaciones, existencia de cercanía/distancia y conflictos el genograma utiliza:**

a.- Dos tipos de líneas.

b.- Tres tipos de líneas.

c.- Distintos tipos de líneas

**9.- Las metas educativas como área susceptible del diagnóstico familiar se sitúa en la dimensión:**

a.- Organizacional.

b.- Actitudinal.

c.- Procesual.

**10.- Entre los pilares del aprendizaje y el desarrollo psicosocial para Sierra y Giménez (2002) cabe señalar:**

a.- La planificación de actividades cotidianas.

b.- Los estilos educativos desplegados por los padres y las relaciones entre hermanos.

c.- Los valores

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	C	A	B	A	B	C	B	B

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 5**

*El diagnóstico socioeducativo aplicado al contexto laboral*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 5, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

**A B C**

**1.- Entre los factores del entorno condicionantes del nivel de empleabilidad se encuentra:**

a.- El capital relacional.

b.- El proyecto profesional.

c.- La disponibilidad.

**2.- Entre los factores personales condicionantes del nivel de empleabilidad se encuentra:**

a.- El apoyo familiar.

b.- El perfil sociodemográfico.

c.- El capital relacional

**3.- Los factores inhibidores de la inserción laboral de las personas con discapacidad son:**

- a.- Personales y sociales.
- b.- Personales, físicos e institucionales.
- c.- Personales, sociales e institucionales

**4.- La entrevista como medio de diagnóstico es:**

- a.- Conveniente realizarla en casos de personas con discapacidad.
- b.- Imposible realizarla en casos de personas con discapacidad.
- c.- Es el único instrumento de diagnóstico aplicable en casos de personas con discapacidad

**5.-Los cuestionarios de preferencias profesionales permiten....**

- a.- Evaluar el tipo de cosas que le interesan a la persona con discapacidad.
- b.- Ofrecen información para orientar, dentro del perfil profesional, aspectos que puedan ser de su interés.
- c.- Ambas son correctas

**6.- La representación gráfica de las competencias-variables requeridas de un trabajador real o potencial por un puesto de trabajo , para que pueda ser desempeñado satisfactoriamente con un nivel medio La de rendimiento se denomina...**

- a.- Perfil sociodemográfico.
- b.- Profesiografía.
- c.- Proyecto Profesional

**7.- Entre los aspectos que pueden suponer una barrera para la inserción profesional de la mujer se encuentran:**

- a.- Los estilos de atribución internos para los éxitos y externos para los fracasos.
- b.- Los estilos de atribución externos para los éxitos e internos para los fracasos.
- c.- Altas expectativas de autoeficacia

**8.-El análisis y descripción del puesto de trabajo (ADP) , según Ibáñez (1987, b) requiere:**

- a.- La descripción y valoración de tareas.
- b.- Elaboración de fichas profesiográficas.
- c.- Ambas son correctas.

**9.- En la selección de pruebas psicopedagógicas para el diagnóstico y la exploración profesional de personas con discapacidad debe tenerse en cuenta :**

- a.- Que en ningún caso su aplicación requiera adaptación.
- b.- La posibilidad de adaptar su tiempo de aplicación y el entrenamiento y comprensión de tareas y características del formato de la prueba.
- c.- Ambas son correctas.

**10.- El proyecto migratorio como aspecto a considerar en el diagnóstico para la intervención psicosocial con menores migrantes pretende conocer, entre otros aspectos:**

- a.- Las variables que pueden generar situaciones de ansiedad y su proceso de adaptación.
- b.- Conocer los motivos que impulsaron al inmigrante.



c.- Conocer la estructura de su familia

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	A	C	B	B	C	B	B

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 6**

*El diagnóstico socioeducativo aplicado al contexto sociocomunitario*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 6, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

A B C

**1.- Para diagnosticar el riesgo de violencia Díaz-Aguado (1996) suele resultar particularmente útil:**

- a.- Aplicar técnicas socio-métricas.
- b.- Realizar entrevistas semi-estructuradas específicas.
- c.- Aplicar tests estandarizad

**2.- En el diagnóstico del maltrato infantil:**

- a.- Hay que valorar el comportamiento del niño independientemente del momento evolutivo en el que se encuentre.
- b.- Hay que valorar la conducta como maltratante o no en función de sus consecuencias inmediatas.
- c.- Es preciso considerar la importancia que se le concede a los valores o normas culturales en función de los cuales ciertas conductas se consideran socialmente aceptables y adecuadas

**3.- El proceso diagnóstico de abuso de drogas en adolescentes se inicia con la determinación de:**

- a.- La dependencia que el adolescente ya tiene de las drogas.
- b.- La detección de problemas específicos en individuos consumidores potenciales.
- c.- El grado de adicción a las drogas manifestado por el adolescente.

**4.- Entre las técnicas e instrumentos que han resultado ser más fiables para detectar y evaluar el consumo de drogas destacan:**

- a.- La observación directa, los cuestionarios y las entrevistas.
- b.- Los sociogramas.
- c.- Los tests de inteligencia emocional y las entrevistas.

**5.- La “utilidad” de los comportamientos violentos puede tener para quienes los desarrollan, corresponde a la función de la violencia denominada:**

- a.- Expresiva.
- b.- Instrumental.
- c.- Específica.

**6.- Para Aubá y Monrás (1998) Existen algunas estrategias que pueden resultar útiles para optimizar la validez y fiabilidad de la información relacionada con el consumo de drogas, especialmente el alcohol, entre las que se encuentran (Aubá y Monrás, 1998):**

- a.- Incluir índices de sinceridad.
- b.- Incluir valoraciones neuropsicológicas del estado mnésico y cognitivo
- c.- Ambos son correctas

**7.- Los valores y creencias erróneas respecto a la violencia, la infancia, la mujer, maternidad-paternidad, castigo físico como factores socio-familiares de riesgo en el maltrato infantil (adapt. Puerta y Colinas, 2008) son indicadores de las características:**

- a.- Familiares.
- b.- Socio-económicas.
- c.- Socio-culturales

**8.- La Guía de Autoevaluación de Contextos Interculturales para la Educación Secundaria de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Murcia, coordinada por Pilar Arnaiz (2006) consta de los siguientes cuestionarios:**

- a.- Para el Equipo Directivo, la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Orientadores y la Asociación de Padres.
- b.- Para el Claustro de Profesores y la Asociación de Padres.
- c.- Para los Profesores-tutores y los Orientadores

**9.- Entre los indicadores de maltrato a observar en el niño desde el ámbito educativo (adapt. Observatorio de la Infancia, 2006) se encuentra/an:**

- a.- Ausencia de apoyos funcionales ( familiares, vecinos, amigos, etc.)
- b.- Existencia de sintomatología psiquiátrica.
- c.- Regresiones conductuales ( conductas muy infantiles para su edad...).

**10.- Entre los indicadores de maltrato a observar en el niño desde el ámbito de Servicios Sociales (adapt. Observatorio de la Infancia, 2006) se encuentra/an:**

- a.- Conductas antisociales, fugas, vandalismo, hurtos...
- b.- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- c.- Manifestación de problemas de relación con el menor (es hiperactivo, introvertido, provocador, etc.)

**Clave Correctora:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

Fecha 10/09/2018  
aproximada  
de entrega

Comentarios y observaciones A continuación se exponen los ítems de las Pruebas de Autoevaluación para cada tema (accesibles también para el estudiante -con el formato de cuestionario autoaplicable- desde el espacio virtual de la asignatura:

## **PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 1**

*Conceptos fundamentales, Modelos y Guías deontológicas del Diagnóstico en Educación Social*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 1, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

tres propuestas:

**A B C**

### **1.- El proceso diagnóstico es perfecto, es decir...**

- a.- Perfecto
- b.- Imperfecto
- c.- Abierto

### **2.- Las finalidades funcionales del Diagnóstico en Educación Social son las siguientes:**

- a.- Correctiva, modificadora y preventiva.
- b.- Preventiva, correctiva y clasificatoria.
- c.- Optimizadora, predictora y modificadora.

### **3.- Los elementos fundamentales a considerar en un Diagnóstico son:**

- a.- El entorno y sus influencias sobre el sujeto diagnóstico.
- b.- El sujeto, el objeto y la finalidad.
- c.- El individuo y sus interacciones satisfactorias con el medio.

### **4.- La metodología del modelo Conductual – Cognitivo del Diagnóstico...**

- a.- Sigue, fundamentalmente, el patrón hipotético – deductivo en su orientación experimental.
- b.- Sigue, fundamentalmente, el patrón experimental, con la finalidad de predecir, controlar e incluso modificar la conducta, utilizando variables independientes (influencias externas).
- c.- Procura llegar a la comprensión de las conductas naturales utilizando métodos cualitativos adecuados, procedentes de disciplinas y enfoques antropológicos, sociológicos , psicológicos, etc.

### **5.- El sujeto en el Diagnóstico en Educación Social es, fundamentalmente:**

- a.- El individuo, sobre cuyas relaciones con el ambiente se desea intervenir para modificarlas.
- b.- El grupo y sus procesos de interacción en distintos contextos.
- c.- El individuo o el grupo, sobre cuyas capacidades de interacción satisfactoria en un medio, se desea intervenir.

### **6. Considerar como hipótesis de partida la conducta, como el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, corresponde al modelo de Diagnóstico:**

- a. - Conductual-cognitivo.
- b.- Ecológico.

c.- Conductual.

**7.- La verificabilidad del proceso Diagnóstico requiere que:**

a.- Se base en hechos o datos reales, susceptibles de ser verificados bajo condiciones idénticas o similares.

b.- Se base en hechos o datos reales, susceptibles de ser verificados bajo condiciones diferentes.

c.- Ambas son válidas.

**8.- En el Diagnóstico en Educación Social su objeto debe ser estudiado, teniendo en cuenta las interacciones:**

a.- Entre el sujeto y su entorno.

b.- Entre distintos individuos de un sujeto grupal diferente.

c.- Ninguna de las anteriores es correcta.

**9.- Los ámbitos de actuación del Educador Social , para autores como Castillo (2003) son:**

a.- El cultural, el social y el comunitario.

b.- El Intercultural, el social y el comunitario.

c.- El cultural, el social y el educativo.

**10.- El informe diagnóstico puede enfocarse y organizarse :**

a.- Presentando las conclusiones basándose en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas , organizándolo de acuerdo con el modelo teórico utilizado en su desarrollo o, en función de las necesidades que han dado lugar al diagnóstico.

b.- Exclusivamente en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

c.- A y B son correctas.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	C	B	A	A	C	A

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 2**

*Pruebas estandarizadas, técnicas de observación y autoinformes*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 2, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas: **A B C**

**1º- El primer criterio a considerar en la selección de un instrumento para el Diagnóstico es:**

a.- Similitud entre los grupos de referencia y el grupo al que se aplicará.

b.- El objetivo del diagnóstico a realizar.

c.- Similitud entre el grupo normativo y el grupo al que se aplicará.

**2º .- Las listas de control son:**

a.- Listados no estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc.,

cuya presencia o ausencia se desea registrar durante un período prefijado.

b.- Listados estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc., cuya presencia se desea registrar durante un período prefijado.

c.- Listados estructurados de conductas, fenómenos, características, cualidades, etc., cuya presencia o ausencia se desea registrar durante un período prefijado.

**3.- Uno de los usos más frecuente para Lázaro y Asensi (1989) de las listas de control es :**

a.- Evaluar conocimientos..

b.- Evaluar tareas o procesos.

c.- A y B son incorrectas.

**4.- El primer paso a seguir para elaborar una lista de control sencilla es el siguiente:**

a.- Estructurar la secuencia de las conductas que compondrán la lista de control.

b.- Seleccionar los rasgos, características o acciones específicas a verificar.

c.- Señalar el objetivo que se pretende de forma clara y concreta.

**5.- La interpretación de las listas de control pueden ser semejantes a:**

a.- La de un registro acumulativo, de carácter cuantitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando globalmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.

b.- La de un registro acumulativo, de carácter cualitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando globalmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.

c.- La de un registro acumulativo, de carácter cualitativo, interpretando el significado de la ausencia/presencia de las distintas conductas o bien, valorando individualmente el conjunto de conductas presentes/ausentes.

**6.- En la elaboración de cuestionarios se distinguen las siguientes grandes etapas (Jiménez Vivas, 2003):**

a.- Planificación , elaboración y diseño.

b.- Estructuración, elaboración y validación .

c.- Planificación, elaboración y validación.

**7.- La prueba piloto consiste en:**

a.- La aplicación previa del cuestionario elaborado a una gran muestra de sujetos que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.

b.- La aplicación previa del cuestionario elaborado a una pequeña muestra de sujetos que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.

c.- La aplicación en paralelo del cuestionario elaborado a una muestra de sujetos del mismo tamaño que la estudiada que posea las mismas características que los destinatarios para los que se hubiera elaborado el mismo.

**8.- Las entrevistas se clasifican en:**

a.- Estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas.

b.- Informales y formales.

c.- Estandarizadas e informales

**9.- Mediante la técnica del reflejo del sentimiento, el entrevistador intenta:**

a.- Reflejar con las mismas palabras utilizados por el entrevistado las aptitudes esenciales

expuestas por él/ella.

b.- Reflejar con palabras diferentes a las utilizadas por el entrevistado las actitudes esenciales o sentimientos que subyacen en lo expresado por él/ella.

c.- Reflejar con las mismas palabras utilizadas por el entrevistado las actitudes esenciales expuestas por él/ella.

**10.- La interpretación de lo expresado en un proceso de entrevista debe considerar que:**

a.- No deben realizarse interpretaciones literales de lo manifestado por el entrevistado.

b.- Deben realizarse interpretaciones literales de lo manifestado por el entrevistado.

c.- Deben realizarse interpretaciones literales y no literales de lo manifestado por el entrevistado.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	B	C	B	A	B	A	B	A

### **PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 3**

*Análisis de necesidades socioeducativas y técnicas grupales*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 3, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

**A B C**

**1.- En el modelo ANISE , el análisis del potencial – en términos de recursos y posibilidades- del objeto de estudio, es considerado en la fase de:**

a.- Toma de decisiones.

b.- Reconocimiento.

c.- Diagnóstico.

**2.- La combinación del eje Debilidades/Oportunidades del DAFO, indica las siguientes estrategias a desarrollar una vez detectadas:**

a.- De atención preferente.

b.- Preventivas.

c.- De reorientación de oportunidades.

**3.- Los grupos de discusión :**

a.- Son lo mismo que la dinámica de grupos.

b.- Pueden considerarse una variación de la entrevista grupal.

c.- Ofrecen una información estática, no dinámica

**4.- De acuerdo con las representación socio-métricas un sujeto ignorado es el que:**

a.- No recibe ninguna elección.

b.- Emite un número promedio de elecciones, pero, recibe muy pocas o ninguna elección por parte del grupo.

c.- Emite muchas elecciones, pero, en contrapartida recibe muy pocas elecciones de los

demás

**5.- El cliqué es la estructura intergrupala socio-métrica:**

- a.- Compuesta por tres o más sujetos que se eligen mutuamente entre sí. (A-B, A-C, B-C, B-A, C-A, C-B).
- b.- Sucesión de elecciones entre varias personas, sin que necesariamente exista reciprocidad entre ellas.
- c.- Cadena de elecciones que unen a tres elementos del grupo

**6.- Los alumnos estrella...**

- a.- Tienen a acercarse a los compañeros aislados para someterlos.
- b.- Destacan por su compañerismo.
- c.- Reciben un gran número de elecciones de los compañeros en todos los criterios utilizados.

**7.- La técnica que consiste en la dramatización espontánea de una situación de la vida real, que representa un interés común para todos los participantes se denomina:**

- a.- Sociograma.
- b.- Sociodrama.
- c.- Técnica DELPHI.

**8.- El estudiante sociable...**

- a.- Emite más elecciones de las que espera recibir.
- b.- Emite las mismas elecciones de las que espera recibir.
- c.- Emite menos elecciones de las que espera recibir

**9.- Debe considerarse la expansividad del estudiante en relación a:**

- a.- Los intereses del grupo al que pertenece.
- b.- Los valores del grupo al que pertenece.
- c.- Las interacciones del grupo al que pertenece

**10.- Desde el punto de vista del diagnóstico socio-métrico para Cornejo y González (1990) es importante la constatación de :**

- a.- Elecciones/rechazos, percepciones de elección/rechazo y la indagación de los motivos que llevan a los miembros de un grupo a realizar las diferentes elecciones.
- b.- Elecciones/rechazos y la indagación de los motivos de los mismos.
- c.- Percepciones de elección/rechazo y la indagación de los motivos de los mismos.

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	B	B	A	C	B	A	B	A

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 4**

*El diagnóstico socioeducativo aplicado a los contextos escolar y familiar.*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 4, indique la

respuesta correcta entre las tres propuestas:

:

A B C

**1.- El absentismo escolar puede considerarse bajo si es inferior al:**

- a.- 25% de los días lectivos.
- b.- 20% de los días lectivos.
- c.- 30% de los días lectivos

**2.- La orientación sobre la posible intervención en los casos de absentismo escolar debe fundamentarse en los resultados del análisis:**

- a.- Sociológico.
- b.- Psicológico.
- c.- Etiológico.

**3.- La prueba “Análisis Funcional de la Conducta en el Aula” (Silva, 1980) posibilita evaluar las categorías de conductas de:**

- a.- El/la estudiante absentista.
- b.- El/la estudiante absentista y sus compañeros.
- c.- El/la estudian absentista, sus compañeros y el profesorado

**4.- El “Cuestionario para la Evaluación y la Violencia Escolar” (Piñuel y Oñate, 2006) permite identificar:**

- a.- El “bullying”, el maltrato escolar y los daños psicológicos asociados.
- b.- El “bullying”, el maltrato escolar y los daños sociológicos asociados.
- c.- El “bullying” y los daños psicológicos asociados

**5.- El “Cuestionario de Conductas Antisociales o Delictivas” (Seisdedos, 1995) es aplicable a sujetos :**

- a.- De 9 a 19 años.
- b.- De 11 a 19 años.
- c.- De 15 a 19 años

**6.- Las dimensiones a evaluar en el diagnóstico familiar son:**

- a.- Física, sociodemográfica, organizacional, actitudinal y procesual.
- b.- Sociológica, actitudinal y procesual.
- c.- Sociodemográfica, actitudinal y procesual

**7.- La interpretación del genograma implica su lectura:**

- a.- Horizontal.
- b.- Horizontal y vertical.
- c.- Vertical

**8.- Para reflejar la intensidad de las relaciones, existencia de cercanía/distancia y conflictos el genograma utiliza:**

- a.- Dos tipos de líneas.
- b.- Tres tipos de líneas.
- c.- Distintos tipos de líneas

**9.- Las metas educativas como área susceptible del diagnóstico familiar se sitúa en la dimensión:**



a.- Organizacional.

b.- Actitudinal.

c.- Procesual.

**10.- Entre los pilares del aprendizaje y el desarrollo psicosocial para Sierra y Giménez (2002) cabe señalar:**

a.- La planificación de actividades cotidianas.

b.- Los estilos educativos desplegados por los padres y las relaciones entre hermanos.

c.- Los valores

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	C	A	B	A	B	C	B	B

**PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 5**

*El diagnóstico socioeducativo aplicado al contexto laboral*

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 5, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

**A B C**

**1.- Entre los factores del entorno condicionantes del nivel de empleabilidad se encuentra:**

a.- El capital relacional.

b.- El proyecto profesional.

c.- La disponibilidad.

**2.- Entre los factores personales condicionantes del nivel de empleabilidad se encuentra:**

a.- El apoyo familiar.

b.- El perfil sociodemográfico.

c.- El capital relacional

**3.- Los factores inhibidores de la inserción laboral de las personas con discapacidad son:**

a.- Personales y sociales.

b.- Personales, físicos e institucionales.

c.- Personales, sociales e institucionales

**4.- La entrevista como medio de diagnóstico es:**

a.- Conveniente realizarla en casos de personas con discapacidad.

b.- Imposible realizarla en casos de personas con discapacidad.

c.- Es el único instrumento de diagnóstico aplicable en casos de personas con discapacidad

**5.- Los cuestionarios de preferencias profesionales permiten....**

a.- Evaluar el tipo de cosas que le interesan a la persona con discapacidad.

b.- Ofrecen información para orientar, dentro del perfil profesional, aspectos que puedan ser de su interés.

c.- Ambas son correctas

**6.- La representación gráfica de las competencias-variables requeridas de un trabajador real o potencial por un puesto de trabajo , para que pueda ser desempeñado satisfactoriamente con un nivel medio La de rendimiento se denomina...**

a.- Perfil sociodemográfico.

b.- Profesiografía.

c.- Proyecto Profesional

**7.- Entre los aspectos que pueden suponer una barrera para la inserción profesional de la mujer se encuentran:**

a.- Los estilos de atribución internos para los éxitos y externos para los fracasos.

b.- Los estilos de atribución externos para los éxitos e internos para los fracasos.

c.- Altas expectativas de autoeficacia

**8.- El análisis y descripción del puesto de trabajo (ADP) , según Ibáñez (1987, b) requiere:**

a.- La descripción y valoración de tareas.

b.- Elaboración de fichas profesiográficas.

c.- Ambas son correctas.

**9.- En la selección de pruebas psicopedagógicas para el diagnóstico y la exploración profesional de personas con discapacidad debe tenerse en cuenta :**

a.- Que en ningún caso su aplicación requiera adaptación.

b.- La posibilidad de adaptar su tiempo de aplicación y el entrenamiento y comprensión de tareas y características del formato de la prueba.

c.- Ambas son correctas.

**10.- El proyecto migratorio como aspecto a considerar en el diagnóstico para la intervención psicosocial con menores migrantes pretende conocer, entre otros aspectos:**

a.- Las variables que pueden generar situaciones de ansiedad y su proceso de adaptación.

b.- Conocer los motivos que impulsaron al inmigrante.

c.- Conocer la estructura de su familia

**Clave Correctora:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	A	C	B	B	C	B	B

Respecto a cada uno de los siguientes enunciados referidos a los contenidos del Tema 6, indique la respuesta correcta entre las tres propuestas:

A B C

**1.- Para diagnosticar el riesgo de violencia Díaz-Aguado (1996) suele resultar particularmente útil:**

- a.- Aplicar técnicas socio-métricas.
- b.- Realizar entrevistas semi-estructuradas específicas.
- c.- Aplicar tests estandarizad

**2.- En el diagnóstico del maltrato infantil:**

- a.- Hay que valorar el comportamiento del niño independientemente del momento evolutivo en el que se encuentre.
- b.- Hay que valorar la conducta como maltratante o no en función de sus consecuencias inmediatas.
- c.- Es preciso considerar la importancia que se le concede a los valores o normas culturales en función de los cuales ciertas conductas se consideran socialmente aceptables y adecuadas

**3.- El proceso diagnóstico de abuso de drogas en adolescentes se inicia con la determinación de:**

- a.- La dependencia que el adolescente ya tiene de las drogas.
- b.- La detección de problemas específicos en individuos consumidores potenciales.
- c.- El grado de adicción a las drogas manifestado por el adolescente.

**4.- Entre las técnicas e instrumentos que han resultado ser más fiables para detectar y evaluar el consumo de drogas destacan:**

- a.- La observación directa, los cuestionarios y las entrevistas.
- b.- Los sociogramas.
- c.- Los tests de inteligencia emocional y las entrevistas.

**5.- La “utilidad” de los comportamientos violentos puede tener para quienes los desarrollan, corresponde a la función de la violencia denominada:**

- a.- Expresiva.
- b.- Instrumental.
- c.- Específica.

**6.- Para Aubá y Monrás (1998) Existen algunas estrategias que pueden resultar útiles para optimizar la validez y fiabilidad de la información relacionada con el consumo de drogas, especialmente el alcohol, entre las que se encuentran (Aubá y Monrás, 1998):**

- a.- Incluir índices de sinceridad.
- b.- Incluir valoraciones neuropsicológicas del estado mnésico y cognitivo
- c.- Ambos son correctas

**7.- Los valores y creencias erróneas respecto a la violencia, la infancia, la mujer, maternidad-paternidad, castigo físico como factores socio-familiares de riesgo en el**

**maltrato infantil (adapt. Puerta y Colinas, 2008) son indicadores de las características:**

- a.- Familiares.
- b.- Socio-económicas.
- c.- Socio-culturales

**8.- La Guía de Autoevaluación de Contextos Interculturales para la Educación Secundaria de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Murcia, coordinada por Pilar Arnaiz (2006) consta de los siguientes cuestionarios:**

- a.- Para el Equipo Directivo, la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Orientadores y la Asociación de Padres.
- b.- Para el Claustro de Profesores y la Asociación de Padres.
- c.- Para los Profesores-tutores y los Orientadores

**9.- Entre los indicadores de maltrato a observar en el niño desde el ámbito educativo (adapt. Observatorio de la Infancia, 2006) se encuentra/an:**

- a.- Ausencia de apoyos funcionales ( familiares, vecinos, amigos, etc.)
- b.- Existencia de sintomatología psiquiátrica.
- c.- Regresiones conductuales ( conductas muy infantiles para su edad...).

**10.- Entre los indicadores de maltrato a observar en el niño desde el ámbito de Servicios Sociales (adapt. Observatorio de la Infancia, 2006) se encuentra/an:**

- a.- Conductas antisociales, fugas, vandalismo, hurtos...
- b.- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- c.- Manifestación de problemas de relación con el menor (es hiperactivo, introvertido, provocador, etc.)

**Clave Correctora:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

---

¿Cómo se obtiene la nota final?

---

Se recuerda nuevamente que para aprobar la asignatura de Diagnóstico en Educación Social, el estudiante **debe alcanzar una calificación mínima de cinco tanto en la Prueba Presencial como en la Prueba de Evaluación a Distancia**. A partir de aquí,

- o La **nota obtenida por el estudiante en la Prueba Presencial supone el 80% en la calificación final** en esta asignatura.
- o La **nota obtenida por el estudiante en la Prueba de Evaluación a Distancia supone el 20% en la calificación final** en esta asignatura.
- o **La calificación final en la asignatura** de Diagnóstico en Educación Social será la media ponderada de las notas obtenidas en la Prueba Presencial y en la Prueba de Evaluación a Distancia.

El estudiante podrá consultar su calificación final en esta asignatura, vía Internet, en la Secretaría Virtual y llamando por teléfono al servicio automático establecido por la UNED para la consulta de calificaciones.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**ISBN(13):** 9788492948321

**Título:** DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2010)

**Autor/es:** Granados García-Tenorio, Piedad ; Mudarra Sanchez, Maria Jose ;

**Editorial:** SANZ Y TORRES/ UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

Granados García-Tenorio y Mudarra Sánchez, M.J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Este libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (Telf. 902 400 415).

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

El texto básico está especialmente diseñado para que el estudiante pueda preparar adecuadamente esta asignatura. I obstante, en el curso virtual se indicará bibliografía complementaria para los estudiantes interesados en profundizar en l contenidos de esta asignatura.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### AULA VIRTUAL

La asignatura de *Diagnóstico en Educación Social* tiene un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que deberán acceder todos los estudiantes debidamente matriculados, con su correspondiente contraseña y clave personal de acceso.

El acceso al curso virtual de esta asignatura y en particular, la lectura detenida de la Guía de Estudio publicada en dicho curso, se consideran necesarios para que el estudiante pueda superarla con éxito.

El curso virtual de *Diagnóstico en Educación Social* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios para ayudarle a afrontar con éxito su aprendizaje. Entre ellos encontrará:

- Orientaciones del equipo docente.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes, referidas a los contenidos de la asignatura.
- Foro de la asignatura en centros asociados, atendidos por los profesores-tutores de dichos centros. Permitirá a cada tutor comunicarse y trabajar con los estudiantes que tenga asignados.
- Foro de discusión para intercambio de mensajes entre estudiantes, sujetos a las normas de uso de un espacio educativo.
- Calendario, Actividades Formativas de carácter voluntario, etc.

### PROGRAMAS RADIOFÓNICO, CANAL UNED

Donde el estudiante podrá acceder para consultar contenidos contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés.

## BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS

El estudiante podrá contar con numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos a los que podrá acceder a través de los catálogos y bases de datos correspondientes.